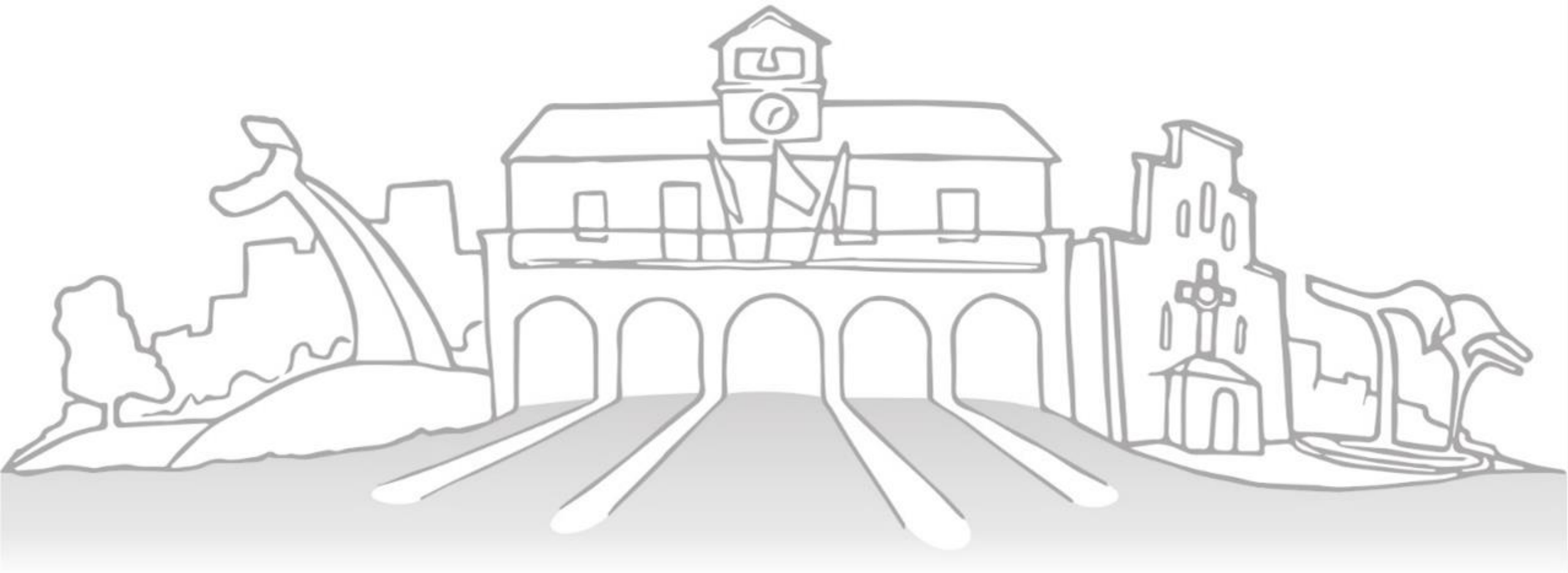


# Diagnóstico – Plan de infancia

*Parla a su altura*



ELABORA:



Concejalía de Infancia y Adolescencia

SOPORTE TÉCNICO:

**MADISON**

# Índice

<b>1.- Objetivos</b>	<b>4</b>
<b>2.- Metodología</b>	<b>6</b>
<b>3.- La infancia en Parla</b>	<b>18</b>
<b>4.- Ideas clave</b>	<b>32</b>
<b>5.- Resultados</b>	<b>37</b>
5.1.- Valoración general	38
5.2.- Educación	59
5.3.- Cultura, ocio y tiempo libre	85
5.4.- Actividades y Servicios para familias	125
5.5.- Sostenibilidad ambiental	144
5.6.- Servicios Sociales	153
5.7.- Salud y Seguridad	165
5.8.- Accesibilidad	180
5.9.- Participación Infantil y Adolescente	192
5.10- Relaciones de igualdad	209
5.11.- Hábitos y Tecnologías	225
5.12.- Autopercepción	237
5.13.- Prioridades y Demandas	248
<b>7.- DAFO</b>	<b>255</b>
<b>8.- Propuestas</b>	<b>269</b>

## Parla a su altura



# Objetivos







# Objetivos

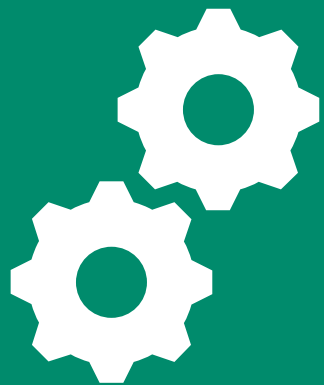
El **objetivo principal** de la iniciativa es **accionar la voz de la población infantil-adolescente, familias y agentes sociales**, de forma que puedan adoptar un papel protagonista en la política municipal.

Los **objetivos operativos** son:

- Realizar un **análisis del contexto**, con el objeto de delimitar los elementos condicionantes, limitadores, facilitadores para el desarrollo de actuaciones dirigidas a la infancia-adolescencia.
- Obtener información veraz, actualizada y de primera mano sobre las principales **necesidades de la infancia y adolescencia**.
- Generar en el municipio **procesos de participación comunitaria** para dar voz a la infancia y adolescencia junto a las familias, entidades y profesionales que tienen contacto directo con el colectivo de infancia-adolescencia.
- Identificar los **cambios** que se precisen en las diferentes **áreas competenciales** del municipio a fin de mejorar la calidad de vida de su ciudadanía.



# Metodología





# Metodología

Se ha seguido un proceso secuencial con obtención de la información a través de metodología cuantitativa, consistente en la realización de encuestas online; cualitativa, dinámicas en centros educativos con menores, entrevistas y un grupo de discusión con profesionales. Además se ha realizado un análisis documental de fuentes secundarias de información.



Encuestas online a Familias con menores.



Encuestas online a Infancia de 6 a 14 años y Dinámicas en Centros Educativos.

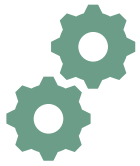


Encuestas autoadministradas a adolescentes de 15 a 18 años



Grupo de discusión y entrevistas a profesionales

Nota metodológica: cuando en el informe se hace referencia a Infancia se consideran menores hasta 14 años y cuando se hace referencia a adolescentes menores de 15 a 18 años. 7



# Metodología: ficha técnica

## Encuestas online / Encuestas autocumplimentadas

**Técnica de investigación:** encuestas online (excepto adolescentes, que fueron autocumplimentadas en papel y posterior grabación).

**Ámbito geográfico:** Población residente en Parla.

**Unidad observada:** población de 6 a 18 años, residente en Parla; y familias con menores.

**Cuestionario:** directo con preguntas mayoritariamente cerradas.

**Fechas de trabajo de campo:** último trimestre de 2019.

**Diseño muestral:** muestreo aleatorio.

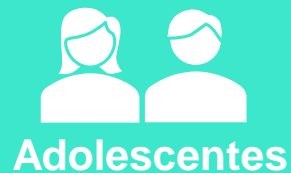
**Tamaño de la muestra:** 569 encuestas a población infantil, 782 encuestas a adolescentes y 497 encuestas a familias residentes en Parla.

**Error muestral:** para un nivel de confianza del 95,5% y estimación de categorías igualmente probables ( $p=q=50\%$ ). Se ha considerado un universo infinito.

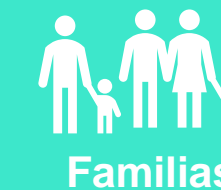
- **Infancia:**  $\pm 4,1\%$ ,
- **Adolescencia:**  $\pm 3,5\%$
- **Familias:**  $\pm 4,4\%$



**569 encuestas** a niños y niñas de 6 a 14 años, residentes en el municipio de Parla

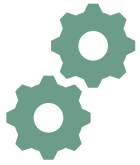


**782 encuestas** a adolescentes residentes en Parla



**497 encuestas** a responsables de familias con hijos e hijas, residentes en el municipio de Parla





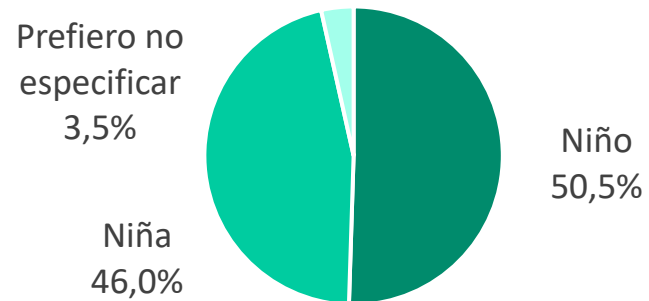
# Metodología: distribución muestral

Encuestas online

## Infancia



### Sexo



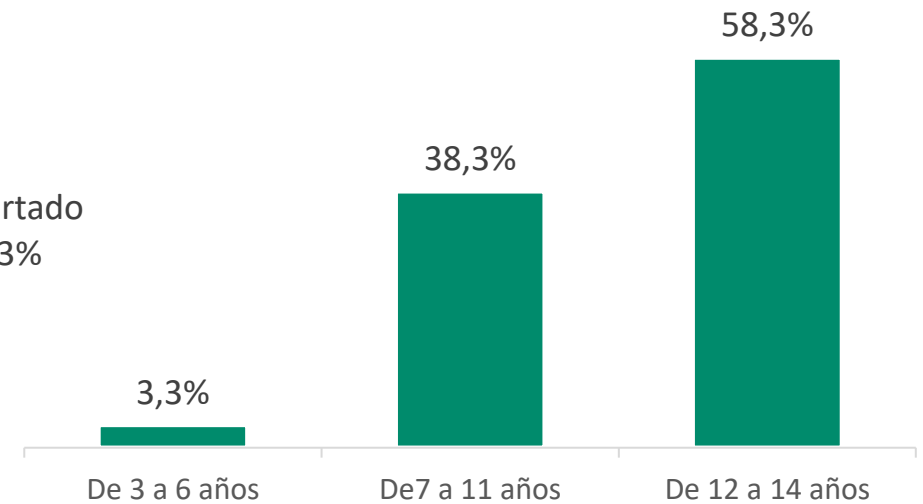
Base: 569

### Titularidad del centro educativo al que acude



Base: 569

### Tramo de edad



Base: 569



# Metodología: distribución muestral

## Encuestas online

### Infancia



#### Ponderación de la muestra

En el caso de la infancia, la distribución presenta diferencias estructurales respecto a la población real.

Por tanto, fue necesario aplicar un factor de ponderación que permitiese guardar la proporcionalidad de cada uno de los estratos de la muestra respecto de la población real objeto de estudio. Es decir, el factor de ponderación cambia los pesos de los distintos estratos muestrales para que éstos se ajusten a los poblacionales.

Por tanto, esta ponderación se ha llevado a cabo en función de las siguientes variables: tipo de centro educativo.

$$\left( \frac{\left( \frac{N_i}{N_t} \right)}{\left( \frac{n_i}{n_t} \right)} \right)$$

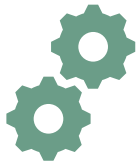
#### Factor de ponderación

$N_i$ = número de personas que hay en cada estrato

$N_t$ = número de personas que hay en la población de referencia

$n_i$ = número de personas que hay en cada estrato de la muestra

$n_t$ = número total de personas que componen la muestra



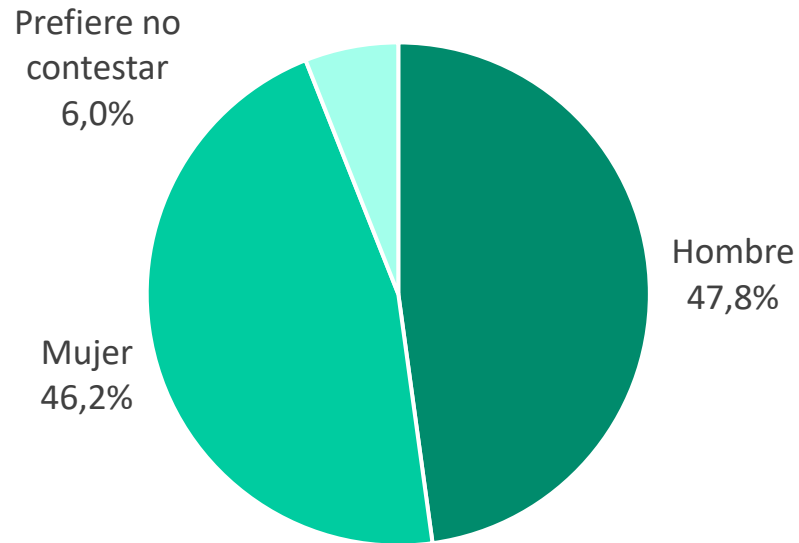
# Metodología: distribución muestral

Encuestas autoadministradas

## Adolescentes

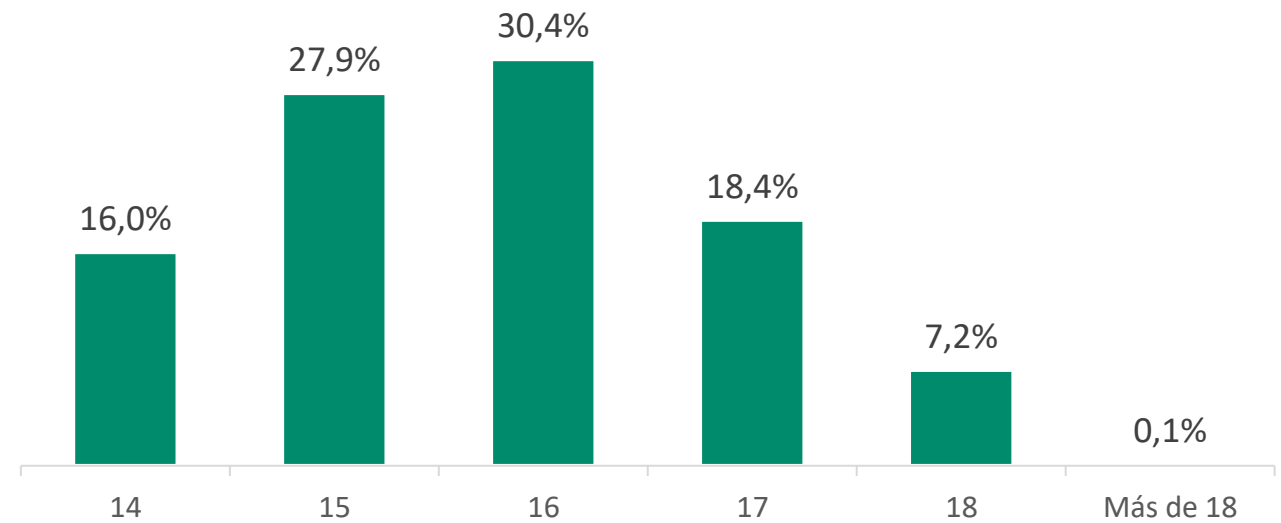


Sexo

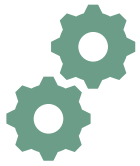


Base: 782

Tramo de edad



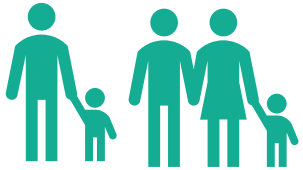
Base: 782



# Metodología: distribución muestral

Encuestas online

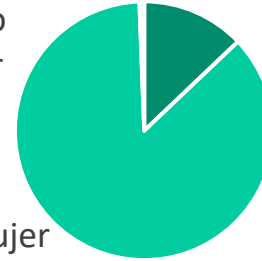
## Familias



### Sexo

Base: 497

Prefiero no especificar  
0,6%

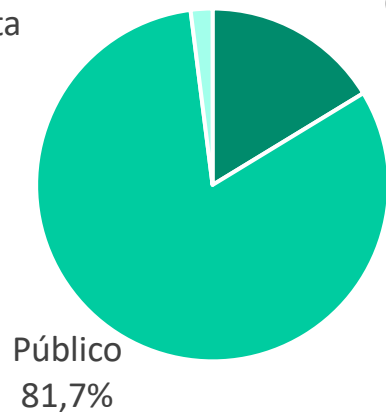


Hombre  
12,9%

Mujer  
86,5%

## Titularidad del centro educativo al que acuden sus hijos/as

No contesta  
2,0%

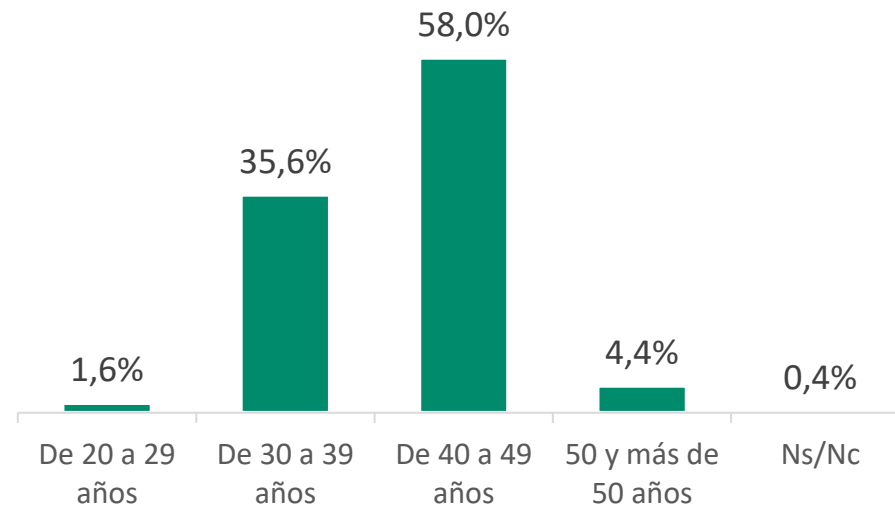


Público  
81,7%

Concertado-Privado  
16,3%

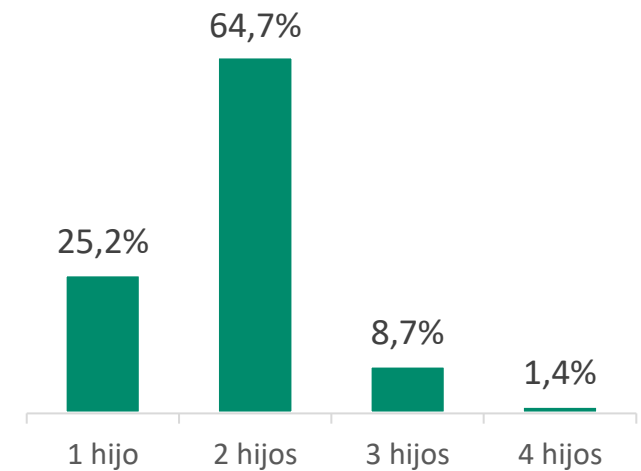
Base: 497

## Tramo de edad

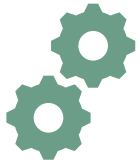


Base: 497

## Número de hijos/as



Base: 497



# Metodología: ficha técnica

## Entrevistas con profesionales

**Técnica de investigación:** entrevistas mediante cuestionario estructurado. Preguntas abiertas.

**Ámbito geográfico:** profesionales que trabajan con infancia y adolescencia de Parla.

**Cuestionario:** cuestionario online con preguntas abiertas.

**Fechas de trabajo de campo:** último trimestre de 2019.

**Tamaño de la muestra:** 65 entrevistas a profesionales



**65 entrevistas con  
profesionales**

Profesionales





# Metodología: ficha técnica

## Dinámicas en centros educativos

**Técnica:** Dinámicas con menores en Centros Educativos

**Ámbito geográfico :** Parla

**Número de grupos:** 8

**Duración de las dinámicas:** 45 min-1 hora

**Perfil de los participantes:** menores de 14 años de Parla

### Centros educativos:

CEIP ROSA MONTERO (1º primaria)/CEIP BLAS DE LEZO ( 2º primaria) /CEIP CIUDAD DE PARLA ( 3º primaria)/ CEIP ROSA DE LUXEMBURGO (4º primaria)/ CEIP ANTONIO MACHADO (5º primaria)/ CEIP LUIS VIVES (6º primaria)/COLEGIO/IES AQUILA (1º ESO)/ COLEGIO/IES TORRENTE BALLESTER (2º ESO)

**Fechas:** Las dinámicas se celebraron en los centros educativos de Parla en noviembre de 2019.

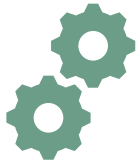
Para obtener más información de la opinión de los niños y las niñas del primer ciclo de educación infantil se realizaron dinámicas con los/las más pequeños/as, guiadas por sus propios docentes, para poner en común las principales conclusiones relacionadas con los aspectos que afectan a la infancia.



Infancia

**8 centros  
educativos  
participantes**





# Metodología: ficha técnica

## Dinámicas 1<sup>er</sup> ciclo de educación infantil

**Técnica:** Dinámicas con menores de 1<sup>er</sup> ciclo de educación infantil. Se realizaron dinámicas con los/las más pequeños/as, guiadas por sus propios docentes, para poner en común las principales conclusiones relacionadas con los aspectos que afectan a la infancia.

**Ámbito geográfico :** Parla

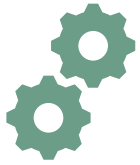
**Perfil de los participantes:** menores de 3 años de Parla



Infancia

## Escuelas infantiles





# Metodología: ficha técnica

## Grupo de discusión

**Técnica de investigación:** Grupo de discusión mediante guía semiestructurada.

**Ámbito geográfico:** profesionales que trabajan con infancia y adolescencia de Parla.

**Cuestionario:** guía semiestructurada.

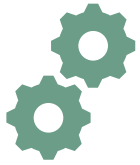
**Fecha de celebración:** 28 de noviembre de 2019.

**Tamaño de la muestra:** 6 profesionales



Profesionales

**1 Grupo con 6  
profesionales**



# Metodología: ficha técnica

## *Análisis documental*

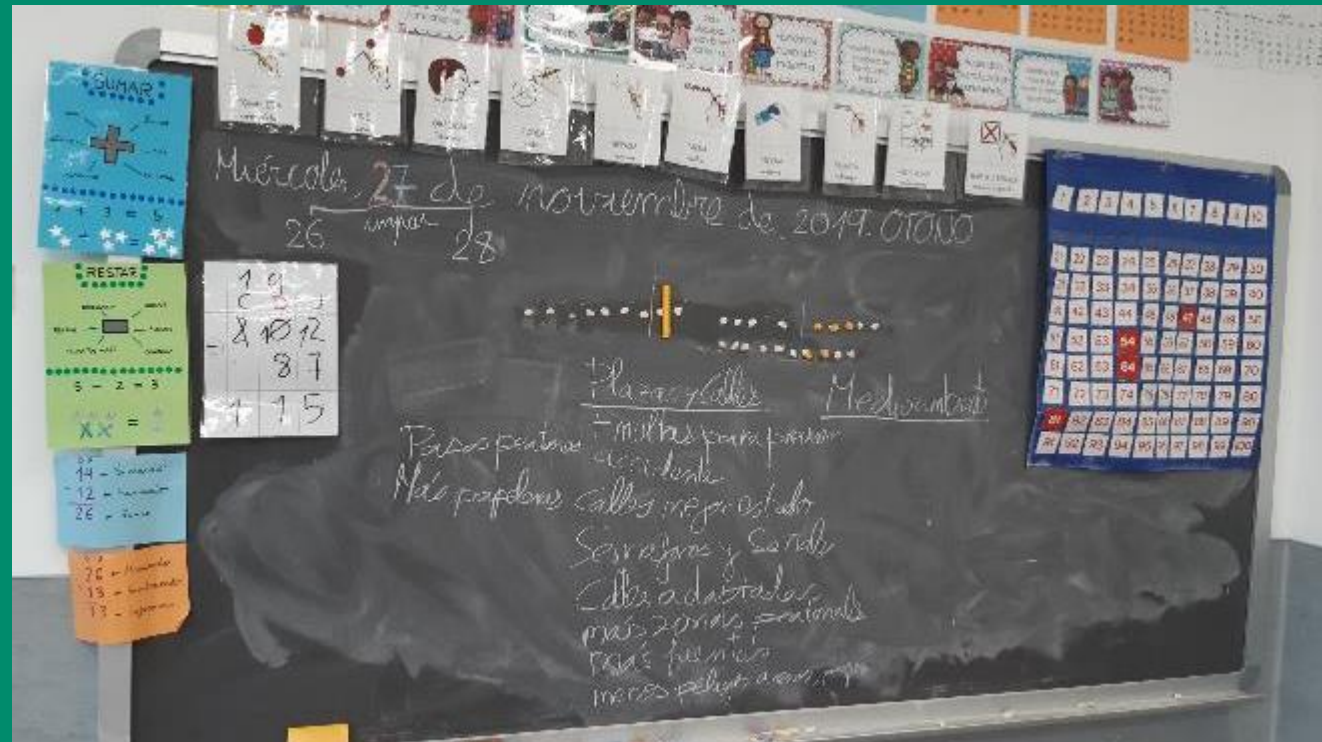
### Metodología:

Consulta documental de fuentes secundarias para caracterizar la realidad de la infancia y adolescencia que residen en Parla.

Se han consultado fuentes cuantitativas y cualitativas sobre la población infanto-juvenil en Parla, fundamentalmente información procedente de las diferentes entidades y áreas municipales que realizan actividades dirigidas a este colectivo en Parla.

**Información de fuentes  
oficiales y del Ayuntamiento  
de Parla**

# La infancia en Parla







# La infancia en Parla

## ¿Cuántos niños/as y adolescentes viven en Parla?

**26.330 niños/as de 0-14 años**

Representan el **20,2%** de la población de Parla  
El **19,7%** del total de los/as niño/as de 0 a 14 años de Parla tienen **nacionalidad extranjera**

**5.295 niños/as de 15-18 años**

Representan el **4,07%** de la población de Parla



## Población infantil en crecimiento

En los últimos 10 años (2009-2019) la proporción de niños/as que residen en Parla ha pasado del **17% al 20,2%**. Los adolescentes han decrecido ligeramente, del **5,2% al 5,0%**, (mismo periodo).



## En su tiempo libre practican deportes

6 de cada 10 niños/as de 0-14 años (**67,2%**)  
4 de cada 10 adolescentes de 15-18 años (**43,1%**)



## ¿Qué piensan los y las menores de Parla?

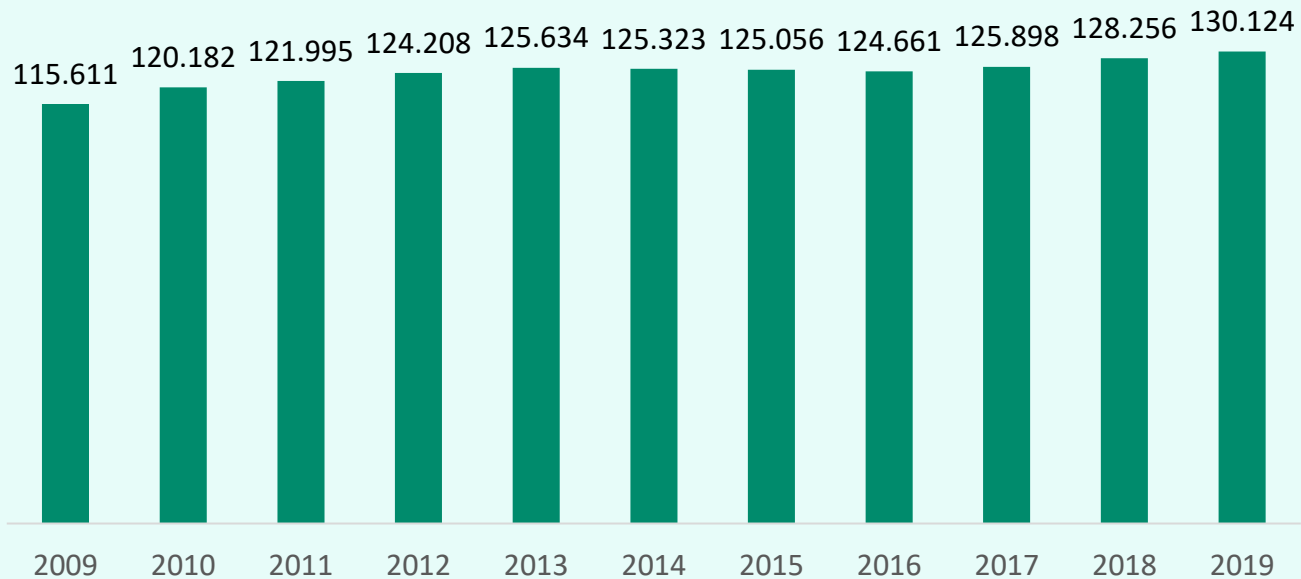
- Valoran **positivamente** la diversidad cultural.
- Identifican necesidad **refuerzo del ocio**, actividades. Demandan calidad y variedad de oferta.
- Dan **importancia a lo social**, crear comunidad, **participar**.
- Demandan **lugares de reunión**.
- Presentan **alta concienciación** sobre igualdad, diversidad funcional, sostenibilidad.
- Perciben **desigualdades en Parla**: económicas, recursos por zonas

Fuente: Dinámicas en centros educativos



## La infancia en Parla

Parla cuenta con 130.124 habitantes, de los que el 20,2% son niños y niñas de 14 años o menos. La población adolescente supone el 4,07%.



Fuente: Padrón Continuo. Instituto Nacional de Estadística. 2019

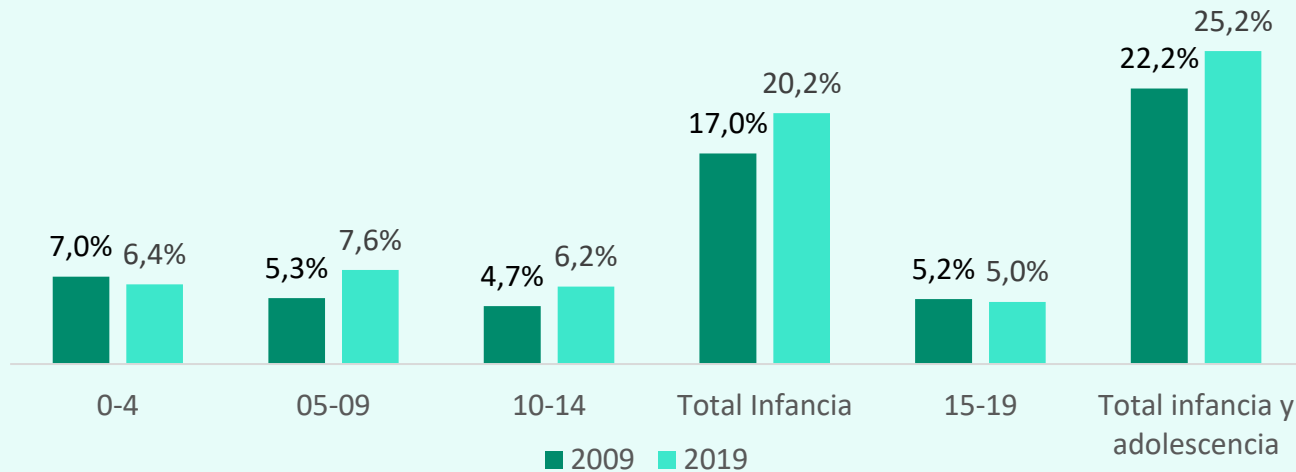
### POBLACIÓN OBJETIVO





# La infancia en Parla

## Peso de la población infantil sobre el total de población



	0-4	05-09	10-14	Total población infantil	15-19
2009	8.132	6.126	5.383	19.641	6.037
2019	8.350	9.859	8.121	26.330	6.520

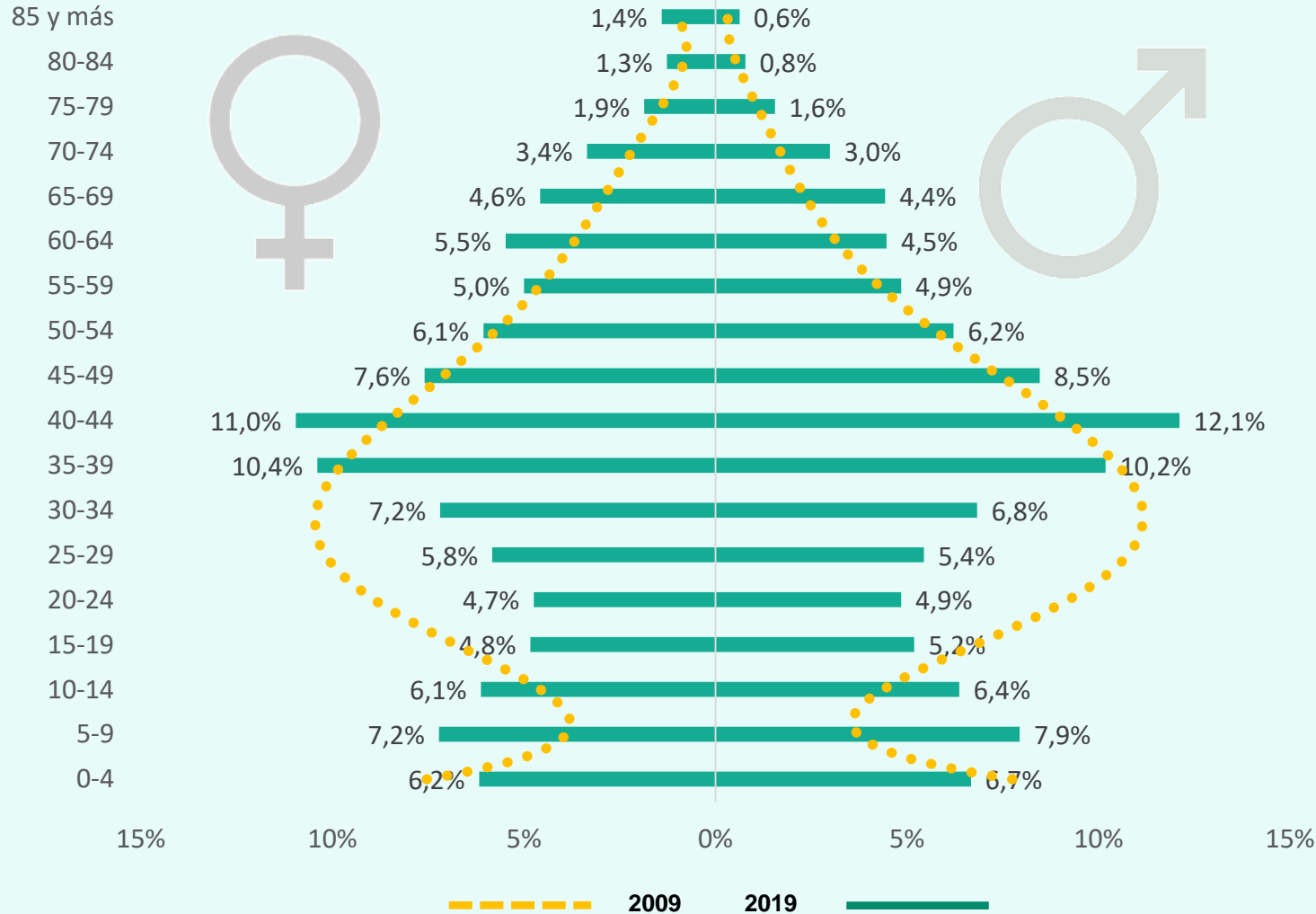
En los últimos años ha crecido el peso de la población infantil, pasando los niños y las niñas de representar el 17% en 2009 al 20,2% en 2019; los y las adolescentes han decrecido ligeramente, del 5,2% al 5,0%, en el mismo periodo.

Fuente: Padrón Continuo. Instituto Nacional de Estadística.



# La infancia en Parla

## La población en Parla



### Población en crecimiento

Parla se caracteriza por el **incremento de su población**, en los últimos 10 años (2009 -2019) ha ganado 14.513 habitantes.

### Población joven

Su pirámide de población representa un municipio con **fuerte representación de estratos poblacionales de 35 a 44 años**. La población menor de 14 años también cuenta con una representación significativa.



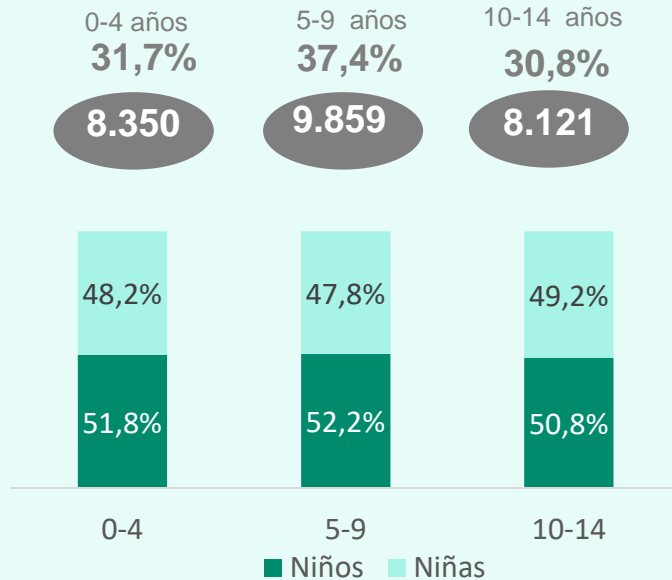
# La infancia en Parla

## Detalle de los 26.330 niños/as de 0 a 14 años

### Sexo

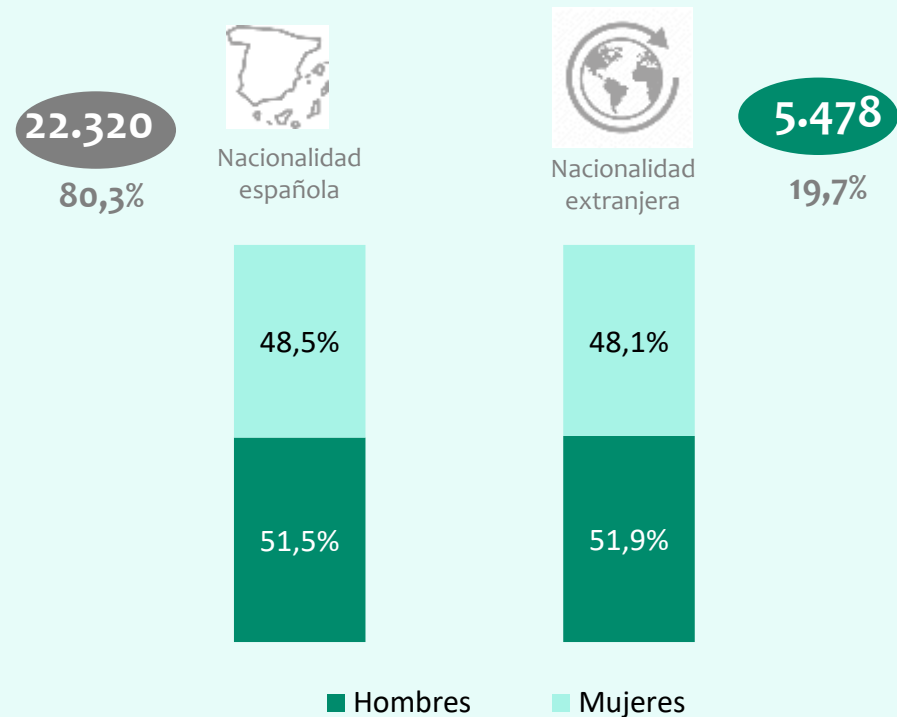


### Edad



### Nacionalidad

El 19,7% de los/as niños/as de Parla de 0 a 15 años tienen nacionalidad extranjera







# La infancia en Parla

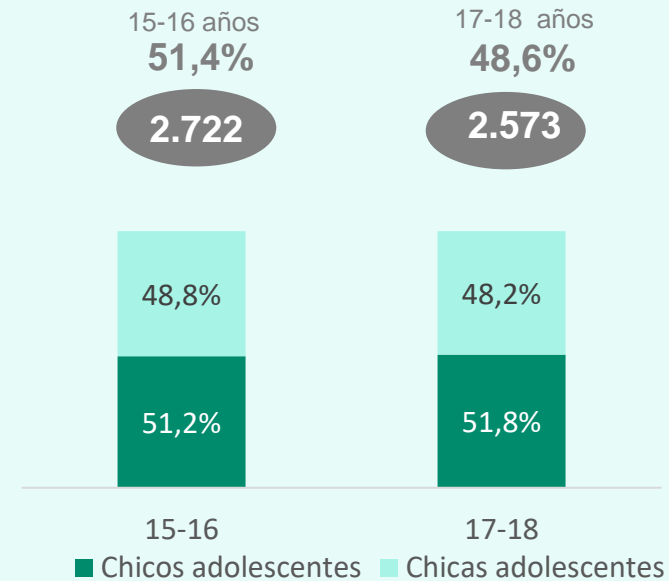
Detalle de los y las 5.295 adolescentes de 15 a 18 años

## Sexo



En Parla hay **5.295 adolescentes** que tienen entre 15 y 18 años. El 51,4% de ellos tienen 15-16 años, y el 48,6% 17-18 años.

## Edad

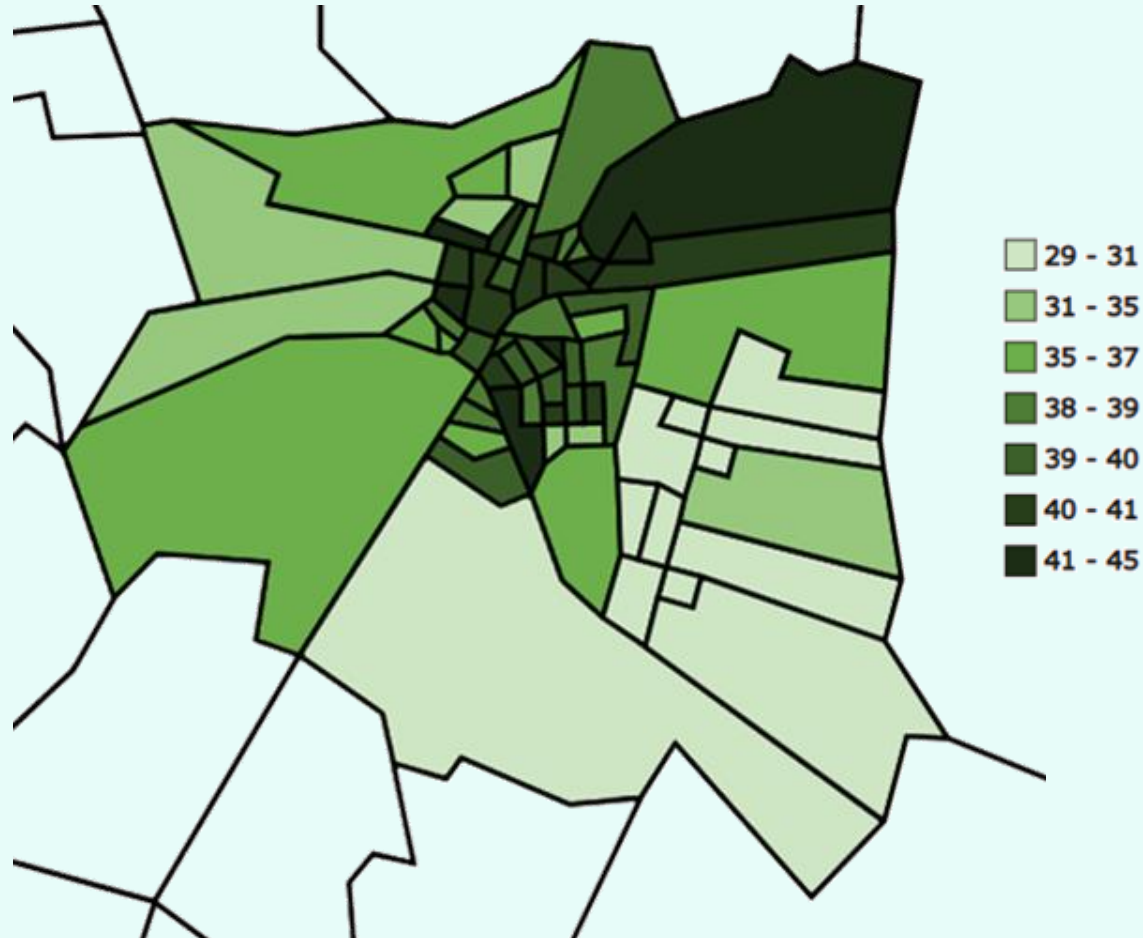




# La infancia en Parla

## La población en Parla

### Edad media por sección censal



En Parla la mayor media de edad se observa en el centro y en el noreste. La menor media de edad en la zona este y zona sur.

Como se observa en la siguiente diapositiva, la mayor parte de población menor de 18 años se encuentra en esas mismas zonas este y sur.

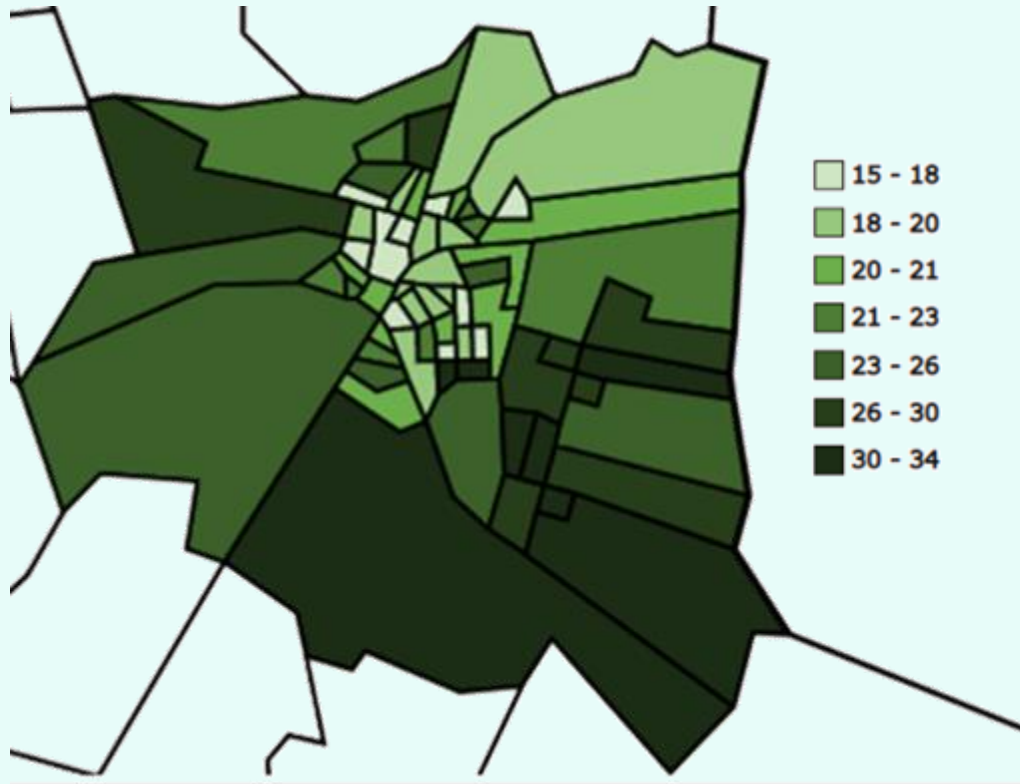
Los niveles de renta más bajos, mayor proporción de población con ingresos por unidad de consumo por debajo del 5.000 anual, se observan en la zona sur y en el centro de Parla (siguiente diapositiva).



# La infancia en Parla

## Otros datos de interés: Renta de los hogares en Parla

Porcentaje de población menor de 18 años, 2016



Atlas de Distribución de Renta de los Hogares, Unidades territoriales, Total, Porcentaje de población con ingresos por unidad de consumo por debajo del 5.000 Euros anuales, 2016





# La infancia en Parla

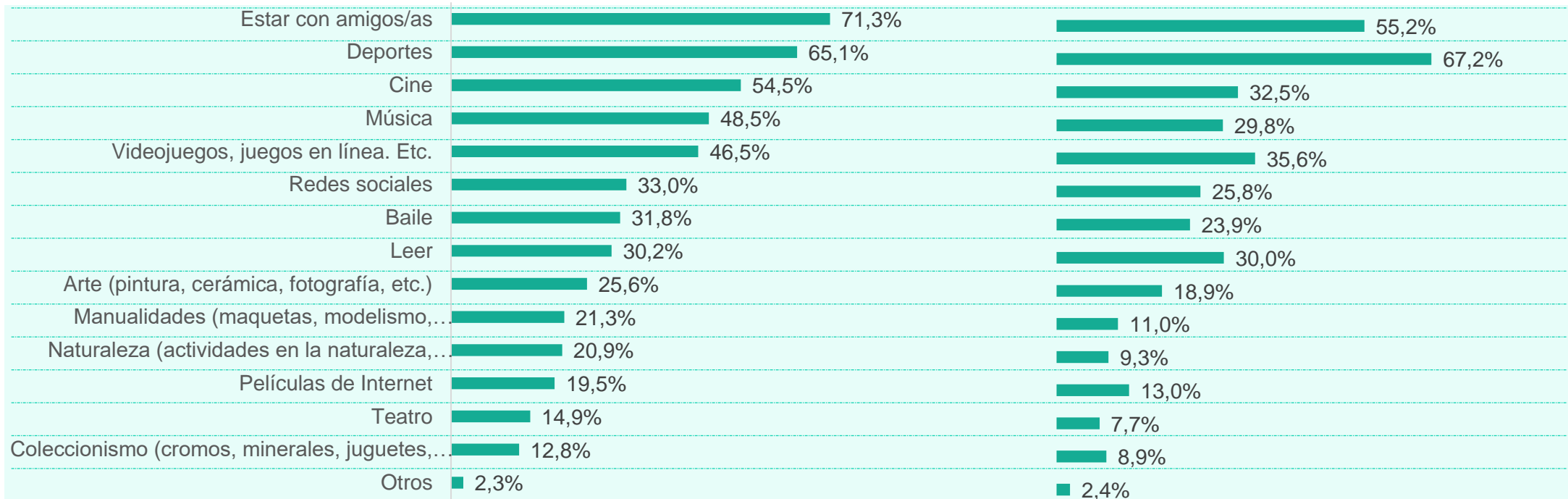
## Infancia

## ¿Qué suele hacer la infancia y adolescencia de Parla?



## Aficiones

### ¿Cuáles son tus aficiones?



Base: 569

Base: 569

Nota: principales menciones

Nota: Pregunta de respuesta múltiple. Una persona puede dar más de una respuesta.



# La infancia en Parla

## Infancia



### Aficiones de la infancia de Parla

¿Qué le gusta a los pequeños y las pequeñas cuando están en casa?  
0 a 6 años



A todos los niños y todas las niñas consultadas les gusta ir al **parque**, **bailar** y **cantar**, escuchar y contar **cuentos**, Jugar con **papá y mamá**, primos, hermanos etc., **pintar**, ir al **teatro** y ver **películas**

Yo he ido a ver "Frozen II" "y yo" una tele muy grande arriba. "yo Hulk" con papá en casa"

[Los cuentos] Me los cuenta mi madre y también mi papá por la noche

Tirarse en el tobogán rápido, hago castillos de arena con cubos y palas, jugar a la pelota con mamá

### En sus palabras

Jugar con papá y mamá al escondite, jugar con dinosaurios y hacer pompas grandes

Me pinto la cara , yo pinto con las manos y con el pincel

Observando los comentarios del grupo, en general prefieren juegos de movimiento al aire libre, donde se sientan libres para correr, saltar... siempre compartiendo el juego con mamá y papá.

Fuente: Dinámicas con niños/as de 1er ciclo de Educación Infantil. Comentario de un/a docente.



# La infancia en Parla

## Adolescentes



### *Aficiones de la adolescencia de Parla*

#### ¿Cuáles son tus aficiones?



Base: 782

La **práctica deportiva** y las **artes escénicas y musicales** son las principales aficiones de los y las adolescentes de Parla.

Nota: principales menciones

Nota: Pregunta de respuesta múltiple. Una persona puede dar más de una respuesta.





# La infancia en Parla

## ¿Qué piensa la infancia y adolescencia de Parla?

Perciben una **dotación de recursos desigual** (Por ej. Centro-Parla Este)

Valoran positivamente la **diversidad** cultural de Parla

Perciben **desigualdades** en el municipio (económicas, por zonas, etc.)

Identifican necesidad reforzar **la oferta de actividades**: culturales, educativas, deportivas, etc.

Ponen en relevancia ciertas **necesidades de seguridad** en el municipio

Demandan **calidad y variedad** en cuanto a la oferta de ocio

Presentan elevada **concienciación** (igualdad, diversidad funcional, respeto al medio ambiente etc.)

Dan importancia a **lo social, crear comunidad** participación activa y convivencia con otros menores, otras realidades.

Demandan **lugares de reunión**







## La infancia en Parla

### Principales carencias de los niños/as y adolescentes de Parla según los/as profesionales

Fuertemente **influenciados/as por el entorno**, lo que muchas veces no alienta a un desarrollo personal adecuado

**Poco libres** para un **desarrollo personal autónomo**, ya que se les ocupa su tiempo con actividades educativas y extraescolares.

*A los niños no se les deja ser niños. Se les dice: tienes que estar aquí, hacer esto y cuando termines, te vienes aquí y haces esto y .... ¡No!, tienes que dejarles y que ellos se expresen.*



**Con poco tiempo** para relacionarse.

Su **actitud tiende a ser pasiva**, siempre supeditados a que la iniciativa de colaboración o participación la tomen sus progenitores, profesores, instituciones u otros.

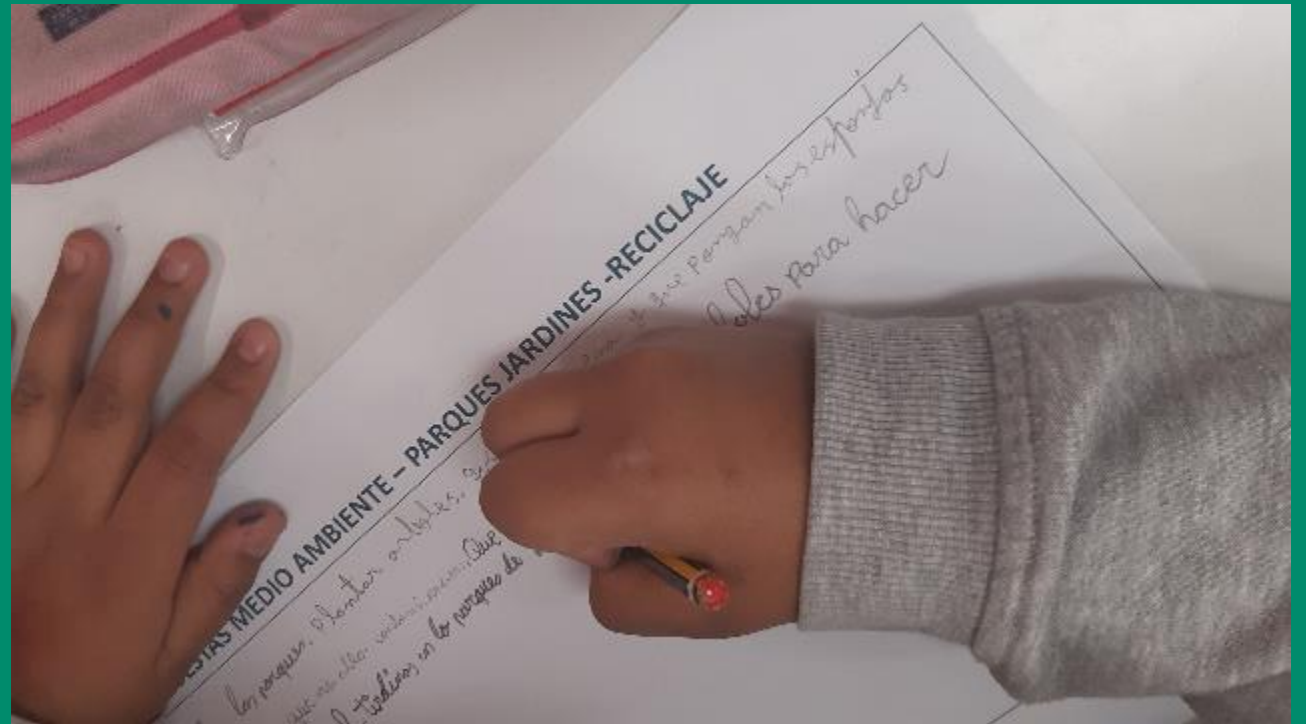
*“No tienen el sentido del asociacionismo, de la participación... entonces claro, pues no se acercan a lo poquito que hay.”*

**Faltos de motivación**, respecto a su futuro.

*Yo creo que a los chavales les falta mucha motivación. [...] Muchos chicos lo que ven es: que se formen o no, al paro van.*



# Ideas clave





## Ideas clave

# ¿Cómo se VALORA PARLA como ciudad para que viva la infancia y la juventud?

### Valoración espontánea



Familias

5, 00



Infancia

6, 11



Adolescentes

4, 85

Respuesta a la pregunta: Valore Parla como ciudad para vivir.

### Valoración razonada



Familias

5, 42



Infancia

6, 33

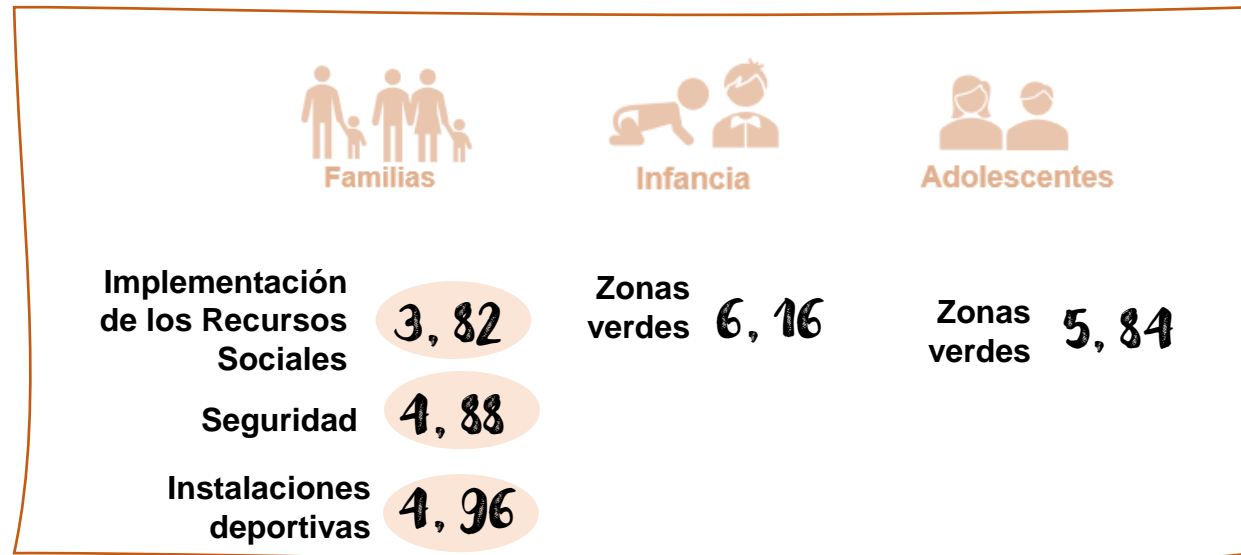
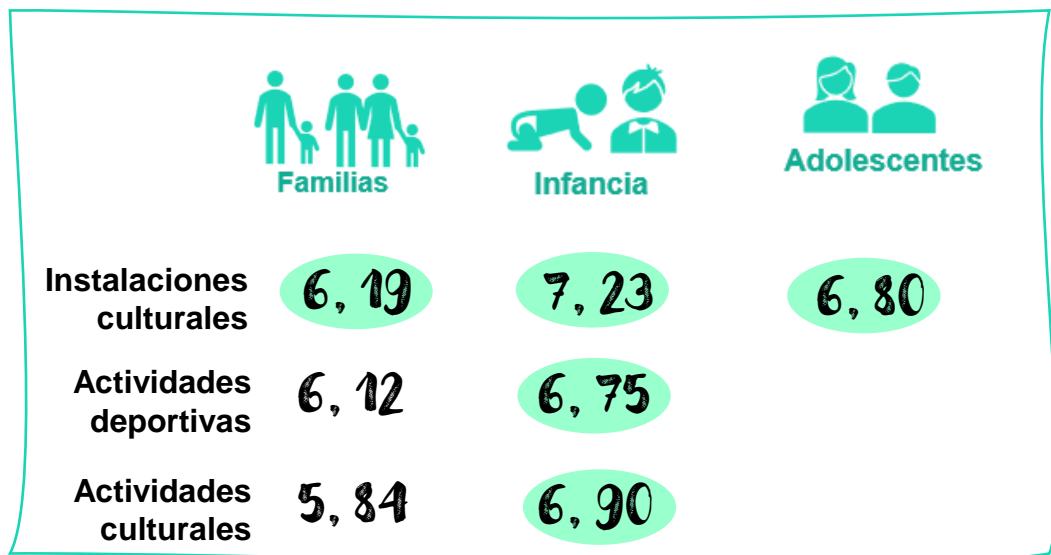
Respuesta a la pregunta: Teniendo en cuenta todas las valoraciones que has dado a lo largo del cuestionario ¿Qué nota le das a Parla como lugar para que viva la infancia y la adolescencia.

**La valoración de Parla es intermedia.** Los **niños y las niñas**, otorgan una puntuación mayor que las familias y los y las adolescentes. Los niños, las niñas y las familias aumentan su valoración sobre Parla como lugar para vivir los niños y niñas una vez repasados todos los temas del cuestionario.



# Ideas clave

## ¿Cómo se valora Parla?



Lo que mejor se valora de Parla son las **instalaciones culturales** y las **actividades deportivas y culturales**. Lo que necesita mejorar Parla es la **seguridad y la implementación de los recursos sociales**, según la opinión de las familias, y las **zonas verdes**, según la opinión de la infancia y la adolescencia.



## Ideas clave

# Principales PUNTOS FUERTES de Parla para la población infantojuvenil

¿Qué es lo que **MÁS TE GUSTA** de Parla?  
*Respuesta espontánea*



Familias

### PARQUES Y ZONAS VERDES

Es lo que más les gusta de Parla al 23,1%

Además lo que mejor valoran:

**INSTALACIONES CULTURALES**  
**ACTIVIDADES DEPORTIVAS**  
**ACTIVIDADES CULTURALES**



Adolescentes

### OFERTA DE OCIO

Es lo que más les gusta de Parla al 21,4%

Además lo que mejor valoran:

**INSTALACIONES CULTURALES**



Infancia

### PARQUES Y ZONAS VERDES

Es lo que más les gusta de Parla al 34,7%

Además lo que mejor valoran:

**INSTALACIONES CULTURALES**  
**ACTIVIDADES CULTURALES**  
**ACTIVIDADES DEPORTIVAS**

Parques y Zonas verdes son lo que más gusta a familias y a niño/as y la oferta de ocio a los adolescentes.

Aunque las zonas verdes es uno de los aspectos con peor valoración entre la infancia y adolescencia, cuando se les pregunta espontáneamente lo que más les gusta lo indican en primer lugar los parques y zonas verdes, esto puede ser por la existencia de desigualdades en cuanto al territorio.



# Ideas clave

## Principales NECESIDADES para mejorar la calidad de vida infantojuvenil en Parla



Familias

### INSEGURIDAD, ROBOS Y VANDALISMO

Es lo que menos les gusta de Parla al 33,0%  
El 24,1% indica como prioridad reforzar la seguridad

### FALTA DE ACTIVIDADES Y ALTERNATIVAS DE OCIO

Es lo que menos les gusta de Parla al 24,3%  
El 29% indica como prioridad más actividades y alternativas de ocio



Infancia

### INSEGURIDAD, ROBOS Y VANDALISMO

Es lo que menos les gusta de Parla al 37,4%  
El 31,9% indica como prioridad reforzar la seguridad



Adolescentes

### INSEGURIDAD, ROBOS Y VANDALISMO

Es lo que menos les gusta de Parla al 28,4%  
El 31,9% indica como prioridad reforzar la seguridad



Profesionales

### RECURSOS SOCIALES

El 35,8 de los profesionales indican que es necesario un refuerzo en los Recursos Sociales de Parla

8 de cada 10 no cree que estén cubiertas completamente las necesidades de todos/as los/as niñas de Parla



### Colectivos prioritarios

- Familias con pocos recursos
- Personas Inmigrantes
- Adolescentes y preadolescentes
- Personas con necesidades educativas especiales





# Resultados

Valoración general de Parla  
La educación en Parla  
Cultura, ocio y tiempo libre  
Actividades y Servicios para familias  
Sostenibilidad ambiental  
Servicios sociales  
Salud  
Participación infantil  
Accesibilidad y Seguridad  
Igualdad de Género  
Hábitos y Tecnologías  
Autopercepción  
Prioridades y Demandas





# Valoración general





# Valoración general



La **valoración de Parla** como lugar para residir la infancia se sitúa en un **nivel intermedio** en una escala de 1 a 10.

Los **niños y las niñas**, otorgan una puntuación mayor (6,11) que las familias (5,00) y los y las adolescentes (4,85).

Entre los niños y las niñas y entre las familias, la valoración de Parla aumenta una vez repasados todos los temas del cuestionario.



Con carácter general, lo que mejor se valora son las **instalaciones culturales y las actividades deportivas y culturales**. Lo que necesita mejorar Parla es la **seguridad y la implementación de los recursos sociales**, según la opinión de las familias, y las **zonas verdes**, según la opinión de la infancia y la adolescencia.



Las familias identifican como aspectos a mejorar los siguientes: **seguridad, alternativas de ocio, estado de las calles e instalaciones, dotación de servicios y la movilidad**.



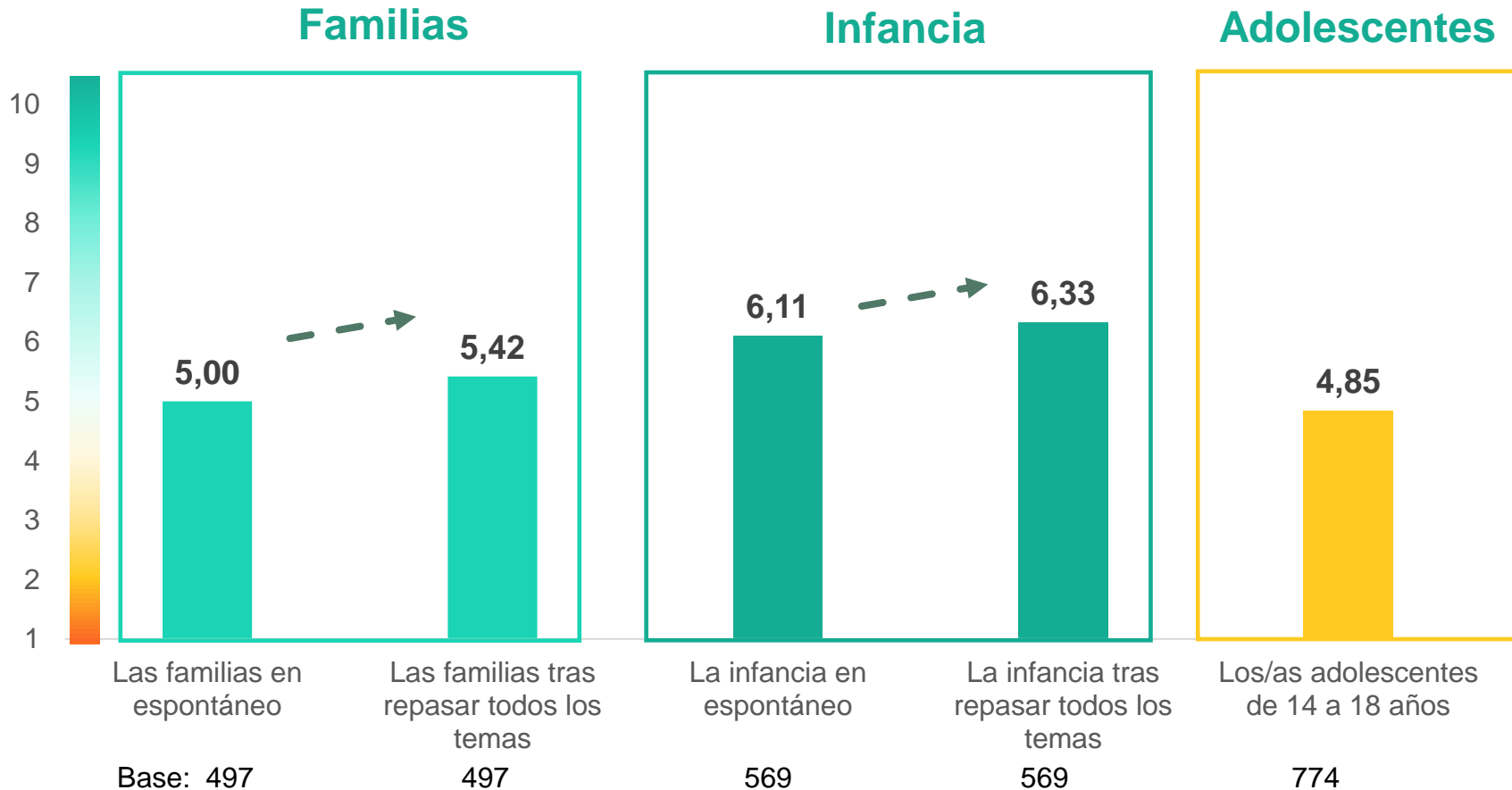
Los y las profesionales creen que existen carencias, siendo las principales que identifican las siguientes: **carencias materiales y desigualdad, falta espacios de encuentro y de recursos de ocio, insuficiencia de recursos educativos y recursos de apoyo a las familias desestructuradas**.





# Valoración general

## Valore Parla como ciudad para que vivan las niñas y los niños



En general, Parla tiene una **valoración intermedia** como ciudad para vivir la infancia.

La puntuación es **más elevada entre las niñas y los niños**, y más moderada entre las familias y, especialmente los y las adolescentes.

Destaca que una vez repasados los distintos temas del cuestionario, la **valoración crece**, tanto entre las familias como entra la infancia.



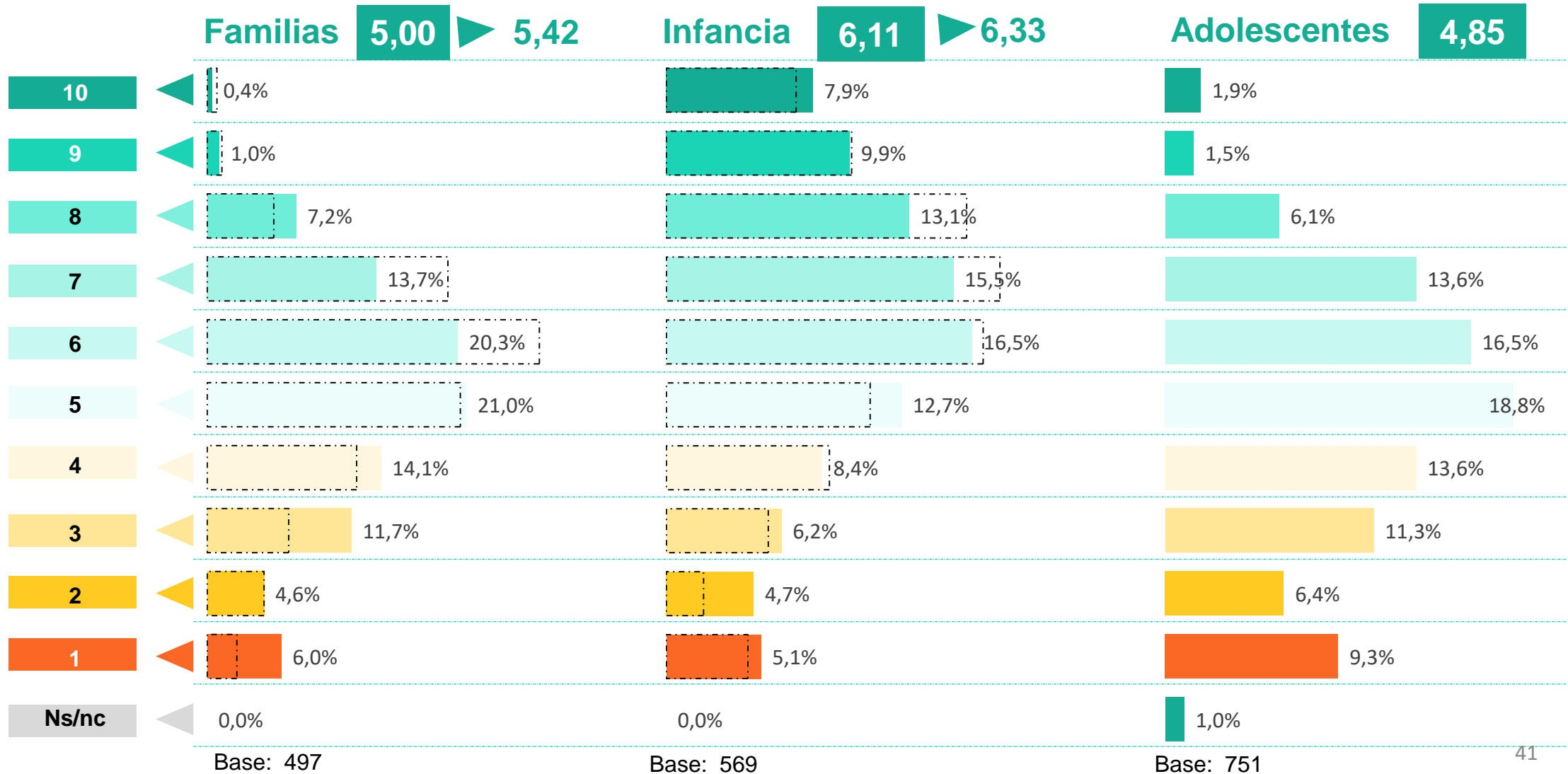
# Valoración general

## Valore Parla para vivir la infancia

Nota: el porcentaje hace referencia a la valoración espontánea.

Esponánea

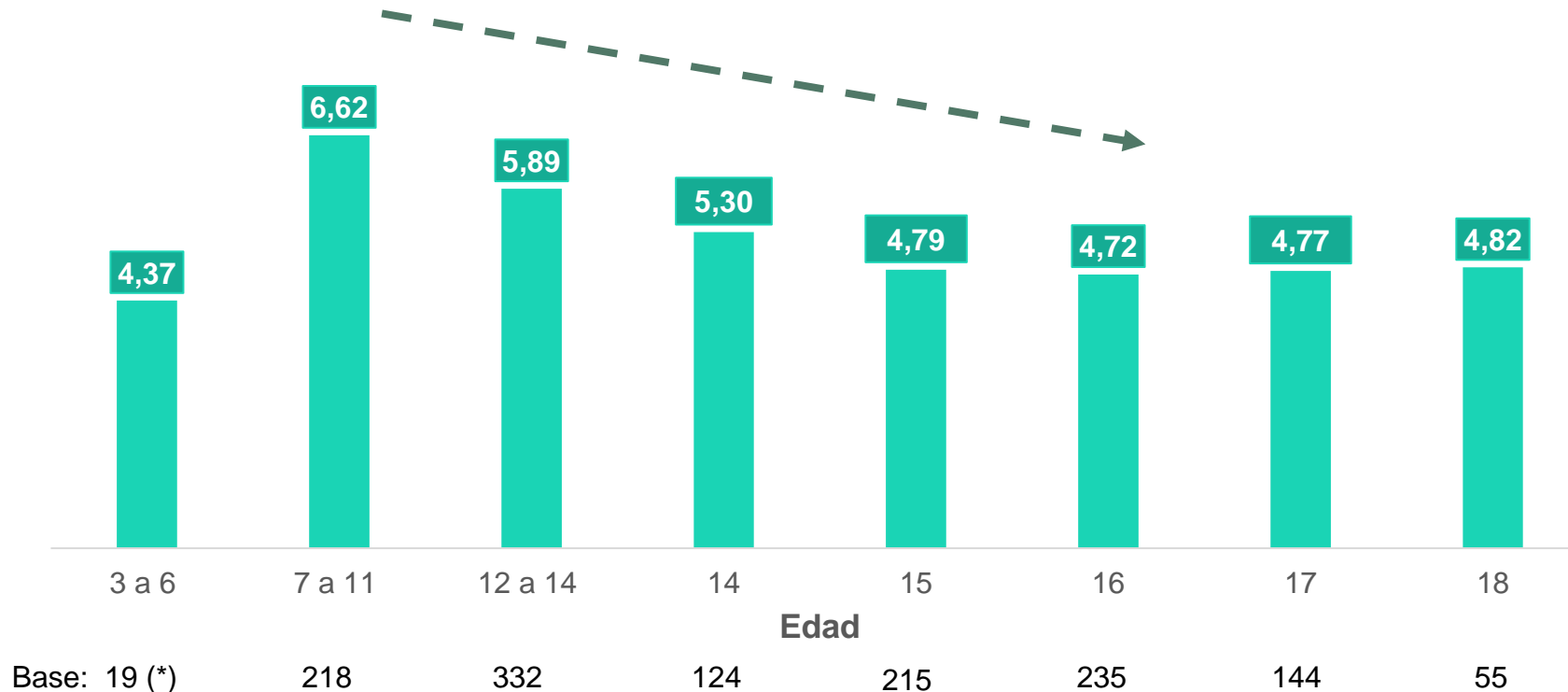
Razonada





# Valoración general

## Valore Parla para vivir la infancia



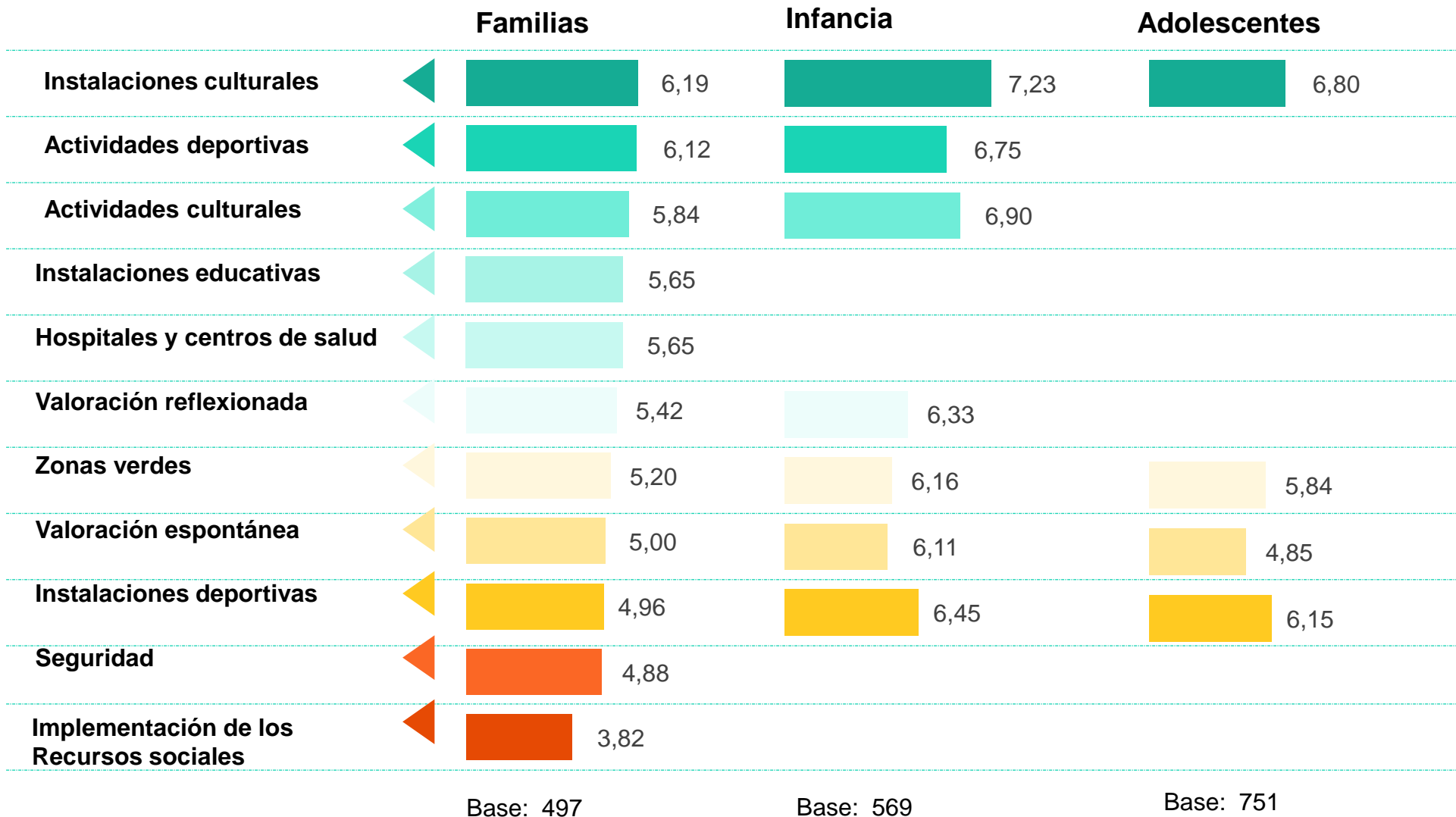
Entre los siete y los quince años, la **valoración decrece** a medida que aumenta la **edad**.

Los que valoran con una puntuación menor son los y las de 3 a 6 años (aunque la muestra es muy pequeña).

(\*) El número de casos no garantiza la representatividad de los resultados.  
En el caso de los niños y las niñas se ha representado la valoración espontánea de Parla para que pueda ser comparable con la nota de los/as adolescentes.



# Valoración general



Lo mejor valorado de Parla, y coinciden todos los grupos de edad, son las **instalaciones culturales**, siendo lo que se puntúa en menor medida, **la implementación de los recursos sociales y la seguridad**, entre familias, y **las zonas verdes**, entre niños y niñas y adolescentes.

Nota: respecto a niños y niñas, y adolescentes, solo se les preguntaba que se valorasen los temas valorados en el gráfico.



# Valoración general



## Infancia

	Nor - Este	Nor - Oeste	Parla Este	Sur - Este	Sur - Oeste
Instalaciones culturales	7,05	7,48	6,93	6,94	7,38
Actividades culturales	6,28	7,25	7,00	6,35	6,90
Actividades deportivas	6,33	6,98	6,86	6,29	6,80
Instalaciones deportivas	5,75	6,75	6,34	5,74	6,60
Valoración reflexionada	5,38	6,62	6,81	5,74	6,36
Zonas verdes	5,15	6,50	6,26	5,65	6,36
Valoración espontánea	5,10	6,29	6,59	5,53	6,42

Base: 40

327

104

34

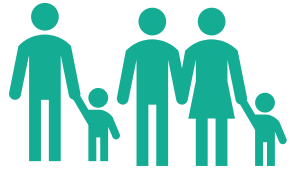
50

Nota: en rojo, las dos zonas donde peor se valora; en azul, las dos con puntuaciones más elevadas.





# Valoración general



Familias

## ¿Sobre qué factores hay que actuar?

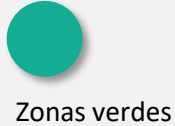
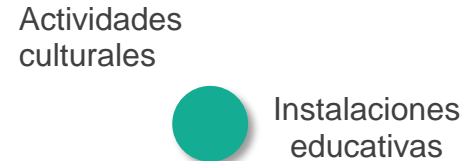
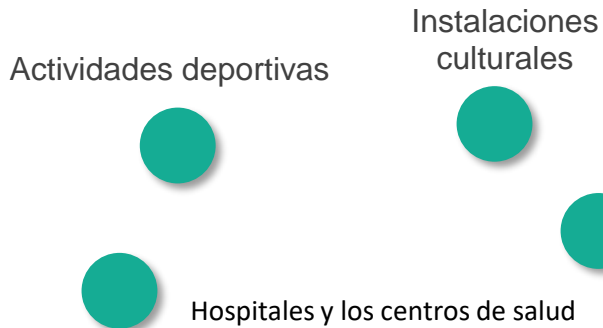
+ Satisfacción

Racionalizar

Mantener

Menor impacto en la valoración global y valoración alta

Mayor impacto en la valoración global y valoración alta



Menor impacto en la valoración global y valoración baja

Mayor impacto en la valoración global y valoración baja

Puntos a vigilar

- Satisfacción

Prioridad de mejora

+ Importancia

## ACCIÓN

Aunque hay que mejorar todos los aspectos, fundamentalmente los peor valorados, se recomienda priorizar medidas que incrementen la valoración en los aspectos que tienen más impacto en la valoración global del municipio



# Valoración general

¿Sobre qué factores hay que actuar?

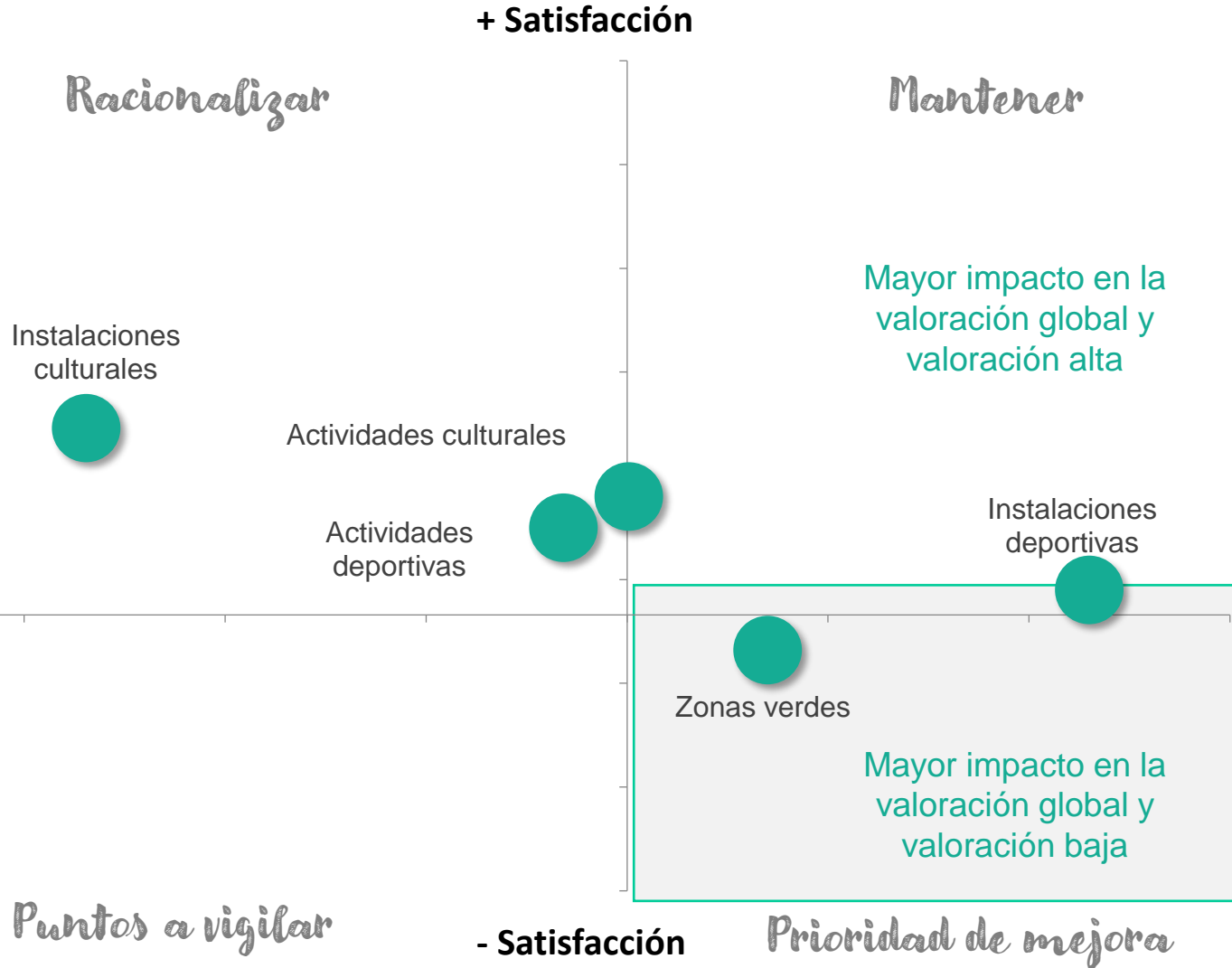


Infancia

Menor impacto en la valoración global y valoración alta

- Importancia

Menor impacto en la valoración global y valoración baja



## ACCIÓN

Aunque hay que trabajar para mejorar todos los aspectos, fundamentalmente los peor valorados, se recomienda priorizar medidas que incrementen la valoración en los aspectos que tienen más impacto en la valoración global del municipio



# Valoración general

## Familias



## ¿Qué opinas de Parla como ciudad para niños/as?

### Más le gusta



Nada; 11,7%

Ns/nc;  
8,0%



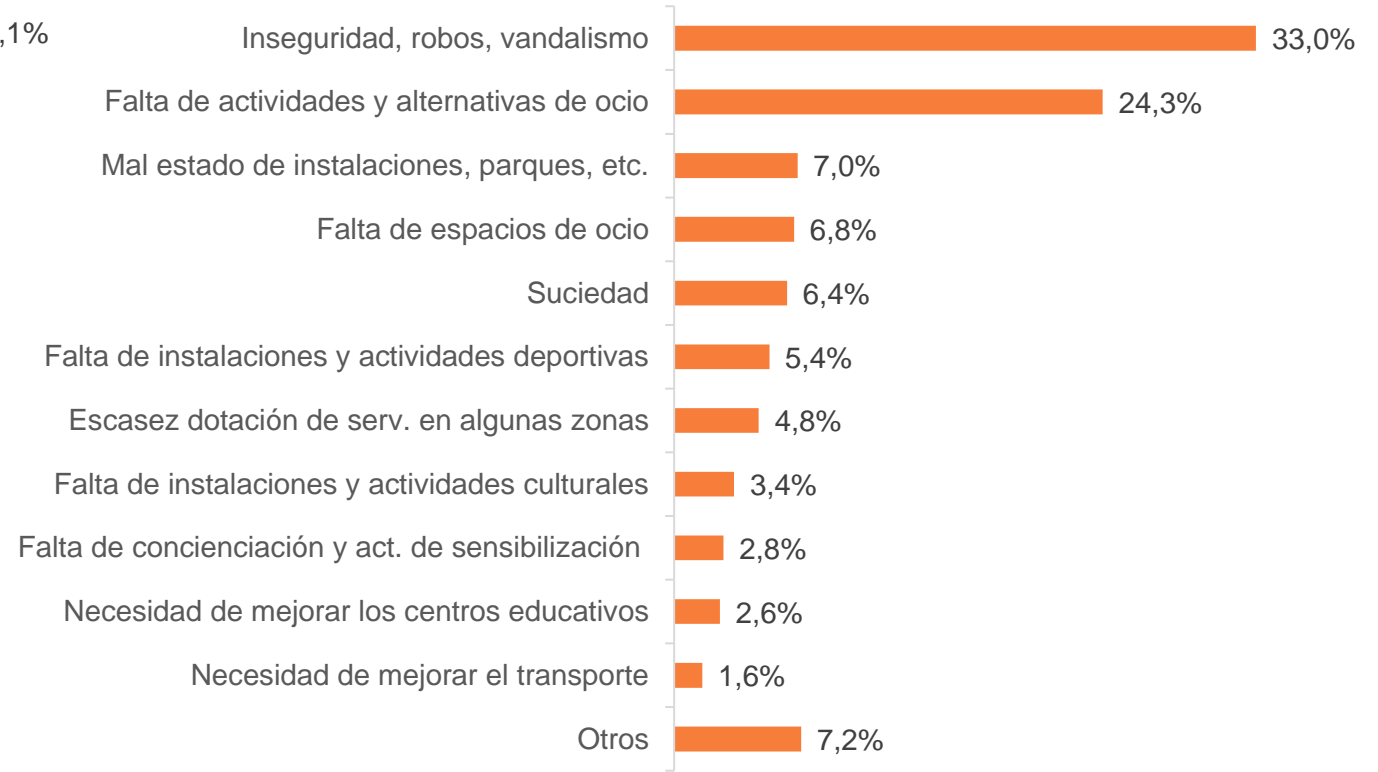
Base: 497

### Menos le gusta



Nada; 0,0%

Ns/nc;  
7,6%



Base: 497



# Valoración general

## ¿Qué opinas de Parla como ciudad para niños/as?

### Infancia



#### Más le gusta



Nada; 7,9%

Ns/nc;  
9,6%



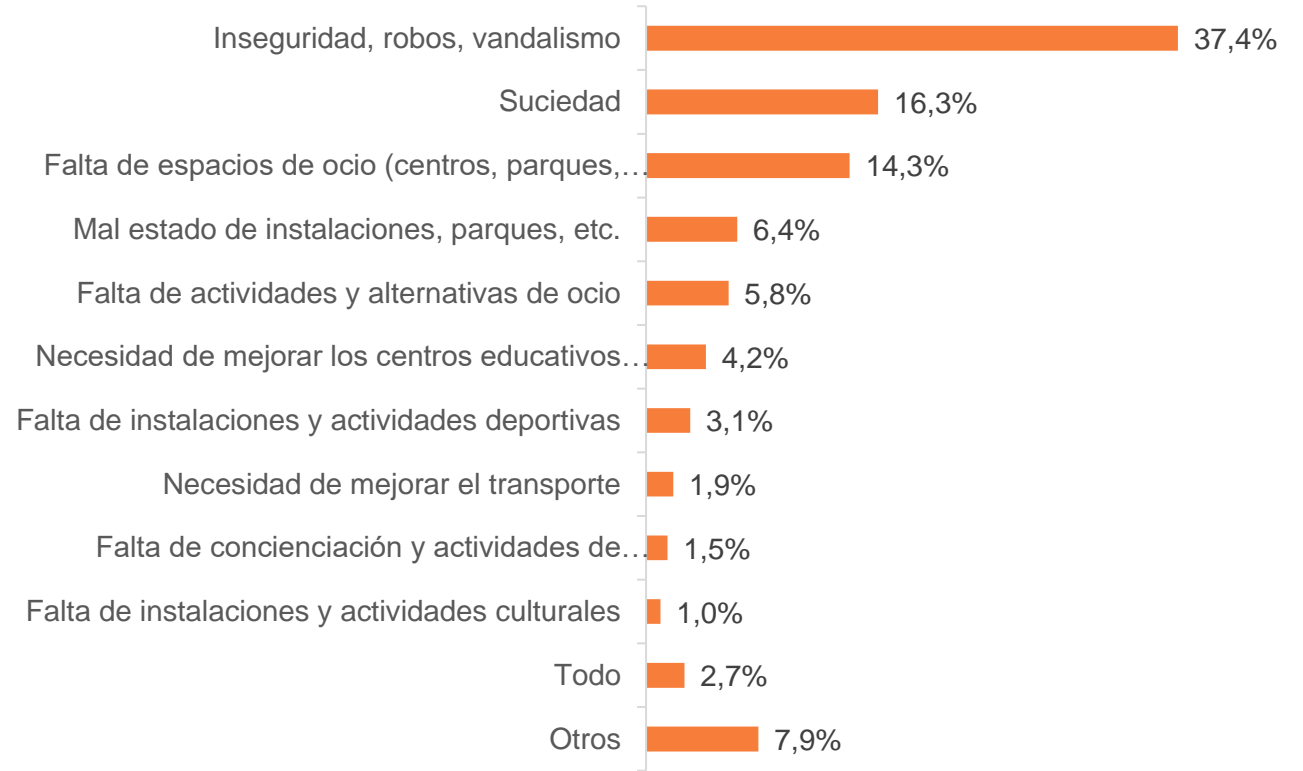
Base: 569

#### Menos le gusta



Nada; 7,7%

Ns/nc;  
9,6%



Base: 569



# Valoración general

## ¿Qué opinas de Parla como ciudad para niños/as?

### Adolescentes



#### Más le gusta



Nada; 8,8%

Ns/nc;  
22,9%



Base: 782

#### Menos le gusta



Nada; 2,7%

Ns/nc;  
23,9%



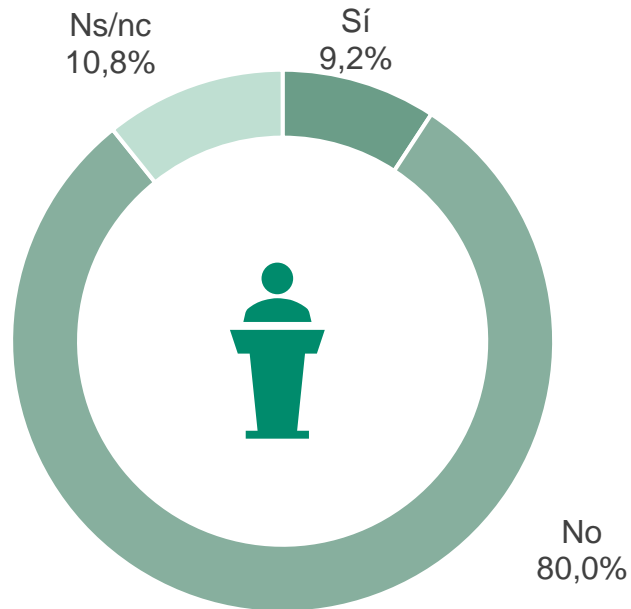
Base: 782



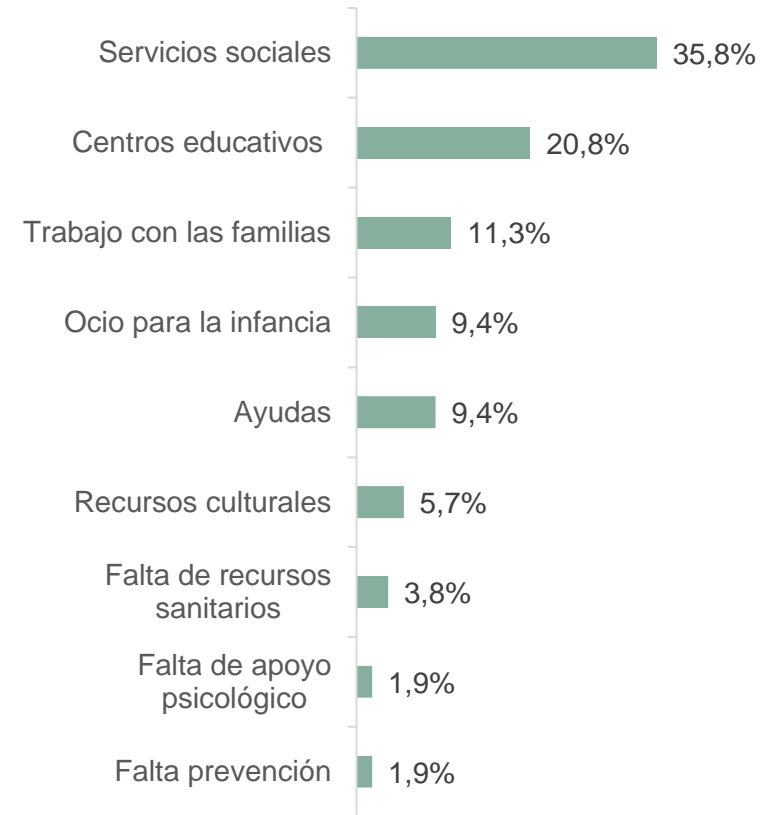
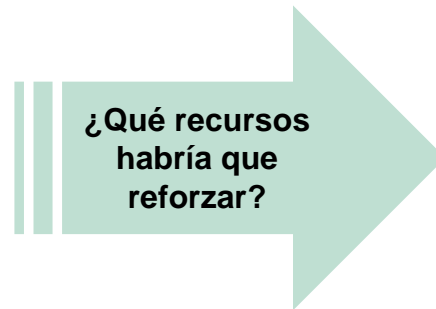
# Valoración general

## Necesidades de la infancia en Parla según los/as profesionales

¿Cree que en Parla están cubiertas completamente las necesidades de todos/as los/as niños/as?



Base: 65



Base: 53



# Valoración general

## Necesidades de la infancia en Parla según los/as profesionales

### Profesionales



¿Cree que en Parla están cubiertas completamente las necesidades de todos/as los/as niño/as?



*Los servicios públicos son insuficientes. Faltan alternativas de ocio saludables: desde instalaciones urbanas (como parques, zonas recreativas, plazas, etc...) hasta actividades culturales promovidas por el ayuntamiento con continuidad.*

*Los Servicios Sociales a día de hoy creo que no disponen de los medios suficientes para poder abarcar la demanda existente. Son necesarios apoyos y refuerzo, [...] y cuidar en especial a los trabajadores que dedican su labor a intervenir y prevenir con la problemática existente*

*[...] Básicamente, la demanda y situaciones de crisis son tan habituales que es imposible con el personal y medios de que se dispone abarcar la intervención que requieren.*

*Creo que deberían ampliarse los equipos de trabajo, continuar trabajando para mejorar las coordinaciones interprofesionales.*

**Experto/a**

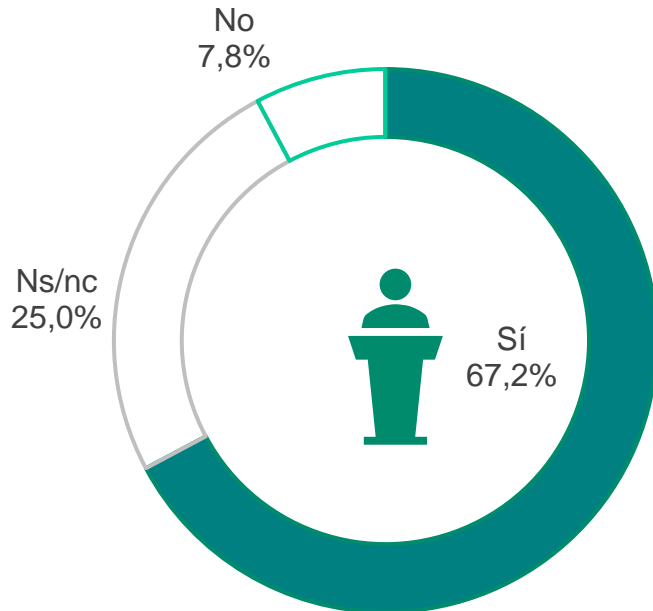




# Valoración general

## Colectivos con mayores necesidades según los/as profesionales

¿Hay algún colectivo específico con necesidades no cubiertas?



Base: 64

Según los y las profesionales, en Parla existen colectivos cuyas necesidades no están cubiertas: el 67,2% lo indica así.

Las familias con pocos recursos (18,8% de los y las profesionales lo indica) y los y las inmigrantes (17,2%), son los colectivos con mayores necesidades, seguidos de los y las adolescentes y preadolescentes (14,1%).

En el caso de las **familias** con pocos recursos, las necesidades más importantes son: **apoyo económico y de servicios**, **atención** a niños/as y adolescentes con problemas de conducta y/o educativos, y políticas de **integración**.

En el caso de las personas **inmigrantes**, políticas de **integración** e **idiomas**.

Los **adolescentes**, **espacios de ocio** y atención a niños/as y adolescentes con **problemas de conducta**.



# Valoración general

## Mayores necesidades según los/as profesionales

### Profesionales



¿Qué tipo de necesidades tienen los colectivos con necesidades no cubiertas?



Base: 64



Base: 43

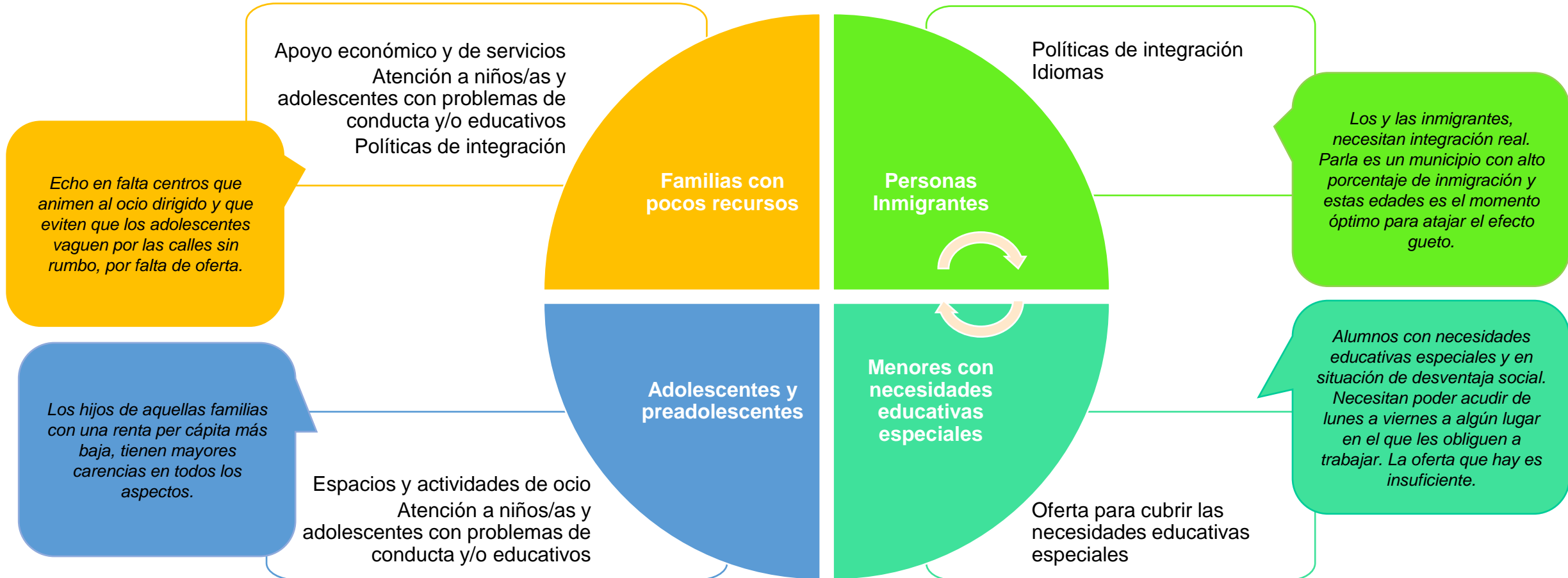


# Valoración general

## Colectivos con mayores necesidades según los/las profesionales

¿Hay algún colectivo específico con necesidades no cubiertas?

¿Qué tipo de necesidades tienen?

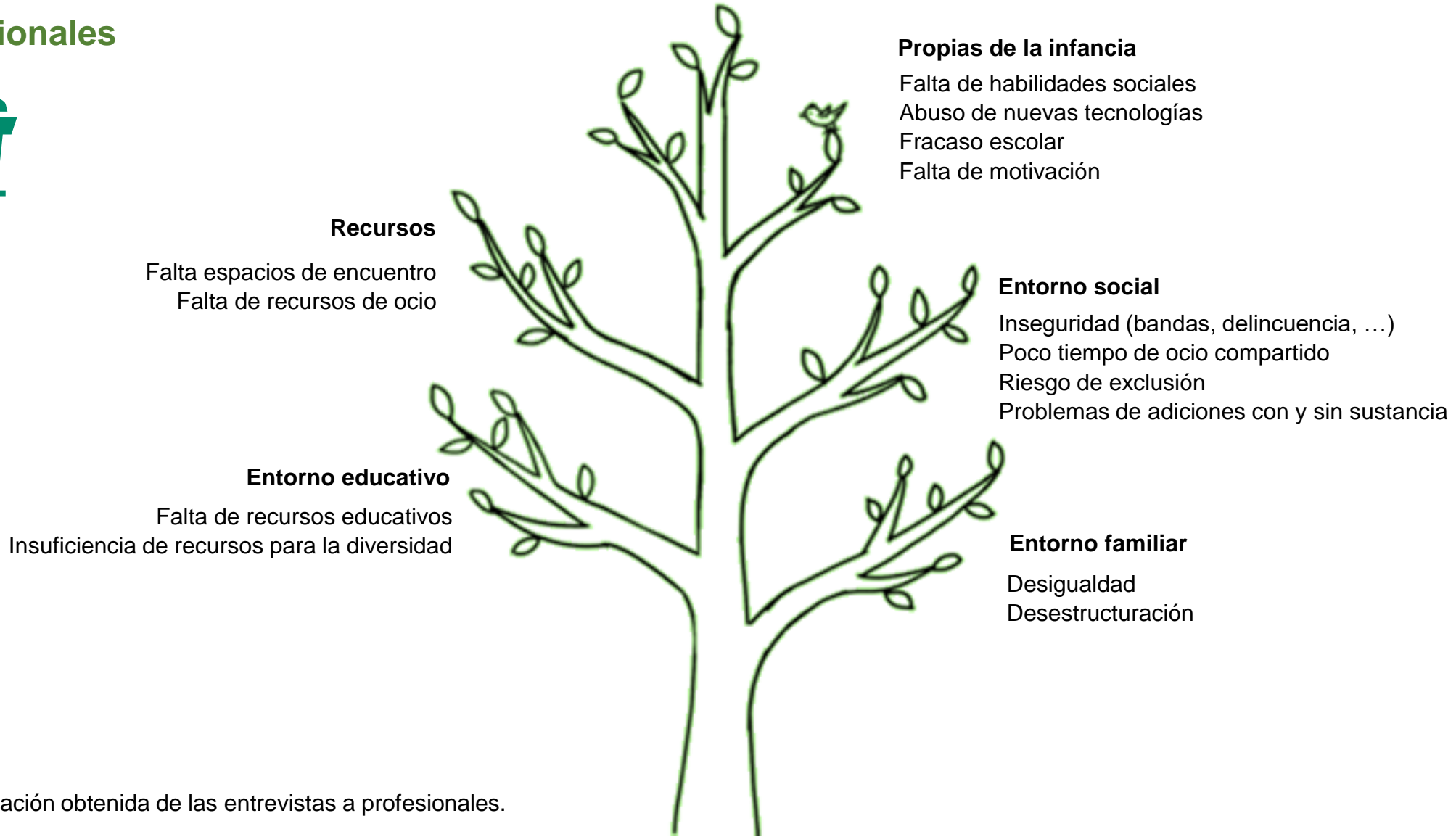




# Valoración general

## Situación general de la infancia en Parla: problemáticas más relevantes, etc.

### Profesionales





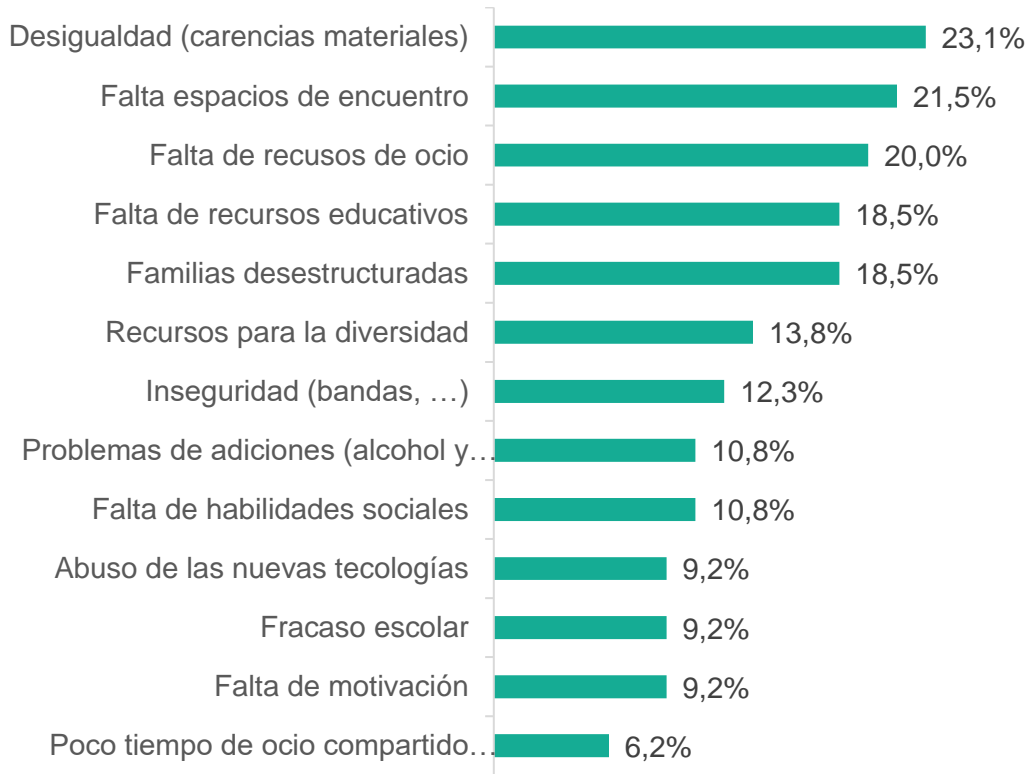
# Valoración general

## Situación general de la infancia en Parla: problemáticas más relevantes, etc.

### Profesionales



### Porcentaje de profesionales que han indicado cada problemática (se señalan aquellas que superan el 5%)



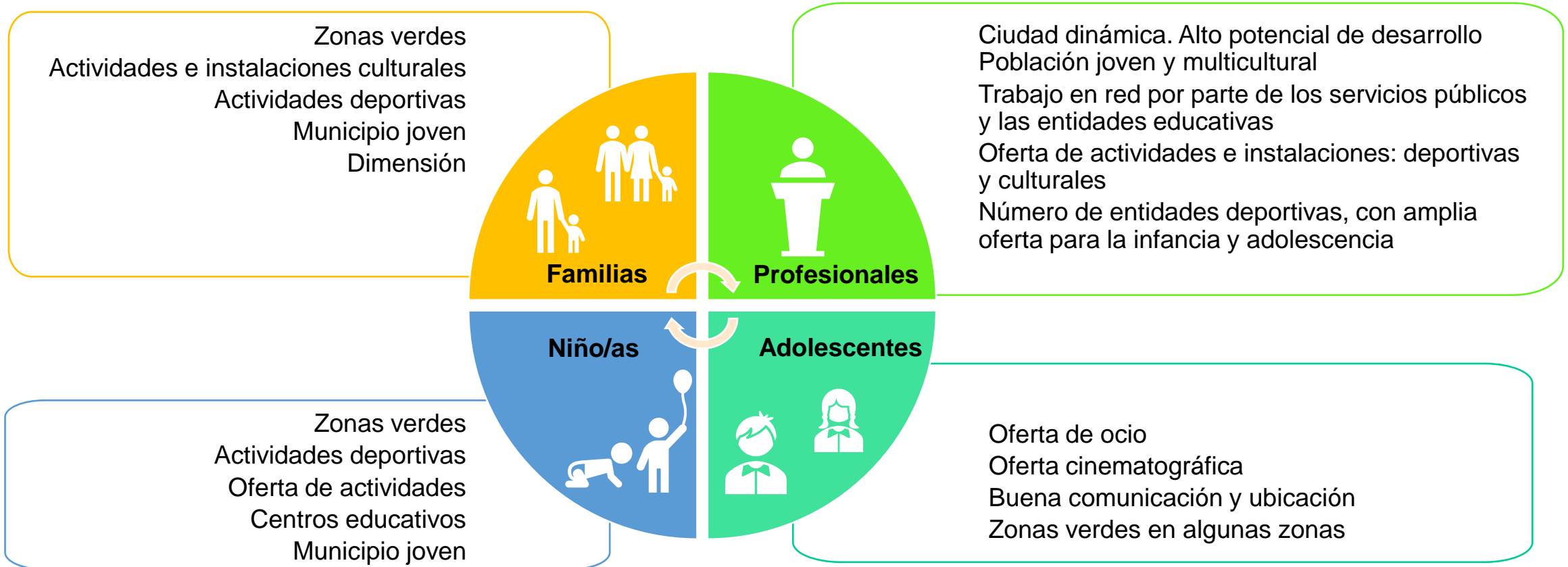
Base: 65

Los/as profesionales consultados, destacan los **problemas de desigualdad**, la falta de **espacios de encuentro** y la falta de **recursos de ocio**, como los principales retos de Parla.



# Valoración general

Respecto a las **fortalezas** de Parla para la infancia, ¿qué temáticas se identifican según colectivo?





# Valoración general

Respecto a las **oportunidades de mejora** de Parla para la infancia, ¿qué temáticas se identifican según colectivo?





# Educación





## Convención sobre los Derechos del Niño\*. Contenido del Artículo 28

El artículo 28.1 indica que los Estados Partes reconocen el derecho de los niños y de las niñas a la educación. Con este fin los Estados Partes tienen el deber de:

- a) Implantar la enseñanza primaria obligatoria y gratuita para todos y todas.
- b) Fomentar el desarrollo, en sus distintas formas, de la enseñanza secundaria, incluida la enseñanza general y profesional, hacer que todos los niños y las niñas dispongan y tengan acceso a ella y a adoptar medidas apropiadas tales como la implantación de la enseñanza gratuita y la concesión de asistencia financiera en caso de necesidad.
- c) Hacer la enseñanza superior accesible a todos y todas, sobre la base de la capacidad, por cuantos medios sean apropiados.
- d) Hacer que todos los niños y las niñas dispongan de información y orientación en cuestiones educacionales y profesionales y tengan acceso a ellas.
- e) Adoptar medidas para fomentar la asistencia regular a las escuelas y reducir las tasas de deserción escolar.



\* Tratado internacional que reconoce los derechos humanos de los niños y las niñas, definidos como personas menores de 18 años de obligado cumplimiento para los gobiernos. No se usa el lenguaje inclusivo por ser el nombre literal de la Convención.



# Instituciones educativas

## Principales necesidades respecto a la educación



La **valoración de las instalaciones educativas de Parla** se sitúa en 5,6, siendo un 37,4% quien las considera como buenas o muy buenas, mientras el 28,0% no hace una valoración positiva de las mismas.



Las principales necesidades existentes, según familias y profesionales, están relacionadas con las **plazas** y con el **ratio de alumnado por aula**. No obstante hay matices según la figura a la que se pregunta:



### Profesionales

Número de alumnos y alumnas por aula  
Necesidades educativas especiales  
Abandono escolar



### Familias

Más colegios y aulas  
Más profesorado  
Especialización del profesorado (NNEE, bilingües, etc.)





# Instituciones educativas

## Algunas demandas del ámbito de la educación de la infancia de Parla



Las principales demandas mencionadas por los/as menores que participaron en las dinámicas de centros educativos están relacionadas con la **mejora de las instalaciones** (aire acondicionado, comedor, baños, bancos, etc.), **actividades extraescolares** (deportivas, talleres, etc.)



Consideran necesario la **mejora de las zonas comunes de los centros**: proponen mejoras en los patios (columpios, circuitos, merenderos, bancos, contenedores, ascensores, etc.) y consideran que hay aspectos de **instalaciones y equipamiento** que deben mejorarse (baños, calefacción, pizarras, etc.). Además de **garantizar la accesibilidad** en los centros educativos (ascensores, rampas, etc.).



Los y las menores tienen necesidad de **ocupar su tiempo libre** (extraescolares, actividades, etc.) pero también de disponer de **lugares para poder reunirse** (uso de centros fuera del horario escolar, Casa de la Infancia, etc.).



Perciben, además la necesidad de **reforzar la seguridad** en centros educativos (mayor control policial, evitar robos en los centros, etc.).





# La educación en Parla

## Recursos educativos en Parla

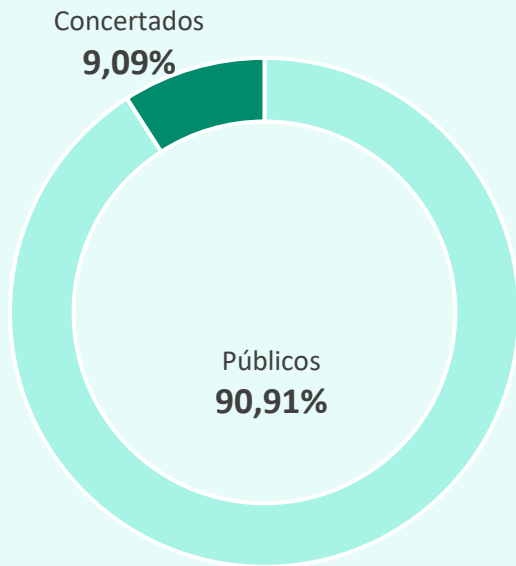
Centros por titularidad y tipo de centro. Curso: 2018 - 2019 - Municipio: Parla

	C. Públicos	C. Concertados	C. Privados	Total
Centros de Régimen General	41	3	16	60
Centros Educación Infantil	9		16	25
Centros Educación Infantil y Primaria	22			22
Centros de Enseñanza Secundaria	9			9
Centros de Enseñanza Primaria y Secundaria		3		3
Centros Específicos de Educación Especial	1			1
Centros de Régimen Especial	2			2
Escuelas Oficiales de Idiomas	1			1
Centros Municipales de Música y Danza	1			1
Educación de Adultos	1			1
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>63</b>



# La educación en Parla

## Tipos de centros educativos en Parla



Tipo de centro	Etapas	Tipo de Centro	N.º de Centros	N.º Unidades	Alumnado
Público	Infantil- Primaria	CEIP	22	542	13.584
	ESO-Bachillerato	IES	8	227,5	6.923
Concertado	Infantil-Primaria-ESO	CCPIPS	3	126	3.204

N.º aulas abiertas	895,5
N.º Aulas de enlace	6
N.º Aulas TEA	19
N.º Centros bilingües	10
Asignación de plazas-3 años	1.395



# La educación en Parla

## Alumnado en Parla

Alumnos/as matriculados/as en Enseñanzas de Régimen General por enseñanzas, titularidad y régimen de financiación del centro. Curso: 2018 - 2019 - Municipio: Parla

	C. Públicos	C. Concertados	C. Privados	Total
E. Infantil (0-3 años)	1.091		800	1.891
E. Infantil (2º ciclo)	4.181	855		5.036
E. Primaria	9.469	1.544		11.013
E.S.O.	5.090	585		5.675
Bachillerato	1.519		87	1.606
FP Básica	315			315
C.F. Grado Medio	439	72		511
C.F. Grado Superior	294		65	359
Programas Profesionales	76			76
Educación Especial	157			157
<b>Régimen General</b>	<b>22.631</b>	<b>3.056</b>	<b>952</b>	<b>26.639</b>





# La educación en Parla

## Alumnado en Parla

Número medio de alumnos/as por grupo educativo. 2019

<b>RATIOS PRIMARIA</b>	Infantil 3 años	Infantil 4 años	Infantil 5 años	1º Primaria	2º Primaria	3º Primaria	4º Primaria	5º Primaria	6º Primaria
Total Parla (Pública + Concertada)	24,1	24,41	24,63	25,57	25,83	25,49	25,13	23,84	24,4
Total Parla (Concertada)	25,5	24,58	23,92	26,48	26,2	26,36	24,12	24,44	23,6
Total Parla (Pública)	23,91	24,38	24,73	25,44	25,78	25,37	25,27	23,76	24,51

<b>RATIOS SECUNDARIA</b>	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1ºBach. S.	2ºBach. S.	1ºBach. C.	2ºBach. C.
Total Parla (Pública + Concertada)	29,39	30,61	30,04	29,35	33,02	31,54	31,15	30,21
Total Parla (Concertada)	30,58	30,61	29	24	-	-	-	-
Total Parla (Pública)	29,75	30,61	29,72	27,71	-	-	-	-



# La educación en Parla

## Alumnado en Parla

Número medio de alumnos/as por grupo educativo en las enseñanzas no universitarias según comunidad autónoma. Curso 2016-17

	C. de Madrid	Total Nacional	Parla*
E. Infantil	18,5	17,9	<b>24,38</b>
E. Primaria	23,9	21,9	<b>25,04</b>
E.S.O.	27,0	25,2	<b>29,84</b>
Bachillerato	26,7	26,3	<b>31,48</b>
FP Básica	17,0	12,2	-
C.F. Grado Medio	20,3	19,6	-
C.F. Grado Superior	23,3	21,1	-
Programas Profesionales	10,9	11,7	-
Educación Especial	6,2	5,4	-

El ratio de alumnos/as en los grupos educativos de Parla es superior al de la Comunidad de Madrid y al Total Nacional en todas las etapas educativas.

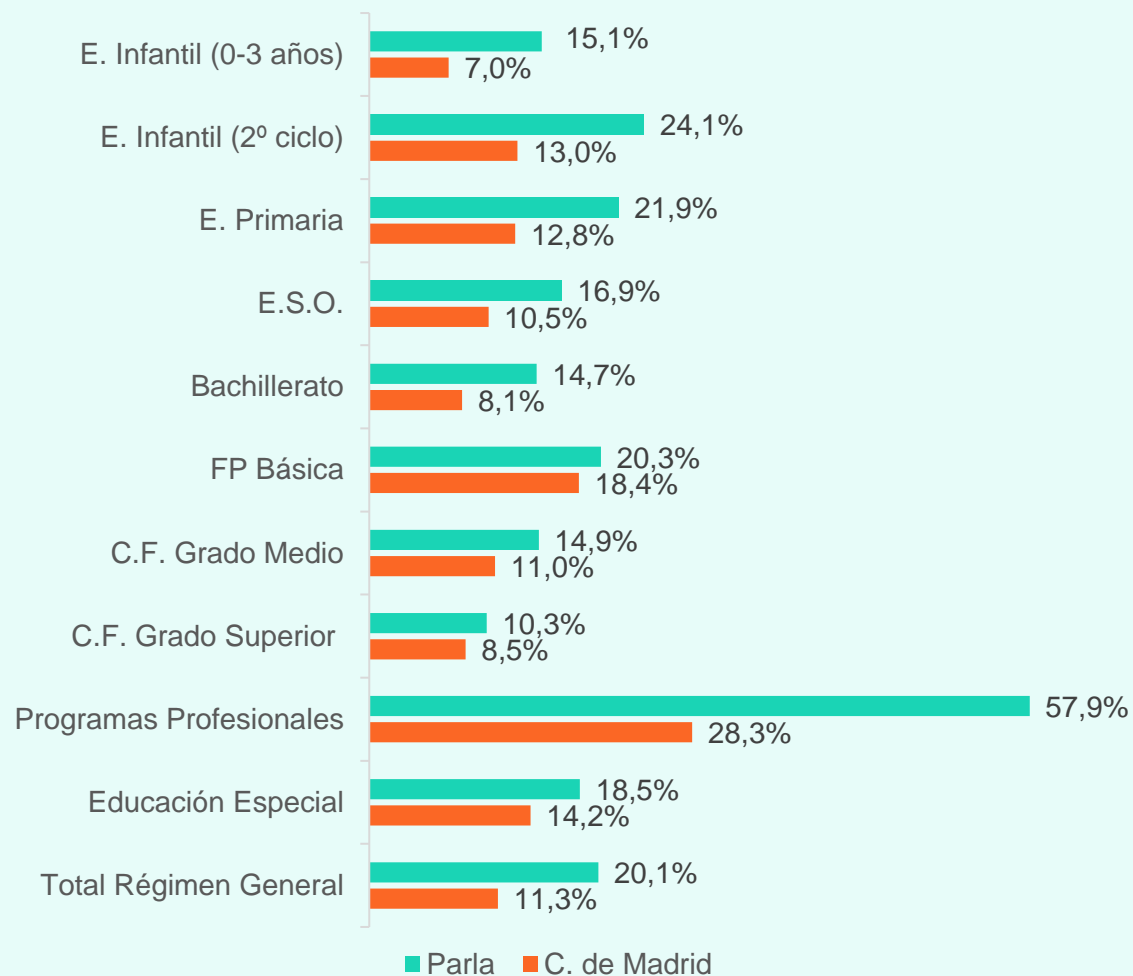
Además, excepto en los relativo a los programas especiales, en todos los niveles educativos el ratio de alumnos/as por grupo es superior en la C. de Madrid, al existente a nivel nacional.



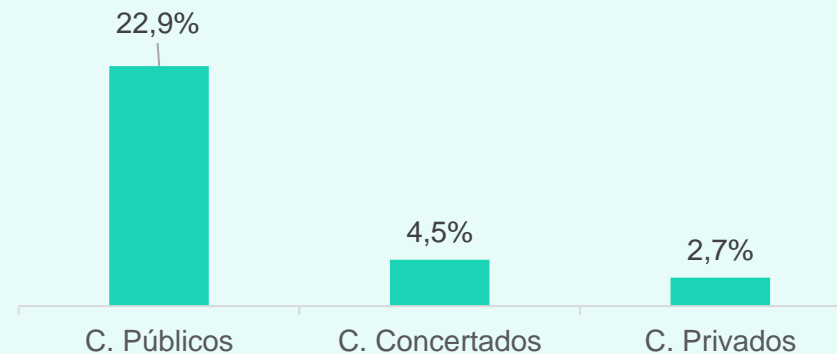
# La educación en Parla

## Alumnado en Parla

Porcentaje de alumnos/as extranjeros/as matriculados en Enseñanzas de Régimen General por enseñanzas. Curso: 2018 - 2019



Porcentaje de alumnos/as extranjeros/as matriculados/as en Enseñanzas de Régimen General por titularidad del centro. Curso: 2018 - 2019

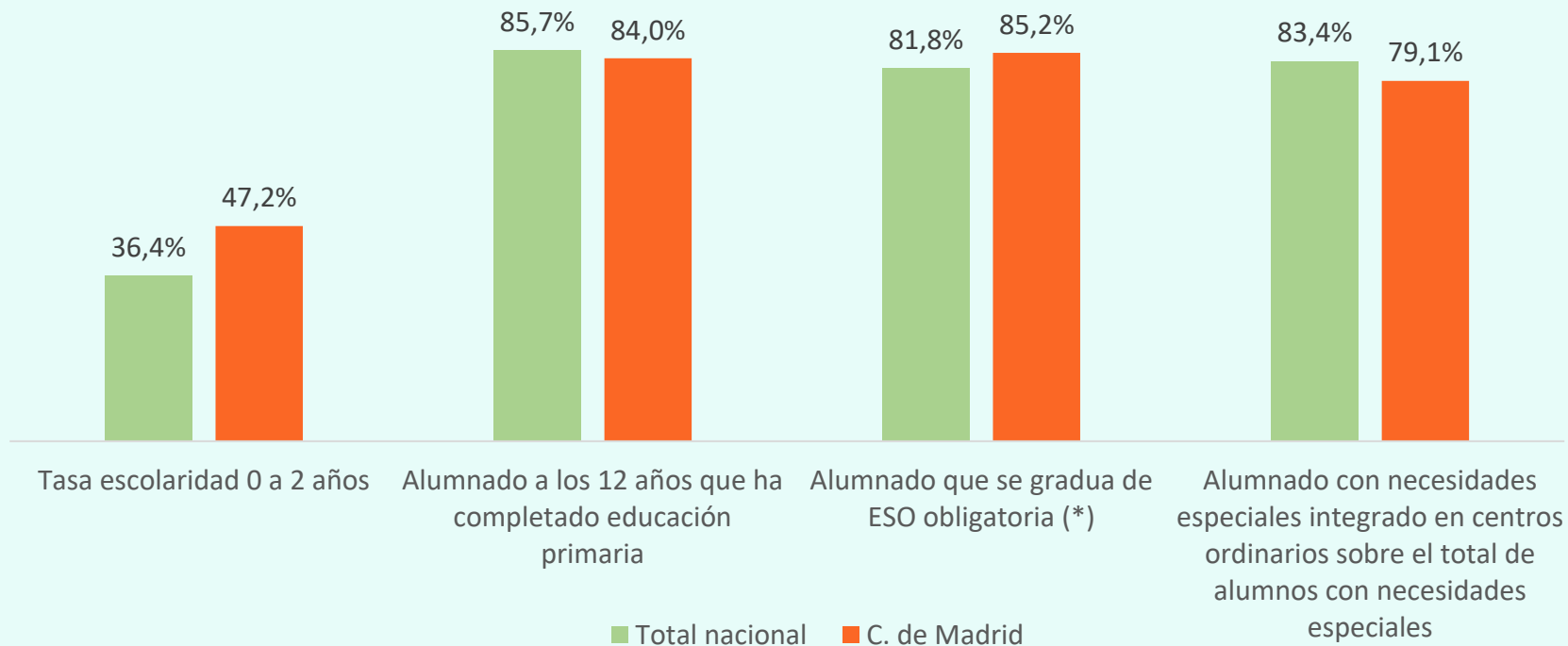




# La educación en Parla

## Alumnado en la Comunidad de Madrid

Cifras de educación Curso 2016-2017 (Excepto\*, que se refieren al curso 2015/16)



La Comunidad de Madrid presenta cifras más altas que el conjunto de España en la escolarización de los niños y las niñas de 0 a 2 años; también el porcentaje que se gradúa en la ESO obligatoria es mayor.

Respecto al alumnado con necesidades especiales integrados en centros ordinarios respecto al total de alumnado con NNEE es más bajo en la C. de Madrid que en el conjunto nacional.

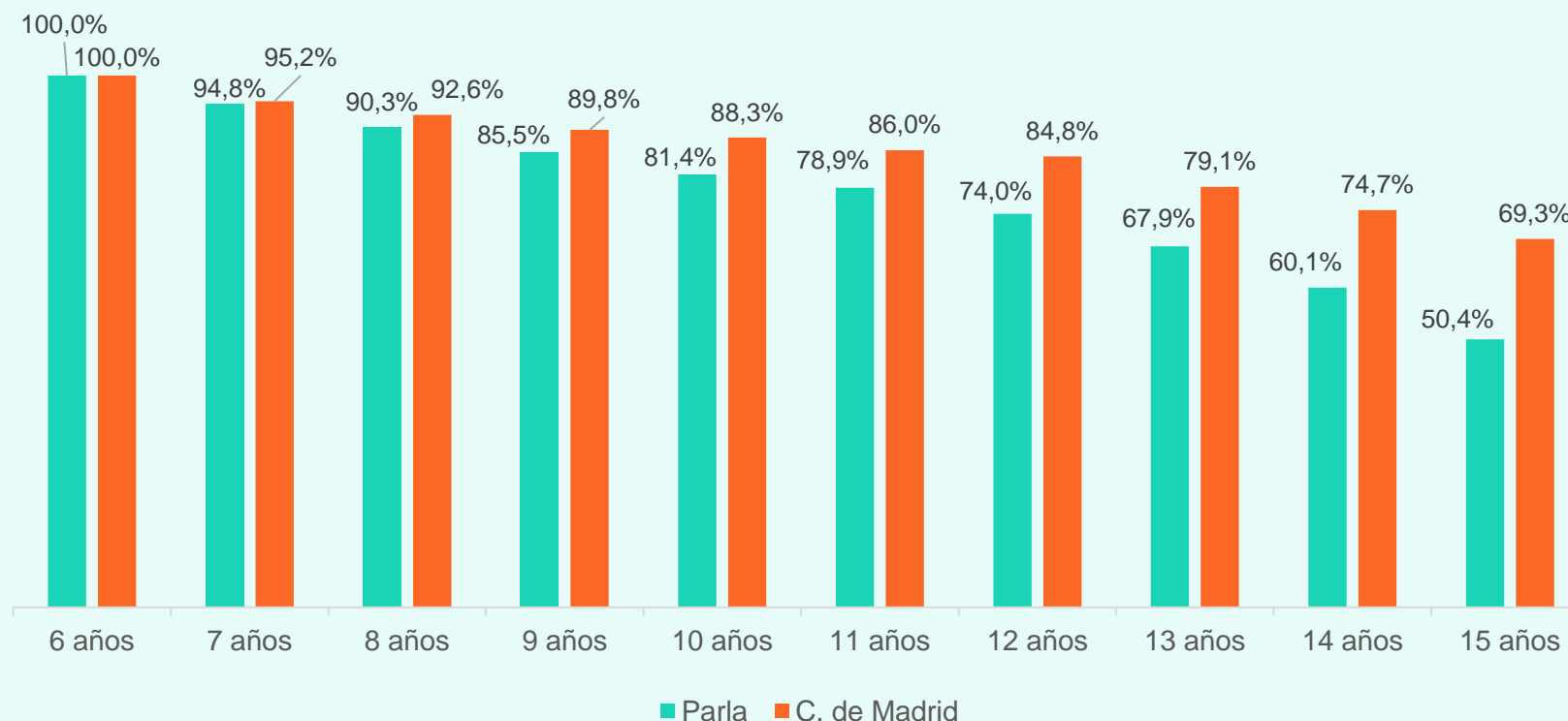


# La educación en Parla

## Alumnado en Parla

### Tasas de idoneidad en Educación Obligatoria por edad y sexo. Curso: 2017 - 2018

La **tasa de idoneidad** de una edad se define como el porcentaje de alumnado de la edad considerada que se encuentra matriculado en el curso o los cursos que teóricamente se cursa o cursan respectivamente a esa edad.



La **tasa de idoneidad** en alumnado menor de 15 años en Parla es inferior que en la C. de Madrid, lo que indica que la proporción de alumnado matriculado en la etapa que teóricamente le corresponde es menor en Parla que en el resto de la C. de Madrid.



# La educación en Parla

## Alumnado en Parla

### Tasas de idoneidad en Educación Obligatoria por edad y sexo. Curso: 2017 - 2018

La **tasa de idoneidad** de una edad se define como el porcentaje de alumnado de la edad considerada que se encuentra matriculado **en** el curso o los cursos que teóricamente se cursa o cursan respectivamente a esa edad.

#### Parla

	Hombres	Mujeres	Total
6 años	100,00%	100,00%	100,00%
7 años	93,37%	96,25%	94,78%
8 años	88,29%	92,62%	90,31%
9 años	83,78%	87,17%	85,48%
10 años	79,27%	83,44%	81,39%
11 años	76,07%	81,98%	78,89%
12 años	69,73%	78,23%	74,02%
13 años	65,13%	70,75%	67,85%
14 años	54,75%	65,22%	60,12%
15 años	45,75%	55,45%	50,38%

#### C. De Madrid

	Hombres	Mujeres	Total
6 años	100,00%	100,00%	100,00%
7 años	94,32%	96,07%	95,17%
8 años	91,57%	93,75%	92,63%
9 años	88,45%	91,19%	89,78%
10 años	87,05%	89,68%	88,32%
11 años	84,62%	87,36%	85,96%
12 años	82,96%	86,66%	84,78%
13 años	76,42%	81,84%	79,05%
14 años	71,51%	78,01%	74,70%
15 años	65,86%	72,87%	69,29%

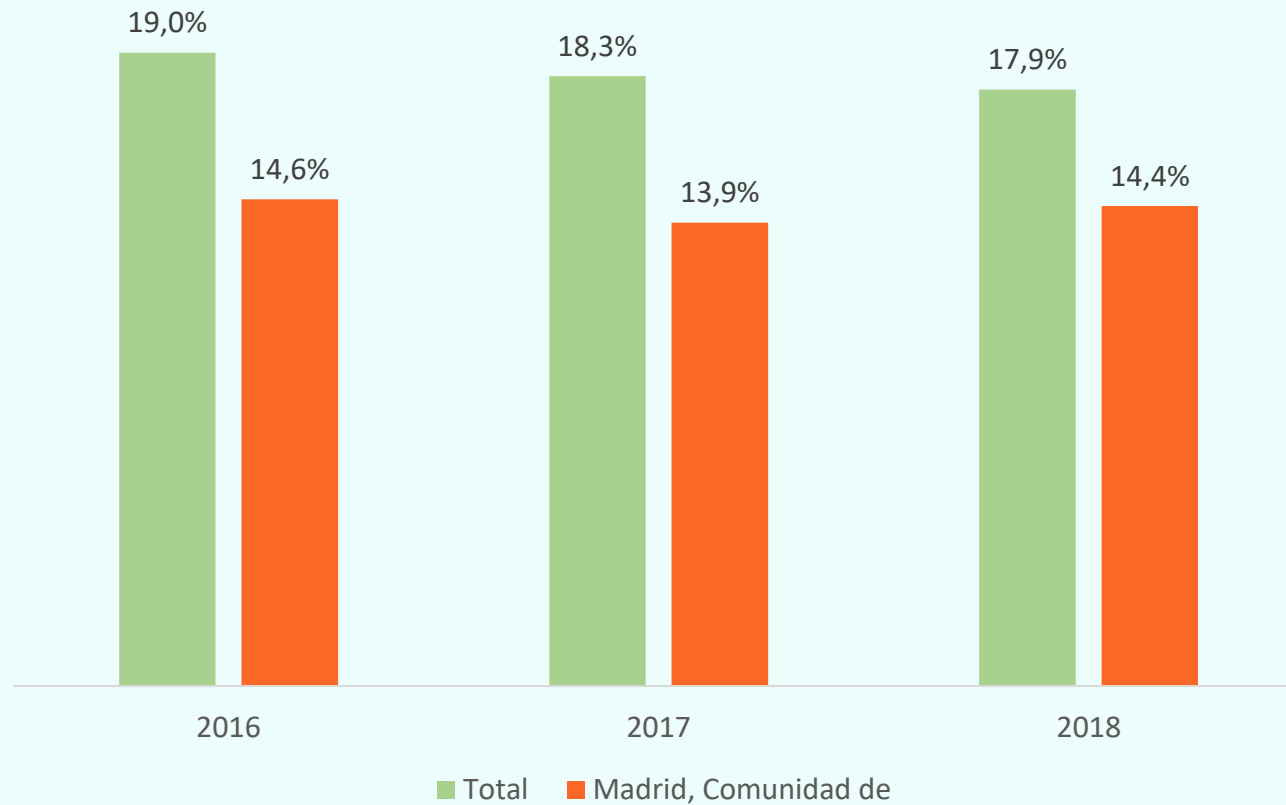
Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza  
Consejería de Educación y Juventud de la Comunidad de Madrid



# La educación en Parla

## Alumnado

### Tasas de abandono temprano de educación.



La **tasa de abandono** en edad temprana en la C. De Madrid son más bajas que las referentes a la media nacional.



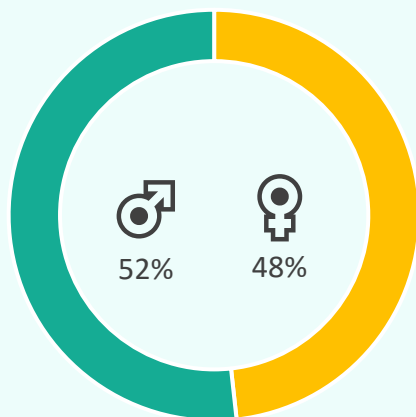


# La educación en Parla

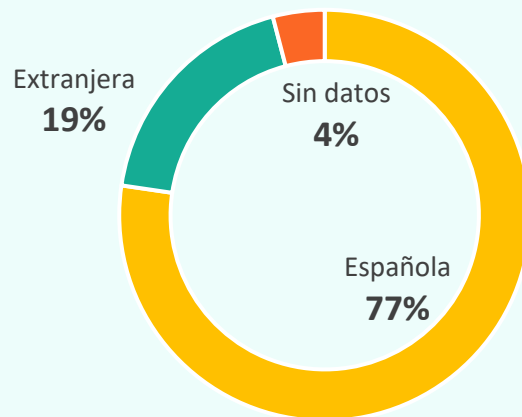
## Absentismo Escolar en Parla

El Ayuntamiento de Parla posee un **CONVENIO DE COLABORACIÓN CON CORPORACIONES LOCALES PARA EL DESARROLLO DE PROGRAMAS DE PREVENCIÓN Y CONTROL DEL ABSENTISMO ESCOLAR** con la Comunidad de Madrid, de renovación anual. El objetivo es reincorporar a los alumnos en edad de escolarización obligatoria a los centros educativos, cuando dejan de asistir reiteradamente sin causa justificada. Al mismo tiempo pretende facilitar una coordinación eficaz entre las diferentes instituciones municipales y la administración educativa.

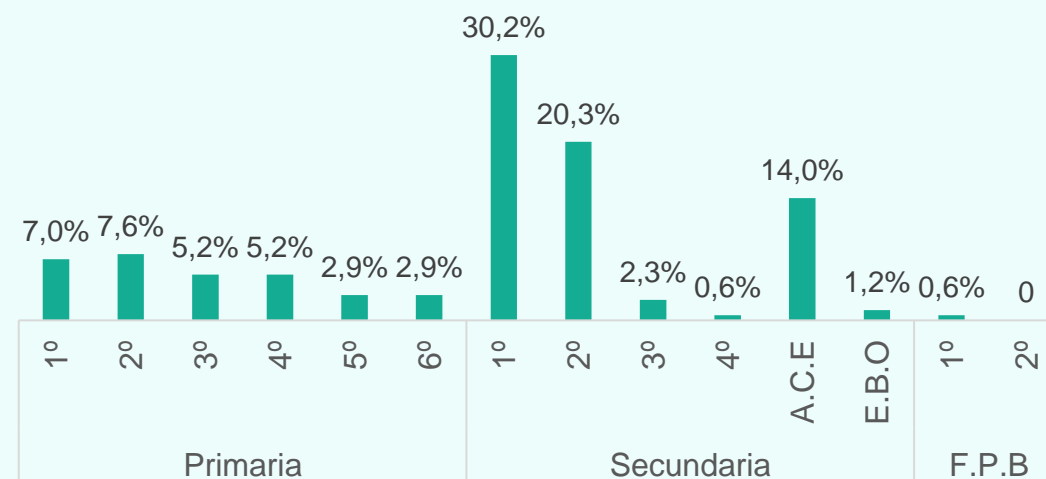
Por sexo



Por nacionalidad



Por curso

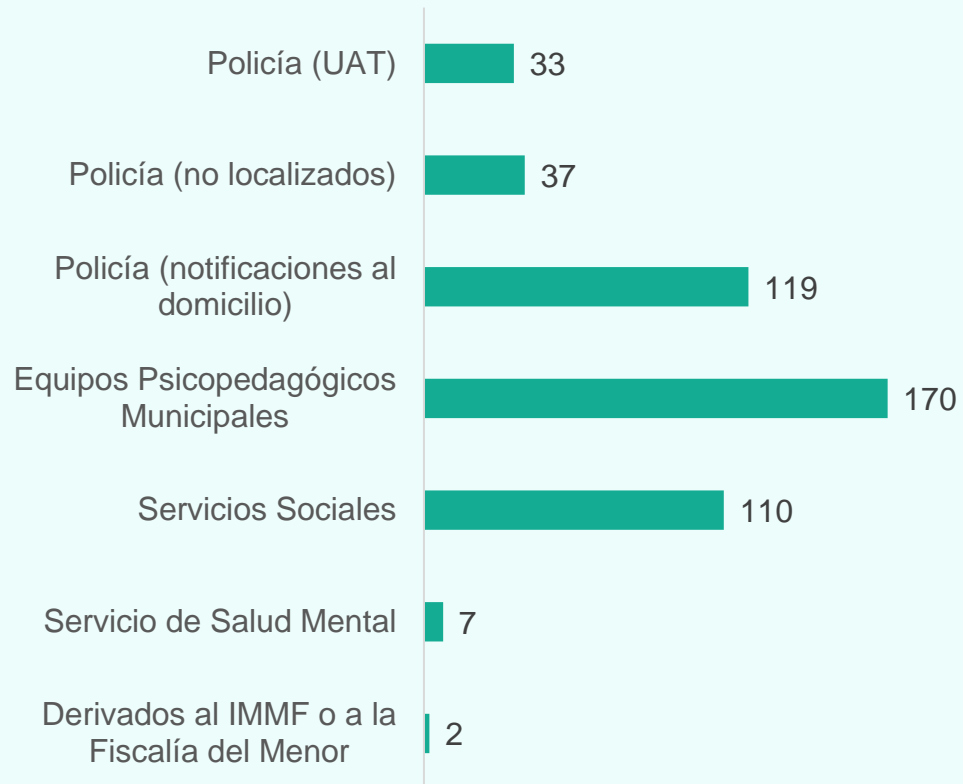


\*A.C.E.:Aulas de Compensación Educativa /E.B.O: Educación Básica Obligatoria



# La educación en Parla

## Intervenciones en casos de absentismo. Curso 2018-2019



▶ Se hace seguimiento a **40** alumnos/as no matriculados/as

▶ La Mesa Local de Absentismo se ha reunido **3** veces

Se cuenta además con:

- ✓ 3 PTSC que actúan en 14 centros de forma fija y en 7 según demanda.
- ✓ Programas de Apoyo Educativo para los alumnos de ESO y de 5º y 6º de primaria.
- ✓ Talleres específicos de asesoramiento a familias.



# La educación en Parla

## Otros recursos vinculados con la educación en Parla:

### Profesor Técnico de Servicios a la Comunidad

**3 PTSC** que atienden de manera sistemática 14 centros y 7 centros de manera no sistemática. El nº es menor que en otros municipios de la C. de Madrid.

En los centros estos profesionales se encargan de:

- Prevención de situaciones de riesgo social y respuesta ante las mismas.
- Intervención/seguimiento familiar en aquellos casos en los que la situación familiar repercute negativamente en el rendimiento escolar y en el desarrollo personal del menor o de la menor.
- Absentismo escolar: prevención e intervención en casos concretos detectados. Asesoramiento en la elaboración en los protocolos de absentismo.
- Difusión de recursos socio comunitarios de interés para el alumnado y sus familias. Facilitar canales de comunicación entre el centro educativo y dichos recursos.
- Participación en la valoración de ACNEES junto con el/la orientadora del EOEP.
- Participación en la inclusión de alumnos con necesidades de compensación educativa dentro del programa (valoración de la desventaja social).





# La educación en Parla

## Otros recursos vinculados con la educación en Parla:

### Acciones específicas para apoyar a las familias de Parla en la educación de sus hijos/as.

- Programas de **Apoyo Educativo** dirigidos al alumnado de 1º -4º ESO y de CEIP, a alumnado de los cursos 5º y 6º de Educación Primaria.
- **Talleres específicos de orientación familiar**, como por ejemplo:
  - Taller: ¿Cómo entender las emociones de nuestros hijos/as?



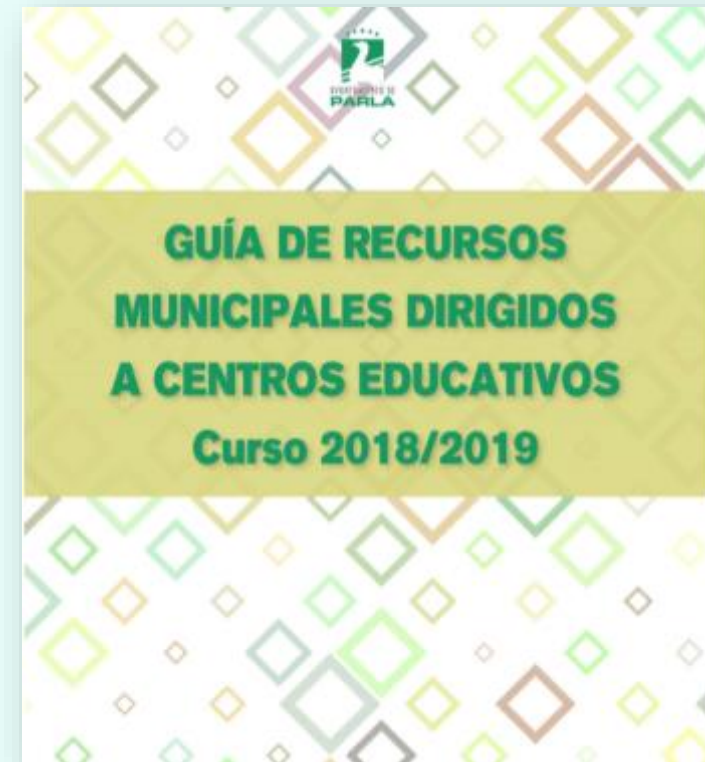


# La educación en Parla

## Otros recursos vinculados con la educación en Parla:

### Guía de recursos municipales para centros educativos en Parla.

- Esta guía proporciona a los centros educativos información sobre el mayor número de recursos municipales disponibles para que puedan utilizarlos en beneficio de su alumnado y, además, puedan organizar su programación de actividades a lo largo del curso.



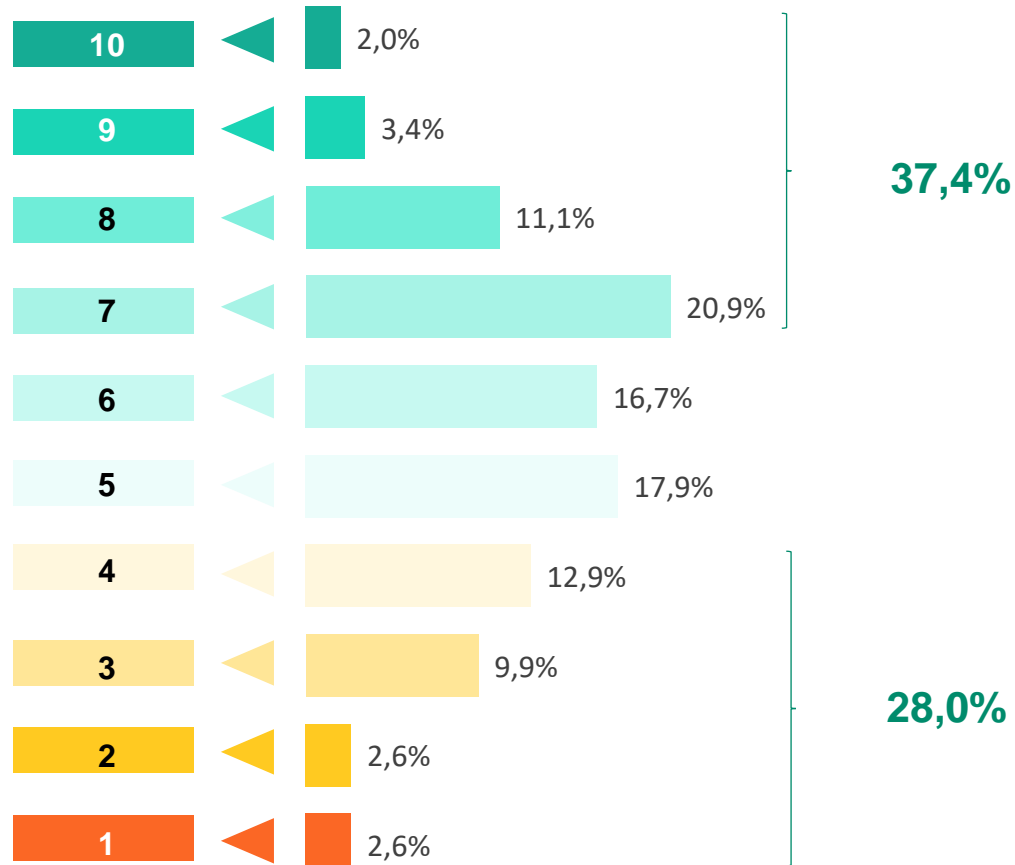


# La educación en Parla

Valora las instalaciones educativas (colegios, escuelas infantiles, institutos)



5,65



Base: 497

La valoración por parte de las familias de las instalaciones educativas se sitúa en 5,65, en una escala de 1 a 10.

La mayoría valora con una nota superior a 7 (37,4%), aunque el 28,0% puntúa con una nota inferior a 5.

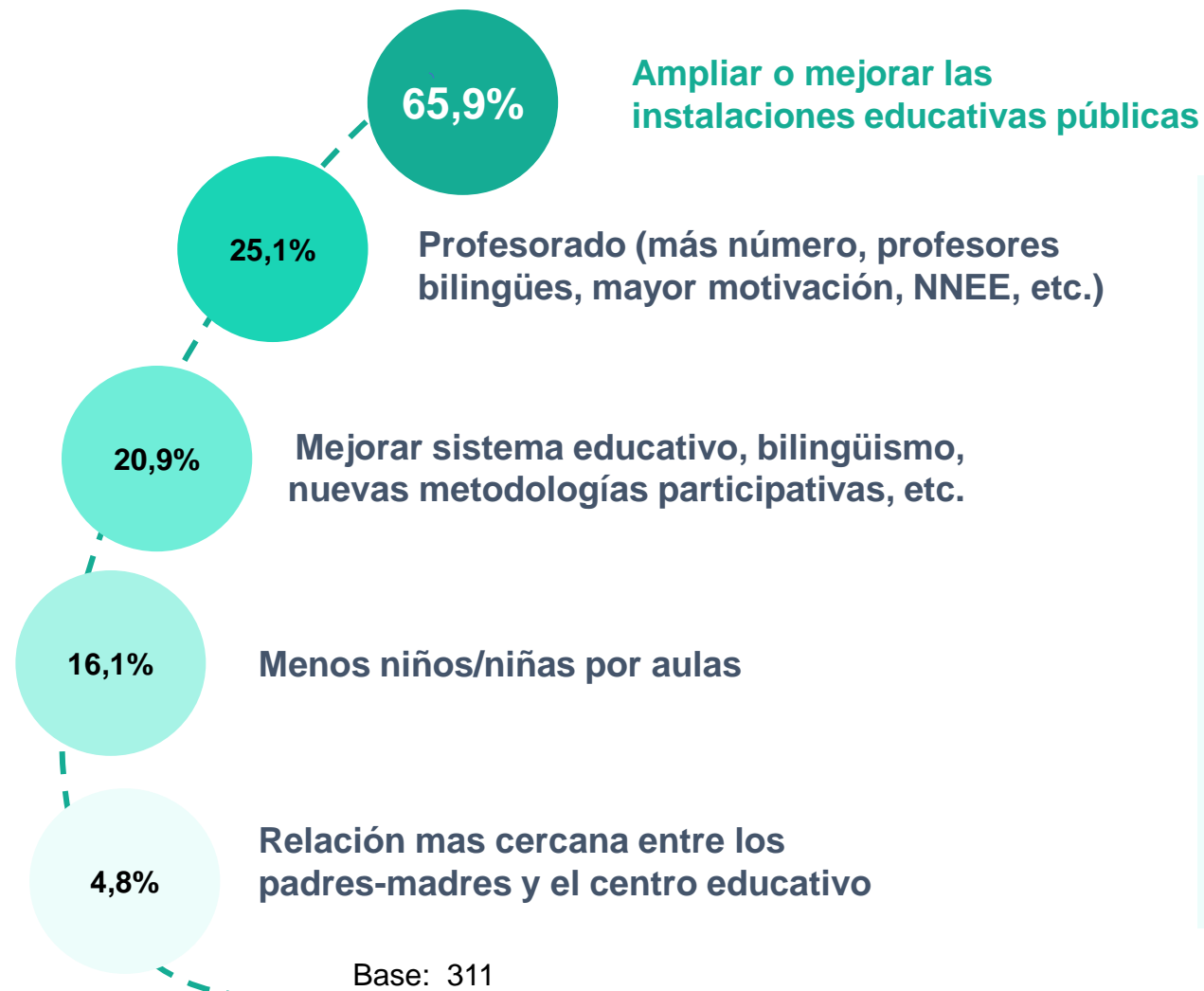




# La educación en Parla

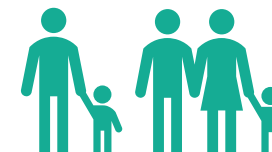
## ¿Qué crees que se puede mejorar en la escuela, la educación y la enseñanza en Parla?

Solo para los que han puntuado 6 o menos en valoración de las instalaciones educativas



Nota: pregunta de respuesta múltiple. Cada persona puede dar más de una respuesta.

## Familias



La principal demanda realizada por las madres y padres que han valorado las instalaciones educativas con una nota inferior o igual a 6, es la necesidad de **ampliar o mejorar las instalaciones educativas públicas** (así lo indica el 65,9%). Otros aspectos relevantes demandados tienen relación con el número y cualificación de los docentes (25,1%), con el sistema educativo (metodologías y oferta) (20,9%), y con el número de alumnos por aula (16,1%).

Las madres señalan en mayor medida las distintas mejoras, mientras entre los padres existe un porcentaje más elevado que no indica ninguna (23,8%).

Por titularidad del centro educativo, en los públicos se demanda en mayor medida la ampliación o mejora de los mismos (68,9%).





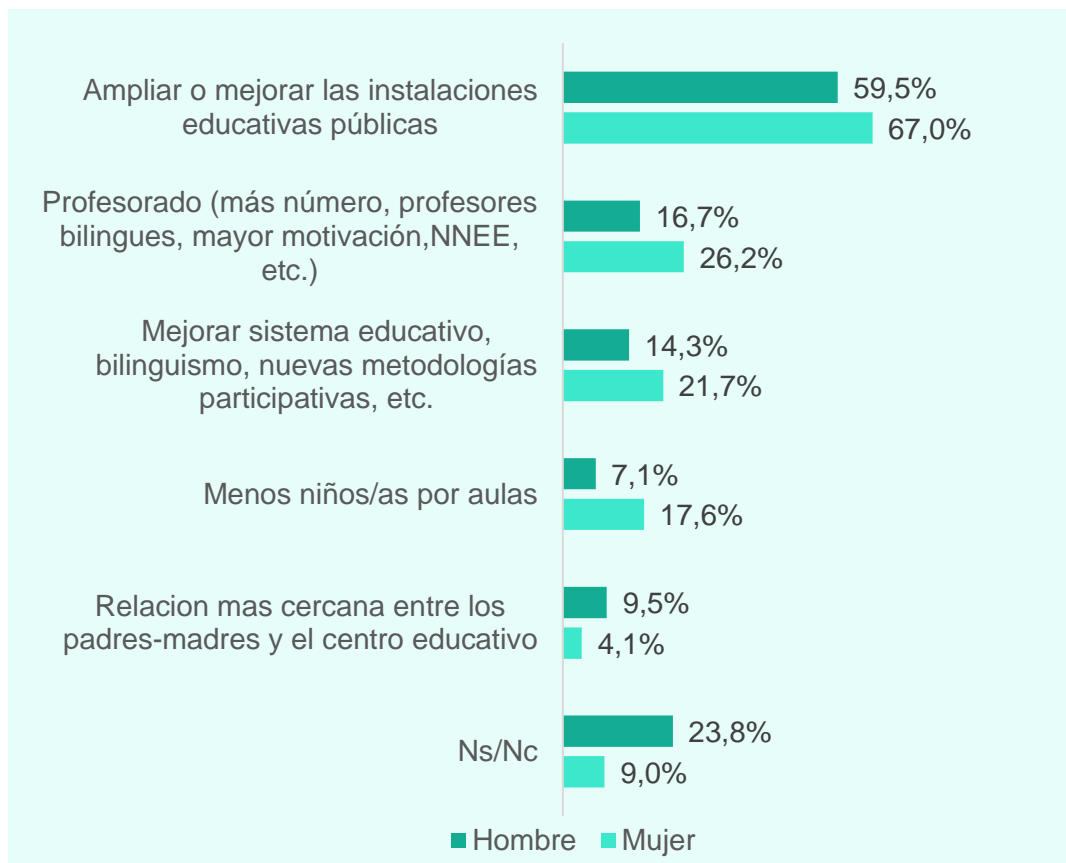
# La educación en Parla

Entre quienes han puntuado las instalaciones educativas con un 6 o menos (62,6%)

### ¿Qué crees que se puede mejorar en la escuela, la educación y la enseñanza en Parla?

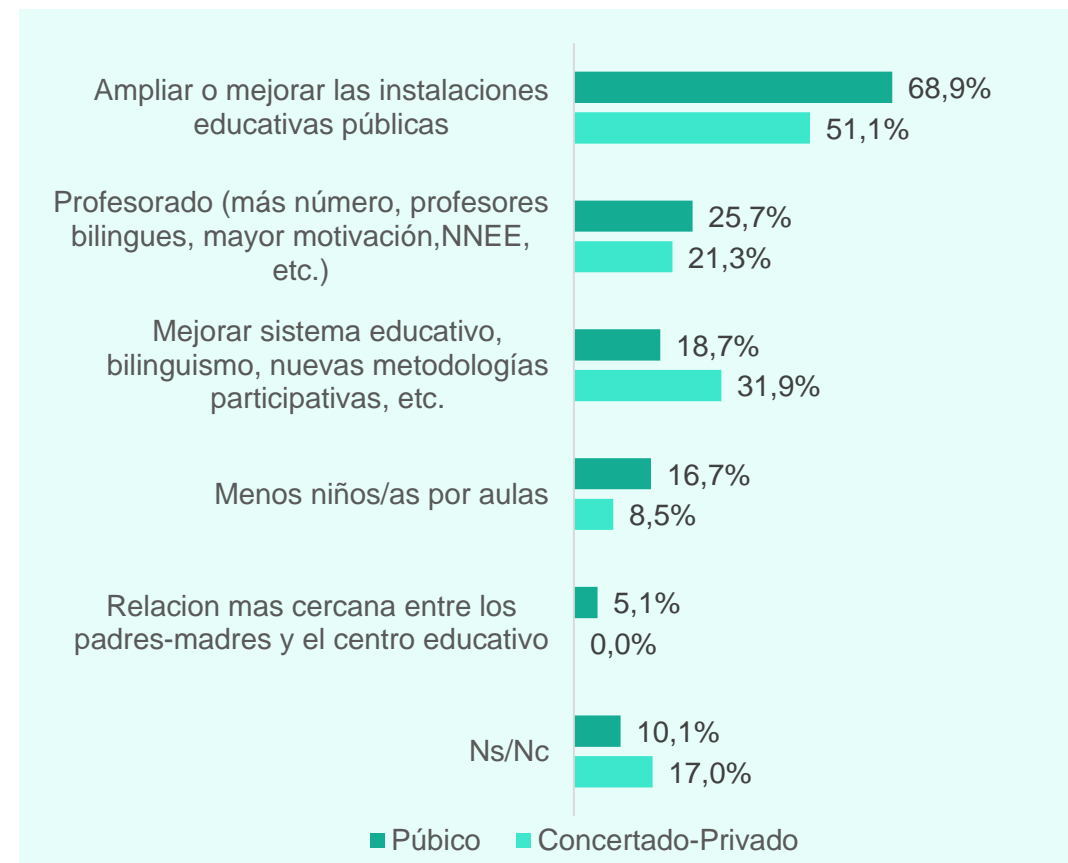


#### Según sexo



Base: 42 267

#### Según titularidad del centro educativo al que acuden los/as hijos/as



Base: 257 47

Nota: pregunta de respuesta múltiple. Cada persona puede dar más de una respuesta.



# La educación en Parla

## Familias



¿Consideras que es suficiente el número de plazas ofertadas en Parla en ... ?

¿... escuelas infantiles?

Menores de 3 años

¿... colegios?

De 3 a 12 años

¿... institutos?

Más de 12 años

Sí, son suficientes



28,6%



28,0%



21,3%

No hay suficientes plazas en centros públicos



57,9%

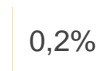


55,9%

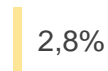


61,4%

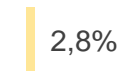
No hay suficientes plazas en centros concertados/privados



0,2%



2,8%



2,8%

No hay suficientes plazas ni en centros públicos ni en concertados/privados



13,3%



13,3%



14,5%

Base: 497

497

497



# La educación en Parla

## Familias



¿Consideras que es suficiente el número de plazas ofertadas en Parla en ... ?

¿... escuelas infantiles?

Menores de 3 años

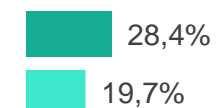
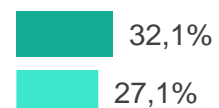
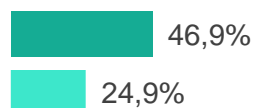
¿... colegios?

De 3 a 12 años

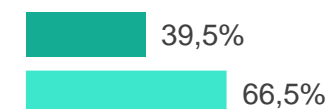
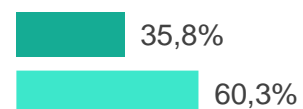
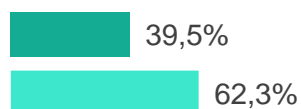
¿... institutos?

Más de 12 años

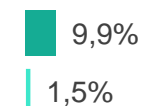
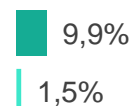
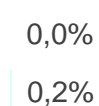
Sí, son suficientes



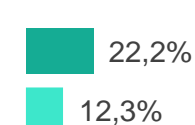
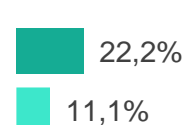
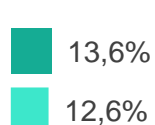
No hay suficientes plazas en colegios públicos



No hay suficientes plazas en colegios privados/concertados



No hay suficientes plazas ni en colegios públicos ni en privados/concertados



Público Base: 406  
 Concertado Base: 81



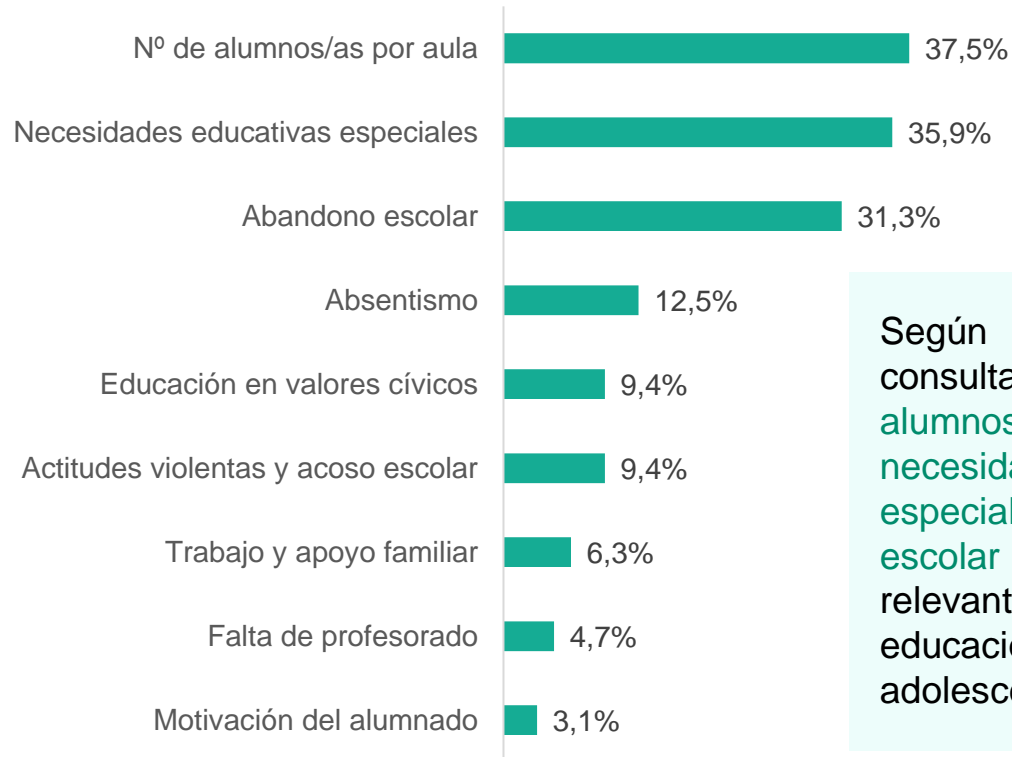
# La educación en Parla



¿Qué temas sobre Educación consideras más importantes para cuidar y atender con especial interés a menores de 14 años en Parla?

Porcentaje que señala cada opción .

## Profesionales



Base: 64

Según los y las profesionales consultados, el número de alumnos/as por aula, las necesidades educativas especiales y el abandono escolar son los temas más relevantes actualmente en la educación de la infancia y adolescencia de Parla.





# La educación en Parla



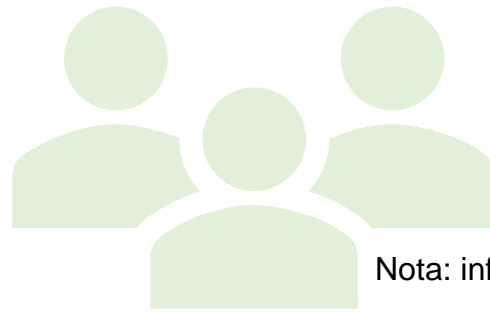
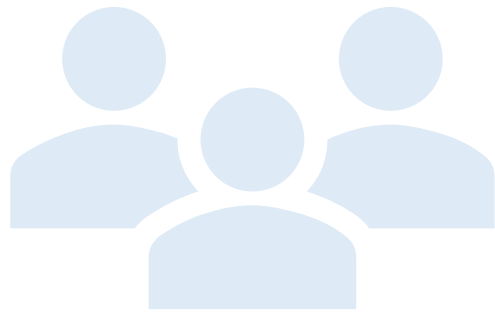
¿Qué propuestas señalan los profesionales en el ámbito de la educación?

*Atender a las necesidades:  
respuesta a alumnado  
conflictivo, con dificultades  
de aprendizaje, absentismo  
escolar, abandono  
temprano de la educación.*

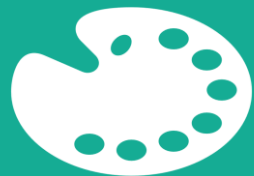
*En la parte educativa,  
en la medida en la  
que las competencias  
lo permitan, la lucha  
contra el absentismo y  
fracaso escolar.*

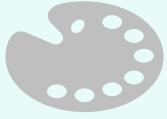
*Disponer de personal y  
recursos suficientes  
para poder atender a  
todas las familias que  
necesitan atención  
temprana.*

*Dotar a los IES  
de mayores  
recursos técnicos  
y humanos.*



# Cultura, Ocio y Tiempo Libre





# Cultura, ocio y tiempo libre



## Convención sobre los Derechos del Niño\*. *Contenido del Artículo 31*

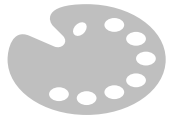
El artículo 31.1 trata del reconocimiento por parte de los Estados Partes del derecho de los niños y de las niñas al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes.

El artículo 31.2 detalla que los Estados Partes respetarán y promoverán el derecho la infancia a participar plenamente en la vida cultural y artística y propiciarán oportunidades apropiadas, en condiciones de igualdad, de participar en la vida cultural, artística, recreativa y de esparcimiento



\* Tratado internacional que reconoce los derechos humanos de los niños y las niñas, definidos como personas menores de 18 años de obligado cumplimiento para los gobiernos. No se usa el lenguaje inclusivo por ser el nombre literal de la Convención.





## Cultura, ocio y tiempo libre



La oferta de actividades culturales y deportivas existente en Parla, parece que **no es suficiente** para satisfacer las necesidades de la infancia y sus familias.



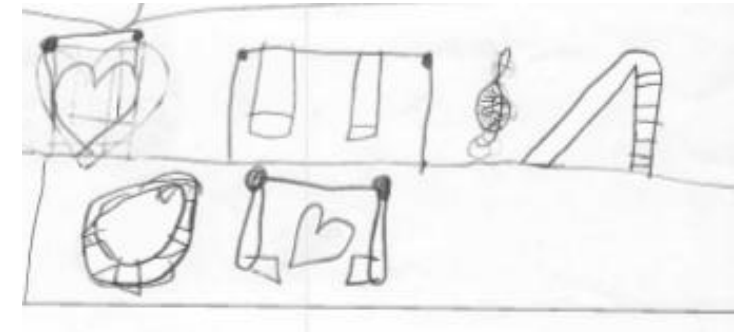
La mayoría de la población considera que en Parla existen **déficits respecto a las instalaciones y actividades** para que los/as menores jueguen y se diviertan. No obstante, mientras que el 82,7% de las familias lo indica, entre los/as adolescentes ese porcentaje disminuye al 61,4% y entre la infancia al 52,3%. Los y las jóvenes ponen en relevancia la falta de instalaciones al aire libre y gratuitas, en este sentido se propone la apertura de los colegios en horarios no lectivo.

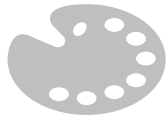


Respecto a las necesidades en materia de cultura, ocio y tiempo libre las familias se refieren, principalmente a **espacios de ocio** (46,0%) y **actividades culturales** (36,5%), las niñas y los niños indican en primer lugar los **parques infantiles** (39,0%) y las **instalaciones deportivas** (36,9%).



Los/as expertos/as consultados/as indican como principales déficits: el **deterioro de las instalaciones**, la **escasa oferta y/o variedad de actividades**, la existencia en las familias de **dificultades económicas** para acceder a las actividades y la necesidad de **mayor difusión de la oferta**.





# Cultura, ocio y tiempo libre

## Algunas demandas de ocio y tiempo libre de la infancia de Parla



### Cultura

Los y las menores que participaron en las dinámicas consideran que es necesario **fomentar de actividades culturales participativas** (cuentacuentos, concursos, teatro, música, etc.). A medida que se incrementa su edad comienzan a demandar, en mayor medida, **actividades en las que puedan participar de manera indirecta** (como público): obras de teatro, conciertos, museos, etc. Sin embargo, consideran que el **precio es alto** y el **número de plazas limitadas**.

Además, en **Parla Este** se identifica la necesidad de una **biblioteca**.

A partir de los 9 años, **demandan más tiempo libre y espacios de reunión** para estar con más niños/as de su edad.



### Deporte

Las principales necesidades identificadas por los menores que participaron en las dinámicas se orientan a **mejorar la variedad de oferta deportiva**, dando importancia a deportes **no mayoritarios** (atletismo, natación, patinaje, escalada, tenis de mesa, Street workout, etc.). Además consideran necesario **mejorar los precios** de las actividades deportivas.

Por otro lado mencionan la necesidad de **mejorar las instalaciones deportivas** existentes, acondicionándolas adecuadamente así como adaptarlas para poder practicar esos deportes no mayoritarios.

Destacan la importancia del **deporte inclusivo**, adaptado para que puedan participar niños/as con diversidad funcional.



# Cultura, ocio y tiempo libre

## Instalaciones deportivas en Parla



### Fútbol:

Campos de césped artificial y pistas de Fútbol Sala

### Atletismo:

Pistas de atletismo Los Prados y Las Américas

### Actividades acuáticas:

Piscinas municipales “Playa de Parla” y Balneario

### Bicicleta:

Red de itinerarios en bici. Circuito de ciclocross de 1,5 km BMX y Trial bike.

### Deportes de raqueta

Tenis pádel y frontón

### Patinódromo

Circuito de patinaje. Instalaciones de automodelismo

### Rocódromo:

Instalaciones municipales

### Complejos deportivos:

Actividades en los centros Supera Los Lagos, Supera Parla Este y Forus Parla

### 7 pabellones polideportivos

La Cantueña, Julián Besteiro, Giner de los Ríos, El Nido, F.J. Castillejo y Vicente Del Bosque

### StreetWorkout-Calistenia

### Casa del Deporte

Ofrece información sobre la oferta de modalidades deportivas, programas de competiciones, programa de EEDDMM y proyectos para la ciudadanía en general que fomentan la participación y en definitiva hábitos de vida saludables centrados en la práctica deportiva.



# Cultura, ocio y tiempo libre



## Actividades deportivas específicas para público infantil y juvenil en Parla

### Programa de escuelas deportivas municipales

**22 modalidades deportivas diferentes** para niñas y niños de 4 a 16 años.

Una de las singularidades que alberga este plan sigue siendo la reordenación de las escuelas municipales reconvertidas en las actuales EEDDMM, en las que se ha involucrado a las asociaciones y clubes deportivos de la localidad.

Cuenta con un programa de **becas**: La Concejalía de Deportes junto con la de Servicios Sociales colaboran para la correcta adjudicación de dichas plazas bonificadas. Cada Escuela Deportiva Municipal mantiene el compromiso de ofrecer dos plazas becadas por cada 25 deportistas.

**Apuesta municipal por el deporte:** En el Plan Estratégico 2019/23 se potencia que el **Ayuntamiento de Parla se erija en garante del acceso a la actividad física en el municipio.**

### Cursos de natación para todas las edades en la piscina municipal del Centro Deportivo Forus y Supera.

- Deporte inclusivo**
- Programa “Educa” Multideporte
  - “Powerchair Fútbol”
  - Baloncesto inclusivo
  - Fútbol sala



# Cultura, ocio y tiempo libre

## Actividades deportivas específicas para público infantil y juvenil en Parla

### Programas y talleres en Centros Educativos de Parla

- ✓ Programa Hermes, rutas activas, Plogineando, Gymcaneando.
- ✓ Practica deporte, practica igualdad
- ✓ Proyecto Hipócrates, higiene postural
- ✓ Somos un@
- ✓ Encuentros en pista
- ✓ Olimpiadas escolares
- ✓ Encuentros intergeneracionales
- ✓ Caminando por un rato
- ✓ Habilidades motrices. Deporte por y para la diversidad
- ✓ Fútbol con corazón
- ✓ Petanca intergeneracional
- ✓ Buenas prácticas y juego limpio “Parla es juego limpio de tod@s y para tod@s”
- ✓ VDP, voluntariado deportivo de Parla (a partir de 16 años)



# Cultura, ocio y tiempo libre

## Instalaciones culturales en Parla

2 **Bibliotecas** (Gloria Fuertes e Isaac Albéniz, con una sala para niños/as)

1 **Casa de la Cultura**

3 **Teatros** (Jaime Salom, Dulce Chacón e Isaac Albéniz)

1 **Casa de la Juventud\***

Sala de Danza es el espacio más utilizado (aprox. 15% de los usuarios tienen hasta 14 años)

Sala de ensayos: 1 grupo tiene adolescentes menores de 18 años.

Servicio gratuito de internet: 20 jóvenes menores de 18 años son usuarios habituales.

Sala de trabajo en grupo: solicitada por alumnado de IES menores de 16 años y familias de alumnado de último curso de primaria.

Uso del edificio multiusos por entidades/actividades dirigidas a menores de 16 años: ParlaCuenta, RetroParla, PartaTea, etc.

Otras actividades: Graduaciones y representaciones de Escuelas Infantiles, Colegios e Institutos.



Además tiene las siguientes Escuelas municipales:

**Escuela de Música "Isaac Albéniz"**

**Escuela Municipal de Teatro**

**Escuela Municipal de Pintura**

**Escuela Municipal de Idiomas**







# Cultura, ocio y tiempo libre

## Actividades culturales en Parla

### Programación escénica en los teatros municipales.

En 2019: 11 espectáculos para público hasta 10 años, a los que acudieron **1500 personas**



### "Arte para aprender", actividades culturales participativas con escolares.

- **Programación escénica en los teatros municipales** destinada centros escolares y Programación abierta a toda la ciudadanía.
- Talleres y visitas guiadas a **exposiciones** en colaboración con RED ITINER de la Comunidad de Madrid, destinadas a escolares.
- **Cantania** actividad participativa dirigida a escolares de ciclo medio y superior de primaria que coordina la Escuela de Música Municipal (en 2019 participó alumnado de 3º y 4º de primaria de **14 colegios públicos de Parla**. El alumnado hizo 6 funciones matinales para público escolar, a las que asistieron **2760 alumnos/as** y otras 6 funciones abiertas al público, a las que asistieron **2.600 personas**)
- **Muestra de teatro de los IES de Parla**, en colaboración con la Concejalía de Educación. En 2019 participaron alumnos/as de **7 IES públicos y concertados de Parla** y realizaron dos funciones cada uno, una matinal, destinada a 2.150 escolares y otra de tarde abierta al público, a las que acudieron **1.750 personas**.
- **Concurso de carteles** para la "Muestra de teatro de los IES de Parla", en colaboración con la Concejalía de Educación y la Escuela de pintura Municipal.

### Escuelas de Arte Municipales (Teatro, Música, Danza y Pintura).

Asistencia público mayoritariamente infantil y juvenil.





# Cultura, ocio y tiempo libre

## Actividades culturales en Parla



Hasta <b>14</b> años	De <b>14</b> a <b>18</b> años
<b>Programación escénica</b> 🎭	
<b>11</b> espectáculos para edades hasta 10 años	<b>16</b> espectáculos para edades de 14 a 16 años
<b>1500</b> asistentes	<b>3200</b> asistentes
<b>Cantania</b> 🎷	<b>Muestra de Teatro de los IES de Parla</b> 🎭
<b>14</b> colegios públicos (3º y 4º primaria)	<b>7</b> institutos públicos y concertados
<b>Talleres y visitas guiadas a exposiciones</b> 🎬	<b>Concurso de carteles para la Muestra</b> 🎬



# Cultura, ocio y tiempo libre

## Actividades culturales específicas para público infantil y juvenil en bibliotecas de Parla

**Cuentacuentos infantiles en la Biblioteca Gloria Fuertes** También se programan cuentacuentos especiales como Bibliotecas por la convivencia, Muestras del libro Infantil y Juvenil, Un Madrid de cuento, etc.

Durante los meses del curso escolar (14 sesiones):

- 1 sesión /mes de 0 a 3 años
- 1 sesión /mes 4 a 9 años.

**Laboratorio de lectura “En boca abierta” durante el mes de agosto.**

- De lunes a viernes de 6 a 12 años

**Taller de Escritura creativa durante mes de julio**

- Infantil: 2 sesiones.
- Juvenil: 2 sesiones

**Concurso Marcapáginas**

- Categoría infantil
- Categoría Juvenil

**Concurso “Ilustra un poema de Gloria Fuertes”**

- Para escolares de Primaria





# Cultura, ocio y tiempo libre

## Otras actividades culturales para público infantil y juvenil

### Actividades intergeneracionales

**Día del Libro:** Lectura de El Quijote entre adolescentes y mayores

### Centro de Iniciativas Empresariales

**Ven y vive el mercadillo** en 2017: Se dinamizó el mercadillo con pintacaras y un taller de cocina creativa.

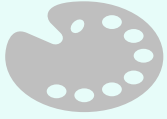
**I Feria de la mujer empresaria** en 2017: Con actividades infantiles como cuentacuentos, taller de estimulación sensorial para niños de 1 a 3 años, cocina en familia y risoterapia.

**II Feria de la mujer empresaria** en 2018: En esta edición se realizó una actuación por parte de Las Turroneiras, cuenta cuentos en inglés y de nuevo un taller de cocina en familia.

**Los gazapos mágicos:** Sorteo en que las familias recorriesen las tiendas de Parla buscando gazapos para conseguir un vale por valor de 1.000€.

Animación en Ferias de Stock: Con pintacaras, globoflexia, cuentacuentos, teatro infantil, castillo hinchable y actividades ludodeportivas como baile de flamenco, artes marciales etc.





# Cultura, ocio y tiempo libre

## Otras actividades de ocio y tiempo libre para público infantil y juvenil

### Actividades de medio ambiente

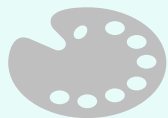
Reforestación. Día del Medio Ambiente.  
Actividades y talleres en el Jardín botánico

### Actividades de educación vial

Talleres de educación vial. Una unidad con tres agentes ofrecen talleres de seguridad vial en los colegios. (horas destinadas en colegios 450 y en Institutos 75 horas en 2019\*).  
Visita a la Policía.

### Actividades vinculadas con la salud

Talleres de relajación.  
Prevención de adicciones en la red: CAID.  
Actividades en dirección Sur Atención Primaria.  
Higiene postural de la Concejalía de Deportes.  
Sesiones sobre alergias/alimentación/ primeros auxilios.  
Prevención de adicciones/Educación sexual y emocional.



## Cultura, ocio y tiempo libre

*Otras actividades de ocio y tiempo libre para público infantil y juvenil (de 11 a 14 años) de la Concejalía de Juventud*

### Cursos:

Orquesta / Videojuegos / Covers / Cubo Rubik / Calistenia/ Apoyo Escolar / Club de ocio / Robótica / Informática / Club de los inquietos / Técnicas de Estudio . 108 Participantes

**Programa de verano 2019\***: 103 asistentes entre 11 y 14 años

Puente al Insti  
Encuentros Inglés.  
Covers  
Seguridad  
Ciberseguridad  
Escuela de circo (programa de verano 2019)

**Programa Asesoría desarrollo personal\***. 42 participantes

**Programa de Ciberreporteros\*** 12 participantes

**Actividades de las Redes de Matemáticas y Literatura\*** 601 participantes

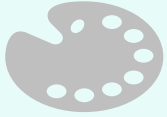
Gymkana matemática / concurso fotografía matemática / El enigmes / Martes de mates / Concurso literario de los IES de Parla/ Entrega de Premios del Concurso y Mesa Redonda

**Mostramos La Casa\*** 240 participantes

### Otras:

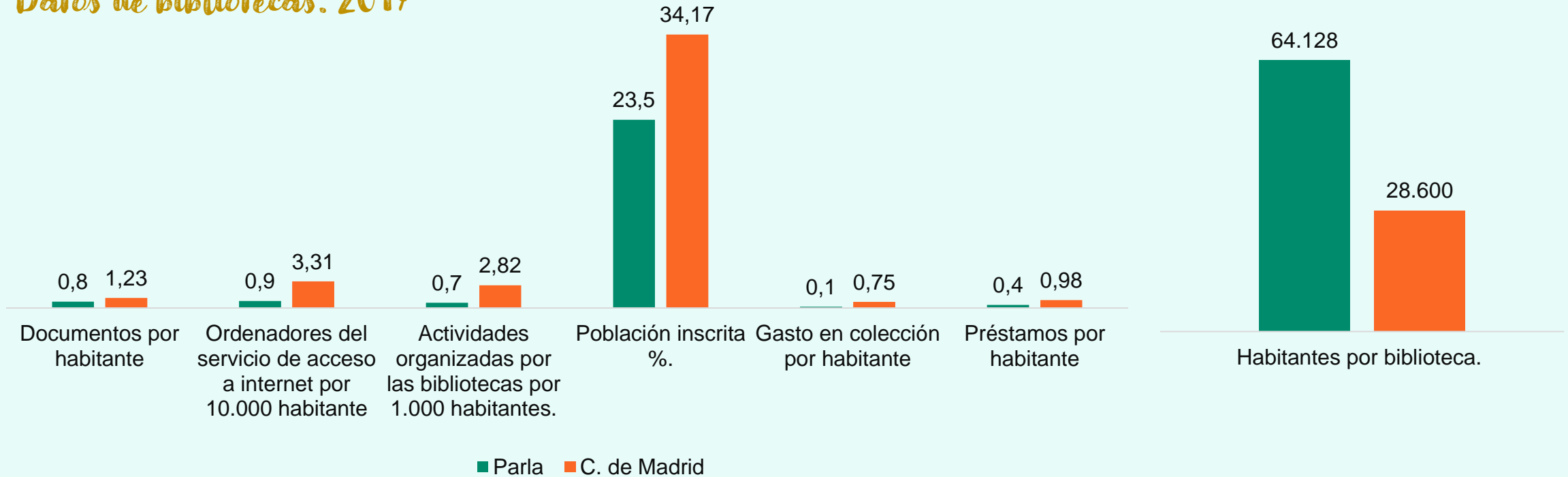
Campamentos urbanos en vacaciones  
Visita al Ayuntamiento de Parla  
Eventos: Survival Zombie, Carroza de Reyes, Desfile Carnaval, etc.



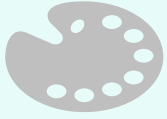


# Cultura, ocio y tiempo libre

## Datos de bibliotecas. 2017



En Parla el **número de habitantes por biblioteca** es significativamente mayor que en la Comunidad de Madrid. Por otro lado el número de documentos por habitantes, ordenadores de acceso a Internet, actividades, gasto en la colección y préstamos por habitante es menor que en la C. de Madrid.

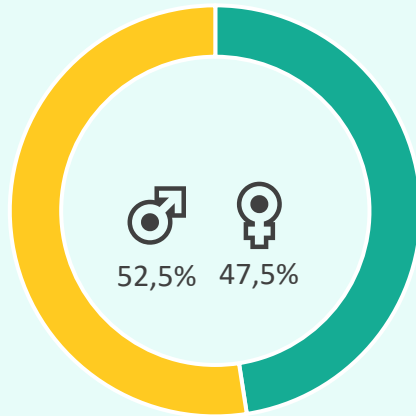


# Cultura, ocio y tiempo libre

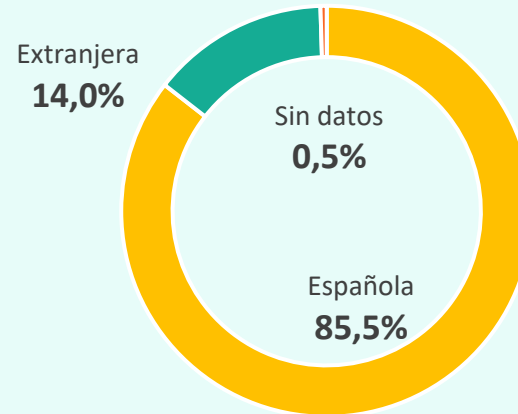


Personas usuarias con carné de la Casa de la Juventud entre 11 y 14 años

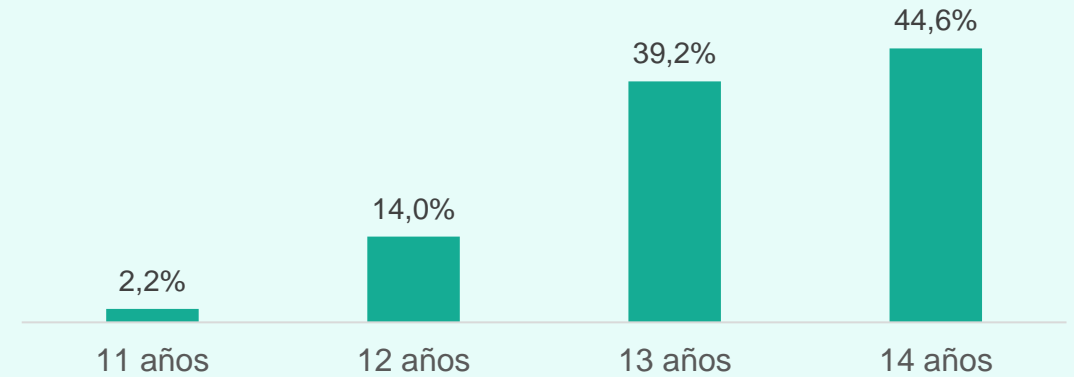
Por sexo



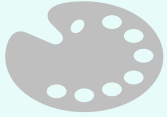
Por nacionalidad



Por edad







# Cultura, ocio y tiempo libre



## Usuarios/as con carné Joven

El Carné Joven es una iniciativa de la Dirección General de Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid y CaixaBank que permite a los/las jóvenes residentes en la Comunidad de Madrid, con edades comprendidas entre los 14 y 30 años, disfrutar de múltiples ventajas y descuentos en diferentes servicios. También ofrece ventajas en otras comunidades autónomas y los más de 37 países europeos adheridos al Carné Joven.

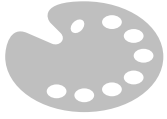
Los y las jóvenes entre 14 y 30 años residentes en Parla pueden solicitarlo en la Casa de la Juventud.



## Usuarios/as de carnet joven de 14 a 16 años



Base: 618

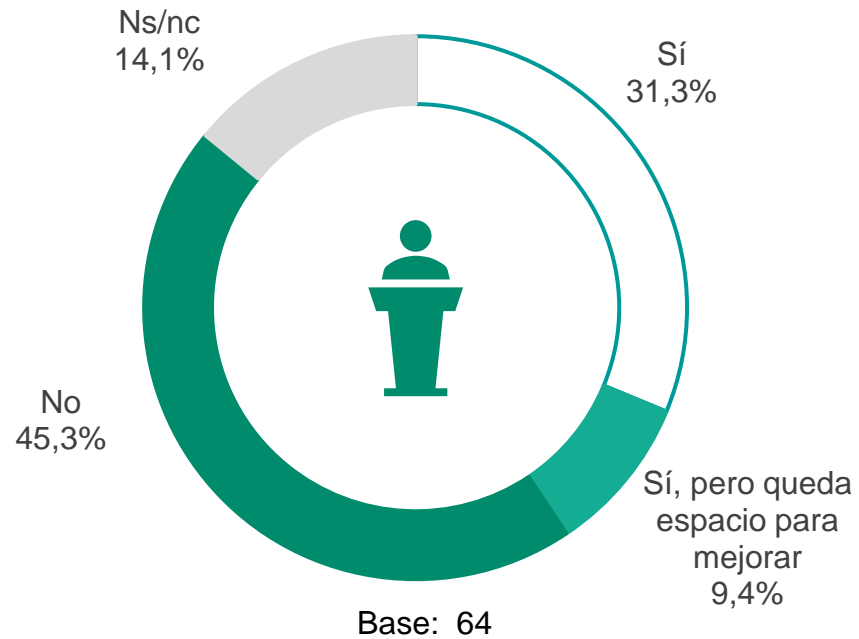


# Cultura, ocio y tiempo libre

¿Cree que en Parla hay suficientes actividades deportivas, educativas, culturales, etc. dirigidas a la infancia y sus familias?  
¿Y las instalaciones deportivas, educativas, culturales, etc. son adecuadas?

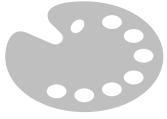


Profesionales



Los **principales déficit** tienen que ver con:

- **Deterioro** de las instalaciones
- **Escasa oferta** y/o variedad de actividades
- **Dificultades económicas** para acceder a las actividades
- **Poca publicidad** de las actividades



# Cultura, ocio y tiempo libre

¿Cree que en Parla hay suficientes actividades deportivas, educativas, culturales, etc. dirigidas a la infancia y sus familias?

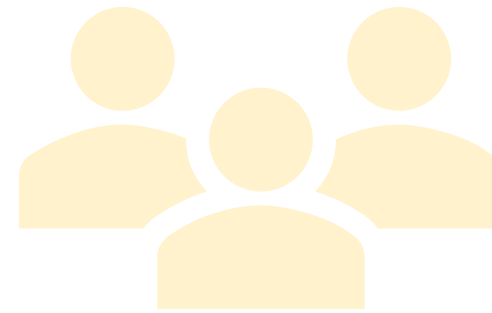
*Me parece que están haciendo un gran trabajo (Casa de la juventud), [...] pero echo de menos más ocio para el fin de semana. Estaría bien abrir espacios públicos (colegios, institutos, bibliotecas, etc.), uno por cada zona. Cuando pregunto a los alumnos por qué no acuden a la Casa de la Juventud, me dicen que les pilla muy lejos de sus casas, sobre todo a los de menor edad.*

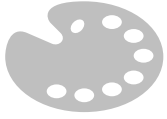
*Hay suficientes actividades, pero sólo acceden ellas las personas con un mínimo de solvencia económica y de estructuración afectiva y familiar. Las instalaciones son bastante adecuadas.*

*Las instalaciones deportivas están, en algunos casos, bastante deterioradas y son escasas para el número de escolares de hasta 14 años que hay en Parla.*

*Se puede necesitar una ampliación, así como facilitar acceso, información, etc., para llegar a más población. Fomentar ocio alternativo en familia.*

*La oferta es de las mejores de la zona sur, pero las instalaciones no. Hay deportes que no cuentan con espacios adecuados para su desarrollo.*



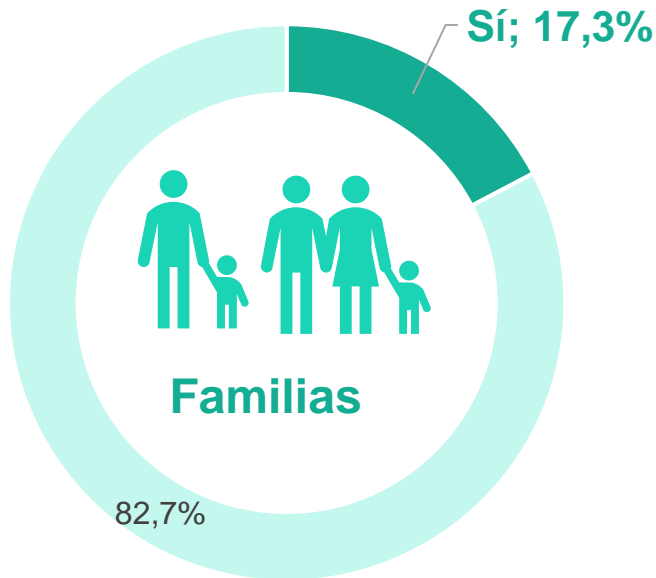


# Cultura, ocio y tiempo libre

La mayoría de la población considera que existen **déficits respecto a las instalaciones y actividades** para que los/as menores jueguen y se diviertan. No obstante, mientras que el 82,7% de las familias lo indica, entre la adolescencia ese porcentaje disminuye al 61,4% y entre la infancia al 52,3%.

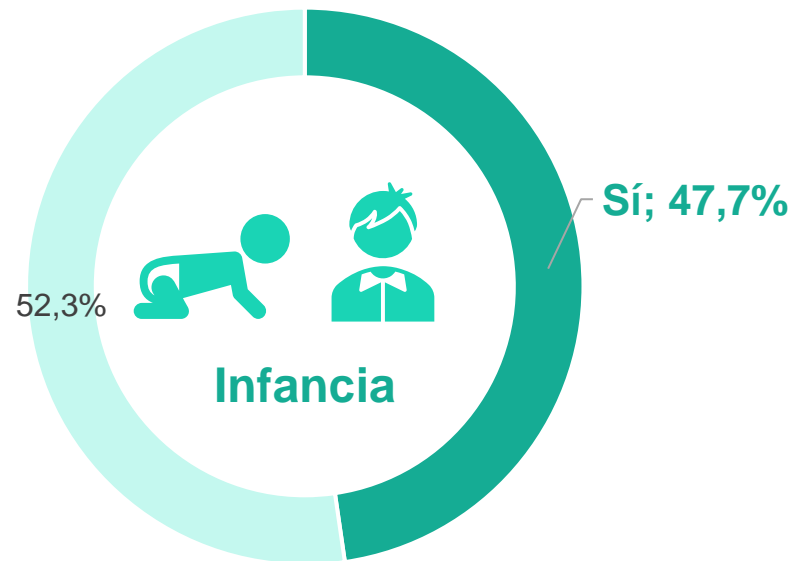
Respecto a los déficits, mientras las familias se refieren, principalmente a espacios de ocio (46,0%) y actividades culturales (36,5%), las niñas y los niños indican en primer lugar los parques infantiles (39,0%) y las instalaciones deportivas (36,9%).

¿Consideras que en Parla hay suficientes espacios y actividades para que los menores jueguen y se diviertan?



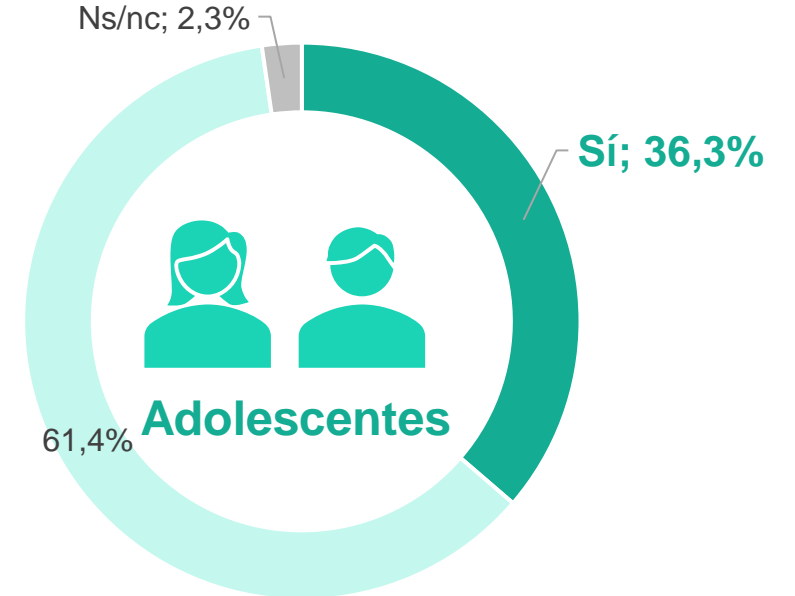
Base: 497

¿Consideras que en Parla hay suficientes espacios y actividades para jugar y divertirse?

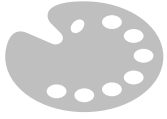


Base: 569

¿Consideras que en Parla hay suficientes espacios y actividades para el disfrute y la diversión?



Base: 782

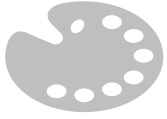


# Cultura, ocio y tiempo libre

## ¿Qué echas de menos?

Solo para los que echan en falta espacios y actividades para la infancia





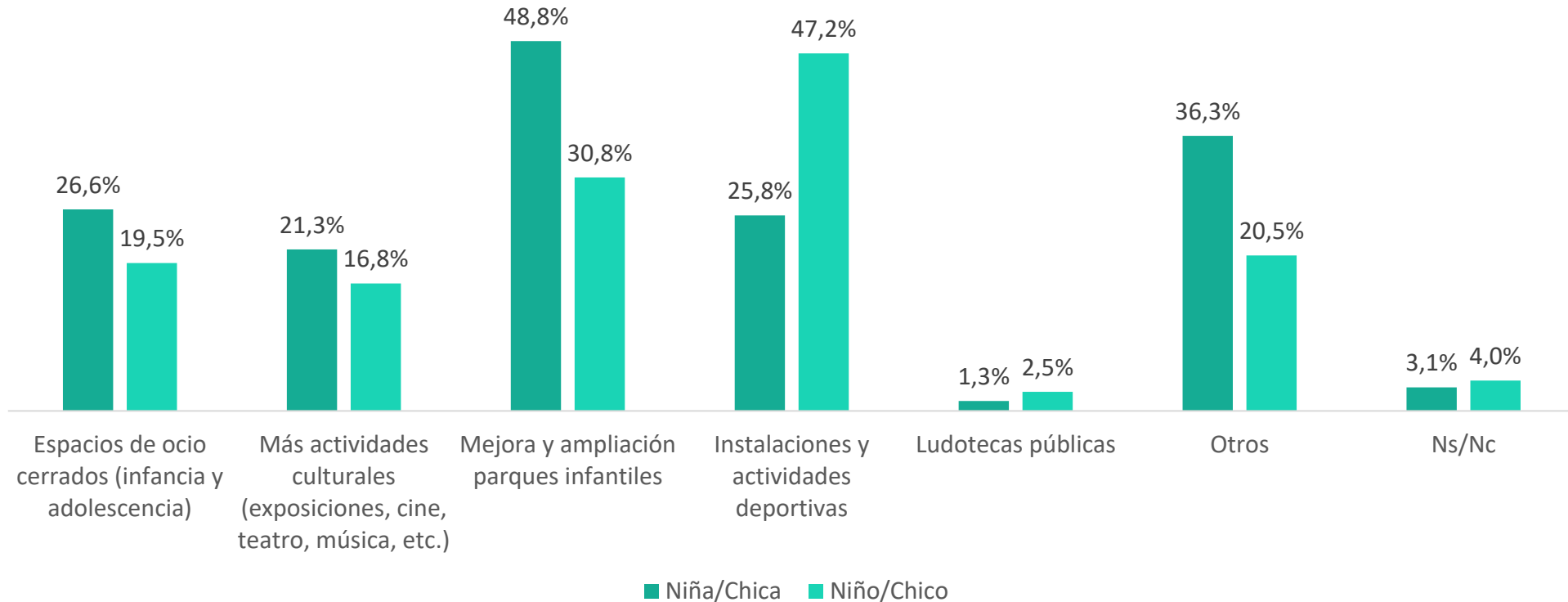
# Cultura, ocio y tiempo libre

## Infancia



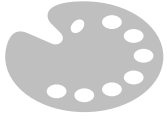
### ¿Qué echas de menos?

Solo para los que echan en falta espacios y actividades para la infancia



Base: 141

117



# Cultura, ocio y tiempo libre

## Adolescentes



¿Qué espacios y actividades para el disfrute y la diversión echas de menos?



La mayoría de las y los adolescentes que consideran que Parla no tiene suficientes espacios y/o actividades para el ocio **echan de menos espacios comerciales**, y en menor medida, **boleras y salas recreativas e instalaciones deportivas**.

Nota: solo los que echan de menos actividades – 63,7%

Nota: Pregunta de respuesta múltiple. Una persona puede dar más de una respuesta.

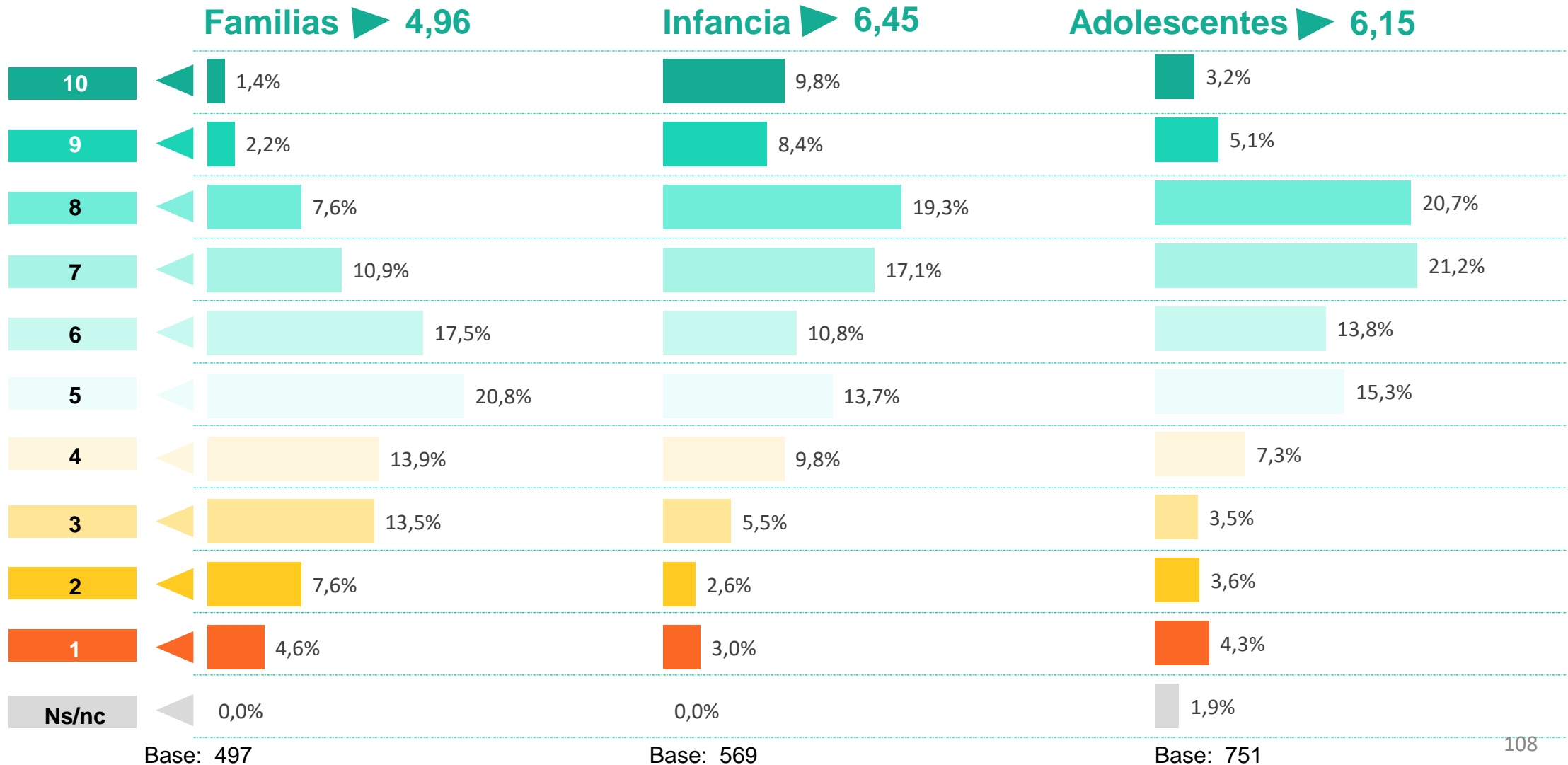




# Cultura, ocio y tiempo libre

## Instalaciones deportivas

Valora las instalaciones deportivas



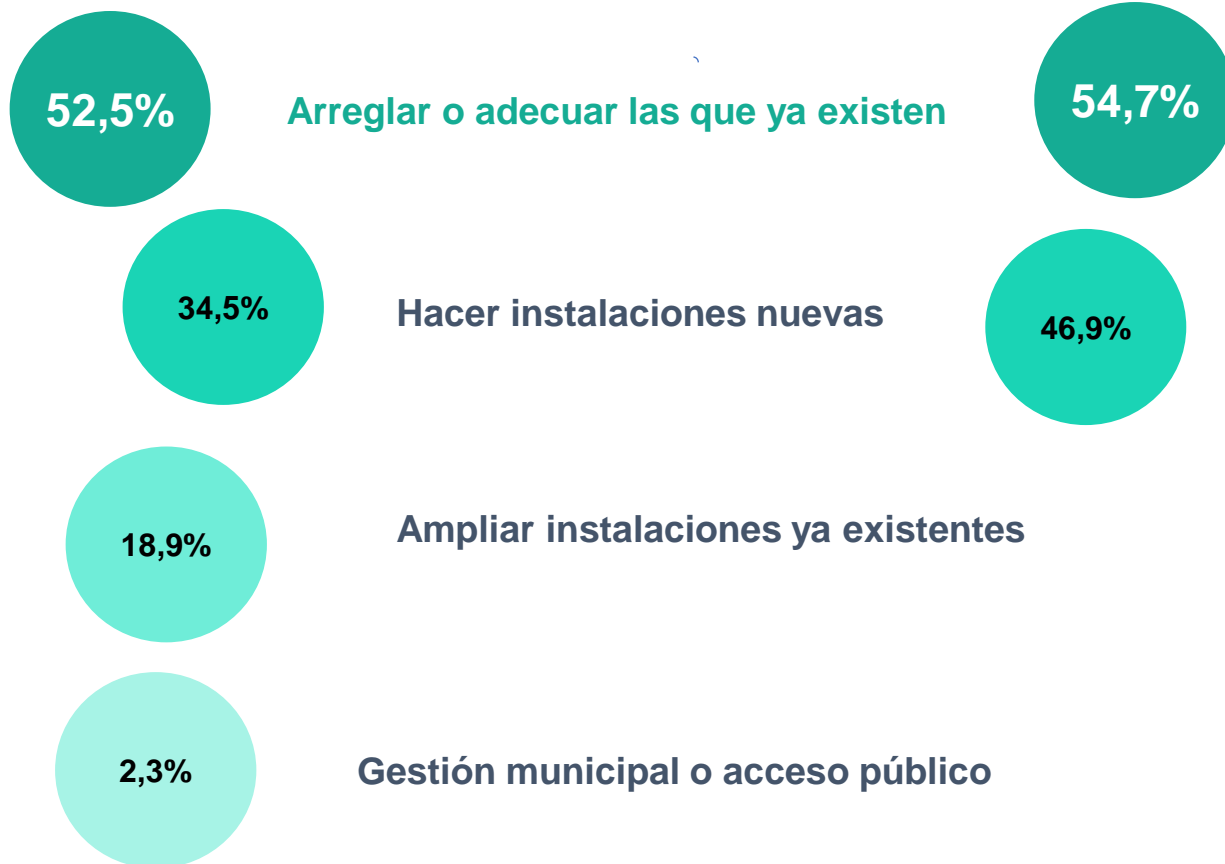


# Cultura, ocio y tiempo libre

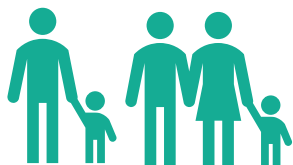
## Instalaciones deportivas

¿Qué crees que se puede mejorar en las instalaciones deportivas de Parla para su uso por parte de niños, niñas y adolescentes?

Solo para los que han puntuado 6 o menos en valoración de las instalaciones deportivas




Familias



Base: 387

Base: 247

Infancia



Tanto las familias como las niñas y los niños, indican que es necesario **arreglar y adecuar las instalaciones deportivas** que existen y, en menor medida, construir otras nuevas.



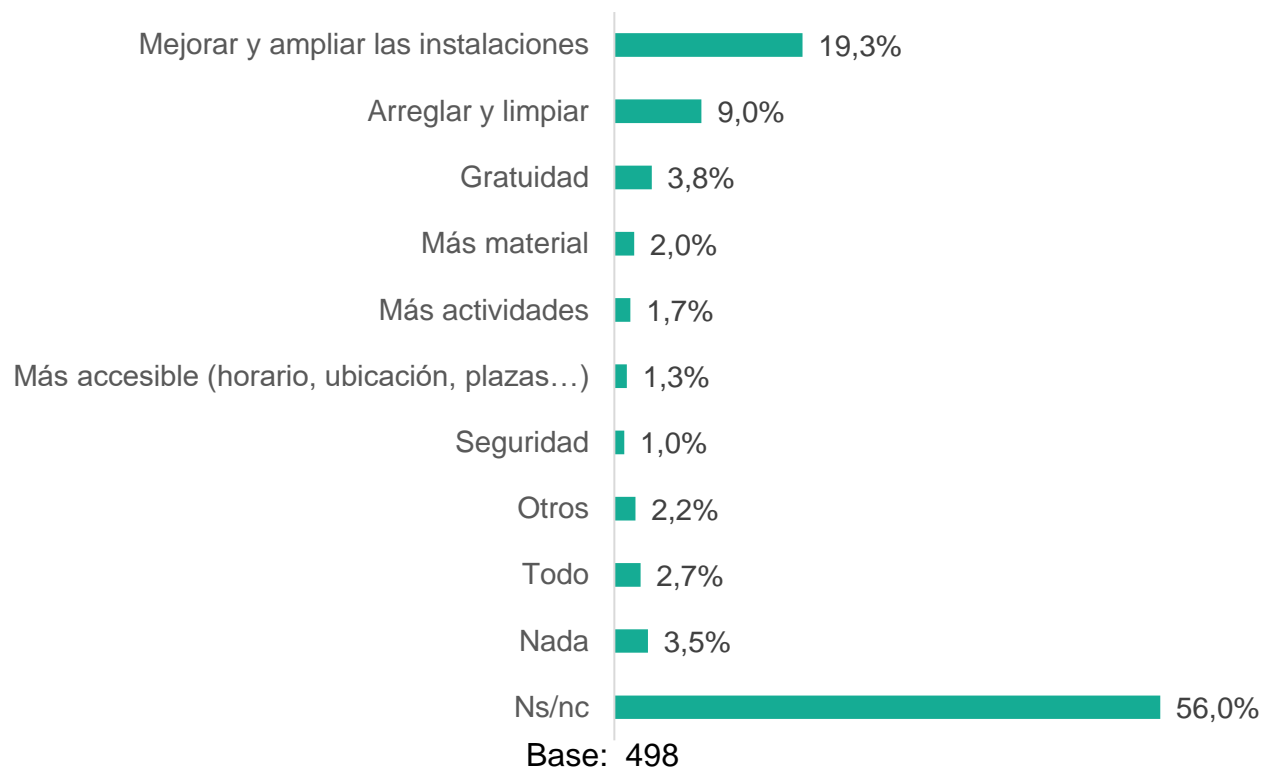
# Cultura, ocio y tiempo libre

## Instalaciones deportivas

### Adolescentes



¿Qué se puede mejorar de las instalaciones deportivas?



La mayoría de las y los adolescentes no saben indicar que mejorarían de las instalaciones deportivas.

Entre quienes sí señalan alguna actuación, la mayor proporción indica que se debería ampliar las instalaciones e introducir mejoras en las mismas; a continuación, la actuación más nombrada es el arreglo y la limpieza.

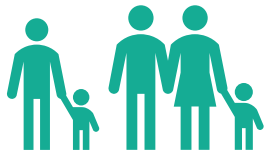


# Cultura, ocio y tiempo libre

## Instalaciones deportivas

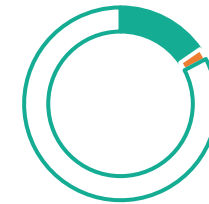
Además de las que ya existen, ¿qué instalaciones deportivas crees que necesita Parla?

### Familias



No se necesitan más; 7,4%  
Ns/nc; 0,20%

### Infancia



No se necesitan más; 15,4%  
Ns/nc; 1,9%

Instalación	Familias (%)	Infancia (%)
Patinódromo	48,1%	25,4%
Polideportivo	45,1%	31,4%
Rocódromo	36,2%	28,1%
Pista de skate	28,6%	26,6%
Pista de atletismo	27,8%	18,6%
Piscina cubierta	27,8%	24,2%
Cancha de tenis	17,3%	19,2%
Street workout Calistenia	17,1%	11,8%
Piscina al aire libre	16,5%	20,2%
Pista de pádel	13,1%	13,2%

Base: 497

Base: 569

Nota: principales menciones

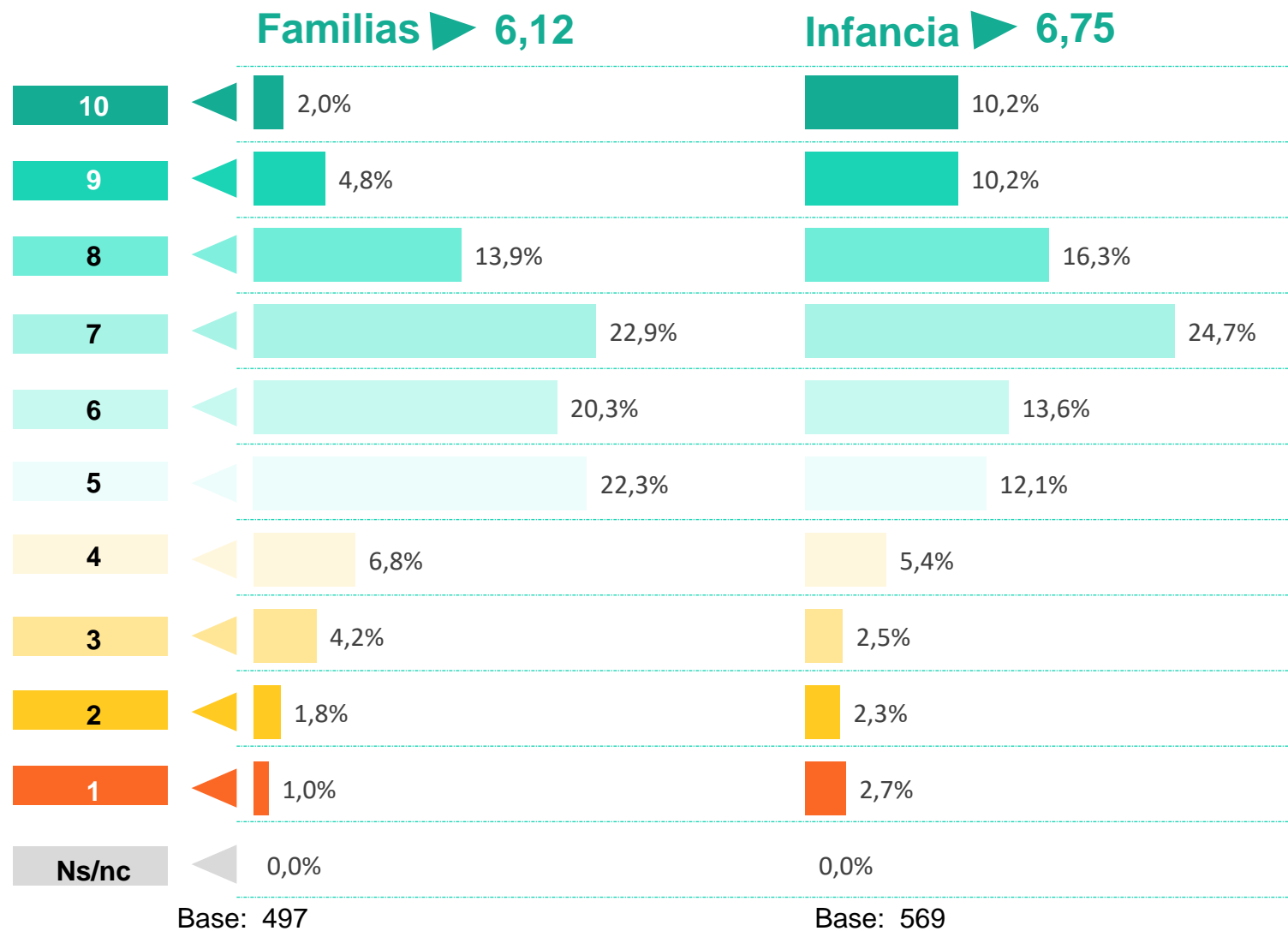
Nota: principales menciones



# Cultura, ocio y tiempo libre

## Actividades deportivas

Valora las actividades deportivas





# Cultura, ocio y tiempo libre

## Actividades deportivas



### Infancia *Aficiones deportivas de la infancia de Parla*



¿Qué le gusta hacer a los/as pequeños/as cuando están en la calle?  
0 a 6 años

A los niños y todas las niñas consultadas les gusta jugar con el **triciclo**, la **pelota**, con la **arena** y el **culo**, **correr**, los **columpios** y **toboganes** e ir a la piscina.



A correr, con la arena, el tobogán

Sé nadar, me pongo manguitos, gorro y bañador. El agua está fría

Con el churro, con el flotador, el bañador, las gafas y un gorro

**En sus palabras**

Bailar con Amina, bailar con mamá

Juego al futbol y digo "gol" también hago así con las manos (lanzar)

*El grupo en general se muestra participativo e interesado por contar que es lo que más les gusta hacer en actividades de deporte, siendo sus preferidas montar en motos y tirarse por el tobogán.*

*Dinámicas con niños/as de 1er ciclo de Educación infantil. Comentario de un/a docente.*



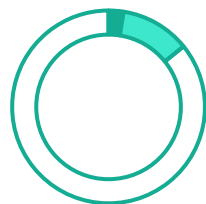
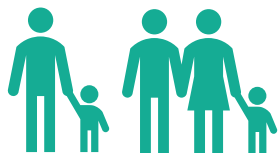
# Cultura, ocio y tiempo libre

## Actividades deportivas

### ¿Qué actividades deportivas te gustaría que se organizaran en Parla para niños, niñas y adolescentes?

Solo para los que han puntuado 6 o menos en valoración de las actividades deportivas

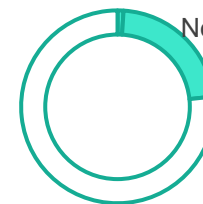
#### Familias



No se necesitan más; 2,5%

Ns/nc; 11,7%

#### Infancia



No se necesitan más; 1,0%

Ns/nc; 22,3%

Deportes de equipo (balommano, fútbol, baloncesto, ...)	20,3%	20,3%
Patinaje/patinaje artístico	15,7%	15,7%
Actividades al aire libre (rutas, senderismo, ciclismo, etc.)	15,3%	15,3%
Atletismo	10,0%	10,0%
Baile/Yoga	8,9%	8,9%
Gimnasia artística/aeróbica/rítmica	7,8%	7,8%
Escalada/rocódromo	7,1%	7,1%
Natación/natación sincronizada/waterpolo	6,8%	6,8%
Artes marciales/deportes de contacto	6,0%	6,0%
Pádel/tenis/bádminton	4,6%	4,6%

Base: 281

Base: 211

Nota: principales menciones

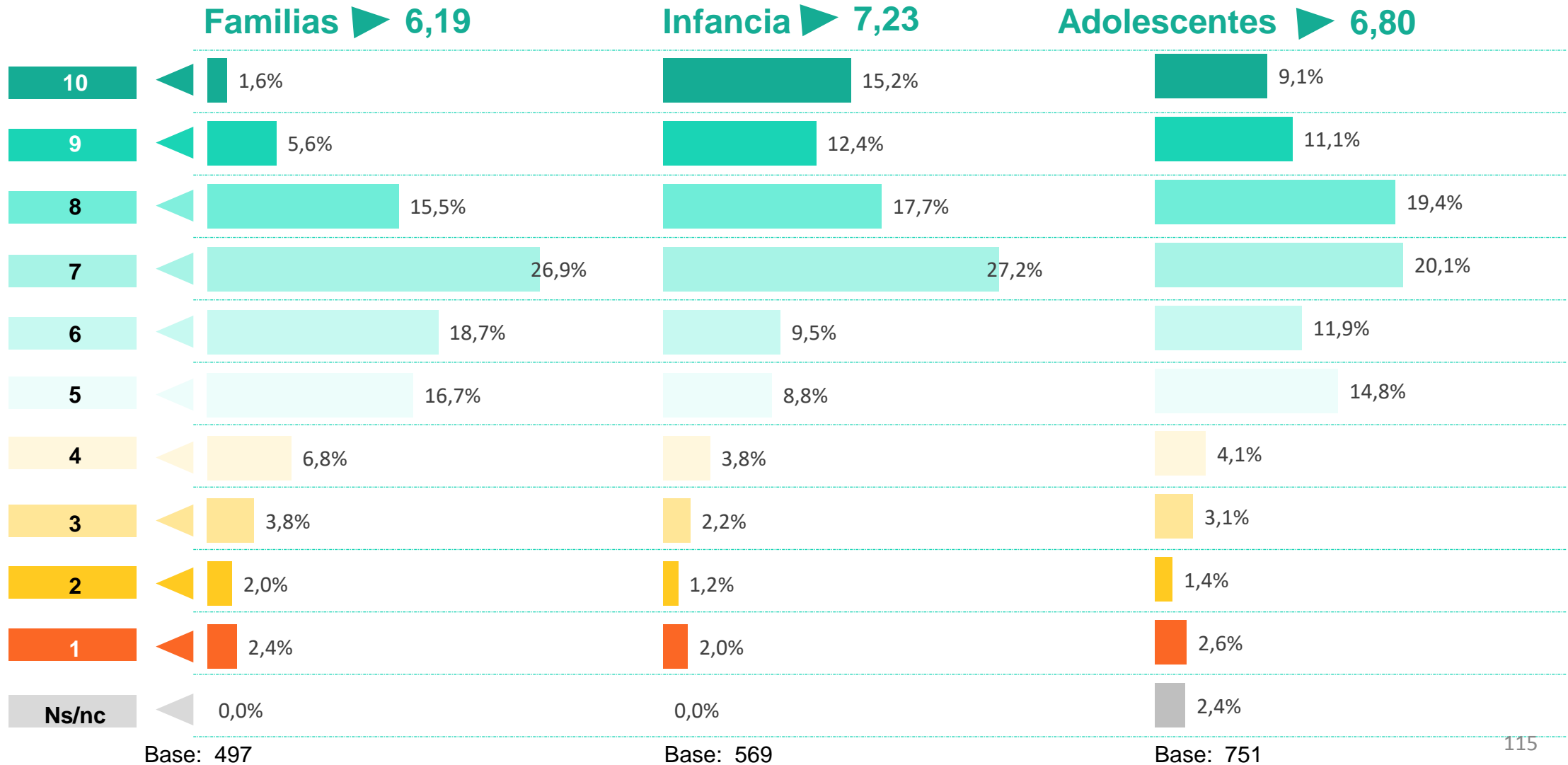




# Cultura, ocio y tiempo libre

## Instalaciones culturales

### Instalaciones culturales





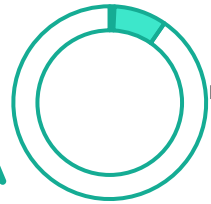
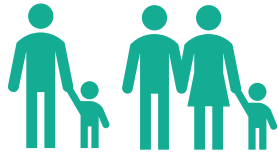
# Cultura, ocio y tiempo libre

## Instalaciones culturales

### ¿Qué crees que se puede mejorar en las instalaciones culturales de Parla para su uso por parte de niños, niñas y adolescentes?

Solo para los que han puntuado 6 o menos en valoración de las instalaciones culturales

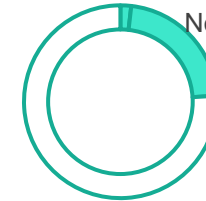
#### Familias



No se necesitan más; 0,8%

Ns/nc; 8,8%

#### Infancia



No se necesitan más; 1,8%

Ns/nc; 22,2%

Mejora propuesta	Familias (%)	Infancia (%)
Más oferta e instalaciones para Cine / Teatro / Música	46,6%	37,1%
Ampliación y mejora de la biblioteca	39,0%	36,9%
Ampliación de horarios (festivos, fines de semana, tardes de verano, etc.)	18,7%	10,4%
Más contenido de actividades	13,1%	
Espacios para los más pequeños (ludotecas, etc.)	12,7%	3,6%
Espacios y oferta para adolescentes y jóvenes	8,0%	30,5%
Museos / Exposiciones	4,8%	1,8%

Base: 251

Base: 149

Nota: principales menciones



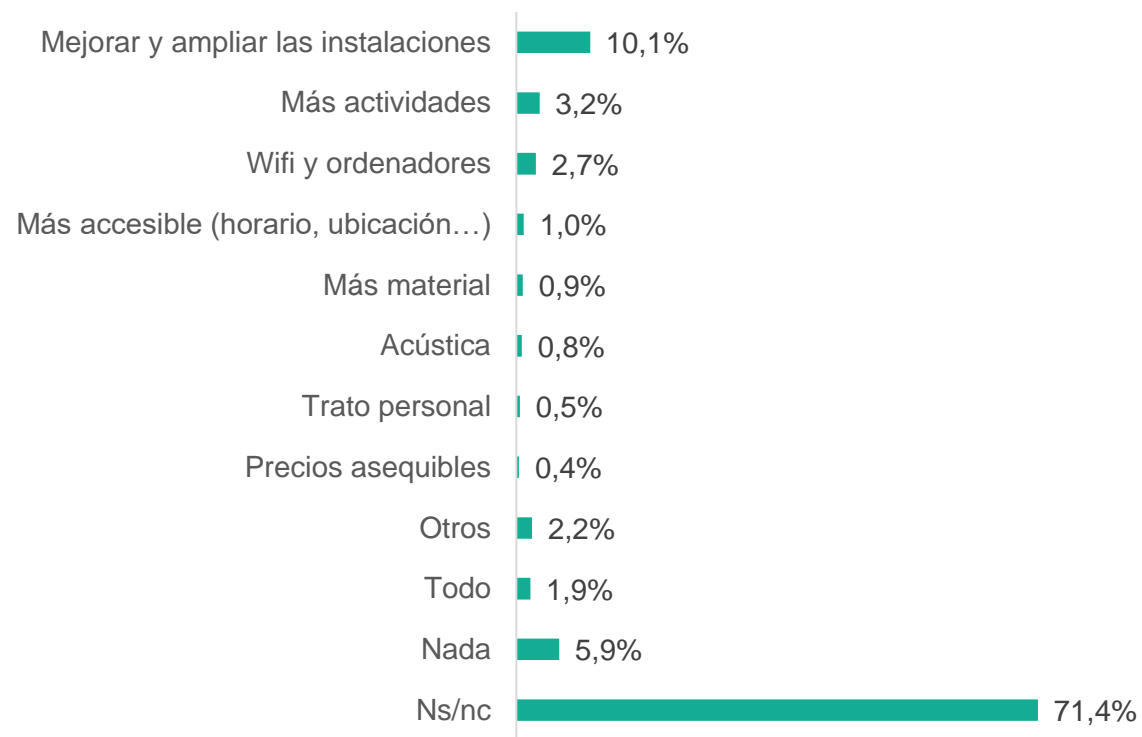
# Cultura, ocio y tiempo libre

## Instalaciones culturales

### Adolescentes



¿Qué se puede mejorar de las instalaciones culturales?



Base: 782

La mayoría de las y los adolescentes no saben indicar que mejorarían de las instalaciones culturales.

Entre quienes sí señalan alguna actuación, la mayor proporción indica que se debería ampliar las instalaciones.

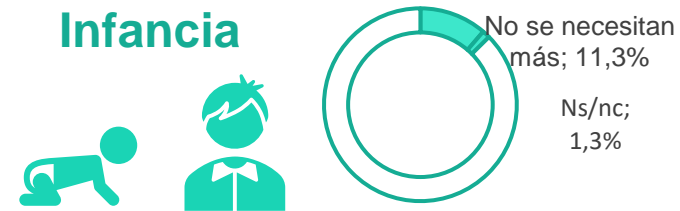
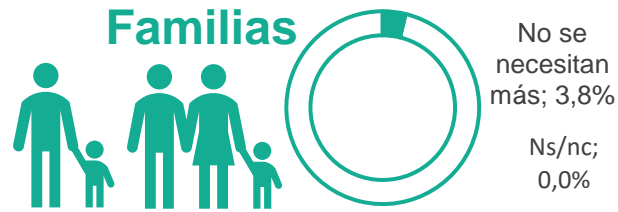




# Cultura, ocio y tiempo libre

## Instalaciones culturales

Además de las que ya existen, ¿qué otras instalaciones culturales crees que necesita Parla?



Instalación Cultural	Familias (%)	Infancia (%)
Casa de la Adolescencia	60,8%	37,7%
Centros socioculturales	53,9%	24,1%
Salas de estudio	48,7%	27,6%
Más Bibliotecas	46,1%	20,2%
Espacios para bebés menores de 3 años	34,6%	26,8%
Museo	33,4%	48,1%
Casa de la Infancia	32,4%	21,9%
Más salas de exposiciones	23,1%	20,6%
Teatro / Cine / Música	1,4%	0,6%
Local o centro de uso común (...)	1,2%	0,8%
Actividades intergeneracionales con...		28,1%
Casa de Cultura		7,8%

Base: 497

Base: 569

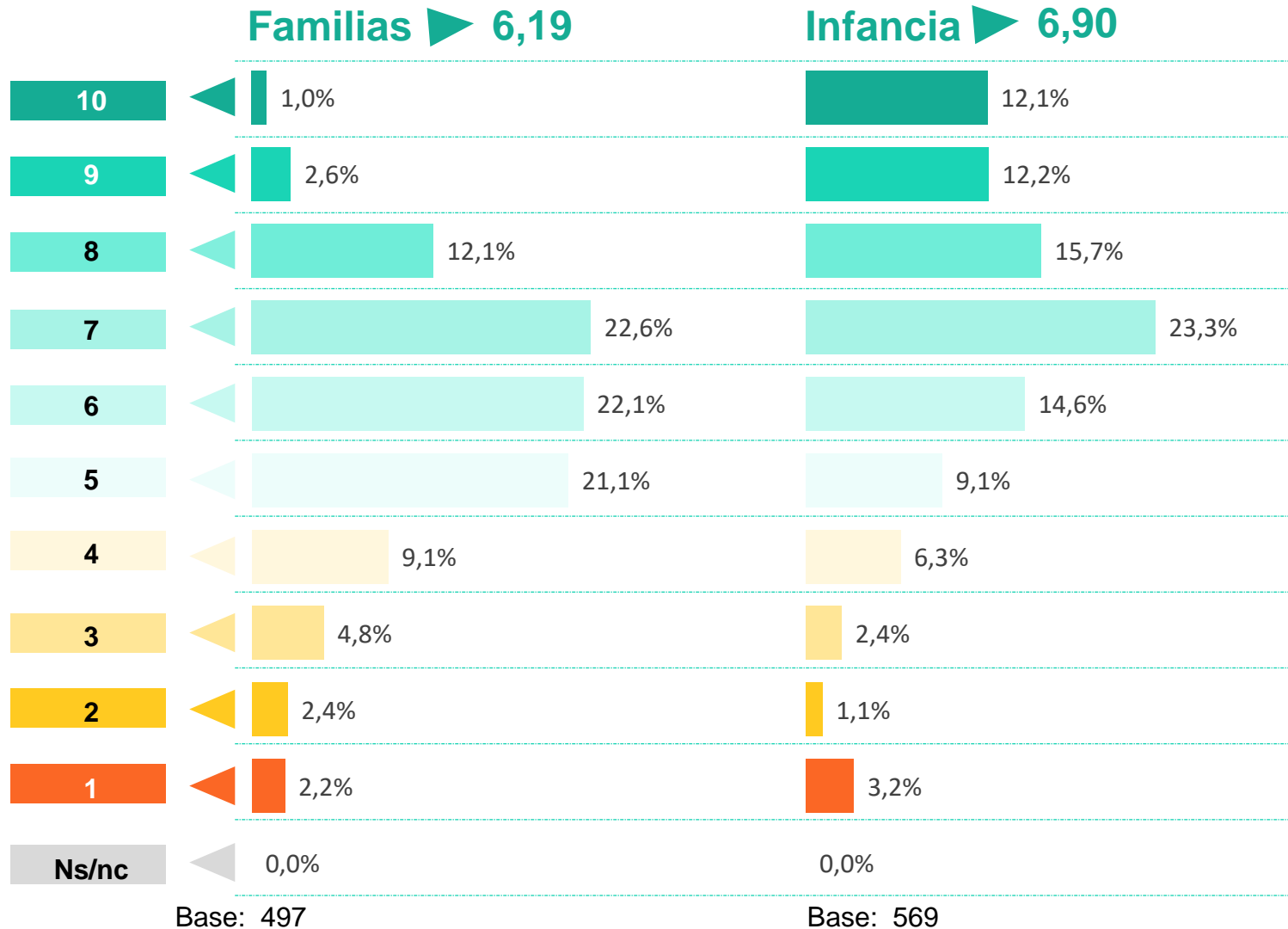
Nota: principales menciones



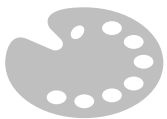
# Cultura, ocio y tiempo libre

## Actividades culturales

### Actividades culturales



Los niños y niñas valoran las actividades culturales que hay en Parla en mayor medida que sus familias, con un 6,90 frente a 6,16.



# Cultura, ocio y tiempo libre

## Aficiones culturales

### Infancia



## Aficiones culturales de la infancia de Parla

¿Qué actividades culturales les gusta a los pequeños?  
0 a 6 años



Bailamos y saltamos al corro de la patata

He visto cuentos de monstruos, el cuento del cocodrilo

Juego con el móvil de papa. Mamá me deja el móvil y pongo canciones

### En sus palabras

Todos/as los niños y las niñas pequeñas a los/as que se ha consultado han escuchado **música** o han jugado con el **móvil** o la **Tablet**; la práctica totalidad han ido a a leer **cuentos** a la **biblioteca** o al **teatro**; en menor medida han ido al **cine**.

*Sin duda lo que más les gusta y más interés muestran por ver, son los cuentos, además pudiendo aparecer animales o seres fantásticos.*

*Dinámicas con niños/as de 1er Ciclo de Educación Infantil. Comentario de un/a docente.*

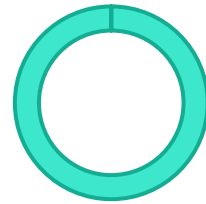
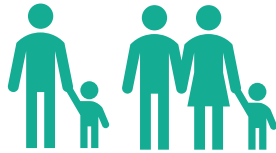


# Cultura, ocio y tiempo libre

## Actividades culturales

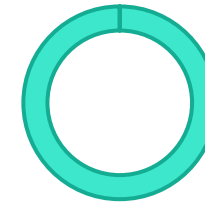
¿Qué actividades culturales te gustaría que se organizaran en Parla para niños, niñas y adolescentes?

### Familias



No se necesitan más; 0,0%  
Ns/nc; 4,7%

### Infancia



No se necesitan más; 0,0%  
Ns/nc; 1,1%

Actividad	Familias (%)	Infancia (%)
Actividades creativas (manualidades, juegos, etc.)	74,3%	57,7%
Festivales o actividades de música	70,7%	55,3%
Festivales de cine	67,8%	69,7%
Actividades de teatro	64,5%	39,2%
Actividades de literatura, cuentacuentos, etc.	56,7%	33,9%
Encuentros con otros niños, niñas y adolescentes	55,4%	48,1%
Actividades relacionadas con el arte	51,8%	37,6%
Actividades intergeneracionales con mayores y pequeños	51,5%	35,1%

Base: 307

Nota: principales menciones

Base: 197



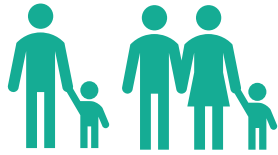


# Cultura, ocio y tiempo libre

## Actividades culturales

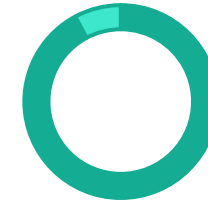
Además de las existentes, ¿qué otras instalaciones de ocio y tiempo libre crees que necesitan los niños, niñas y adolescentes?

### Familias

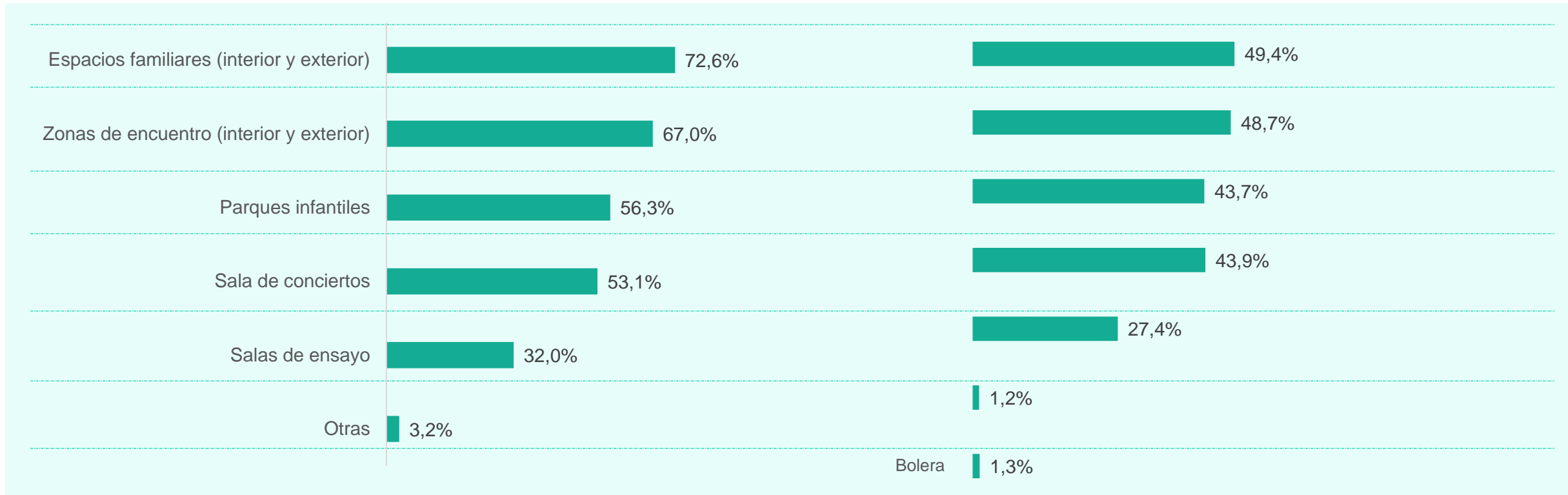


Ns/nc;  
0,0%  
No se necesitan más; 2,0%

### Infancia

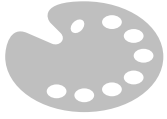


Ns/nc;  
0,9%  
No se necesitan más; 10,6%



Base: 497

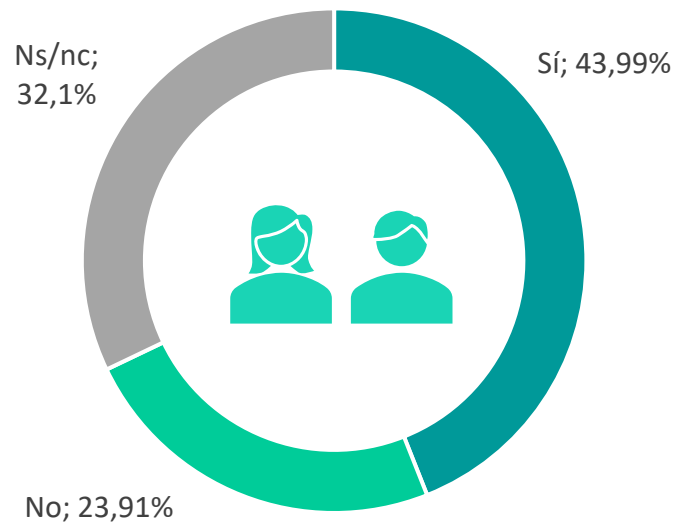
Base: 569




## Cultura, ocio y tiempo libre

### Adolescentes

¿Consideras que hay opciones para emplear tu tiempo libre en un ocio saludable?

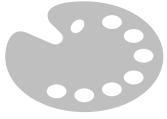


Base: 782



El 43,99% de los y las adolescentes entre 14 y 18 años consideran que en Parla que hay opciones para emplear su tiempo libre en ocio saludable.

Por el contrario el 23,91% indican que no hay opciones y el 32,1% no responden a esta cuestión.



# Cultura, ocio y tiempo libre

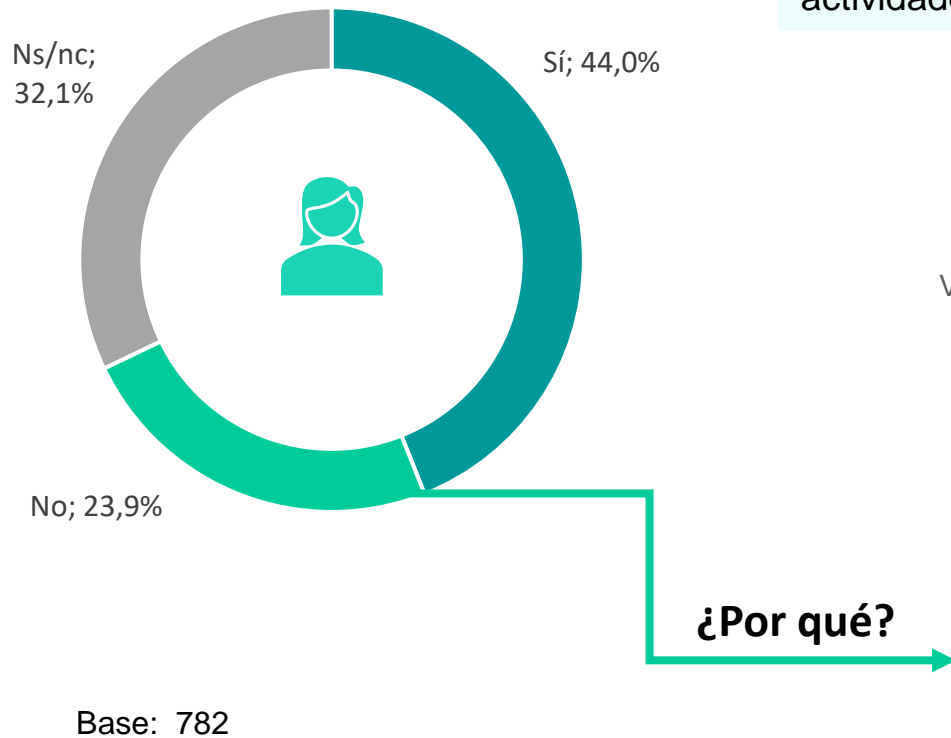
## Adolescentes



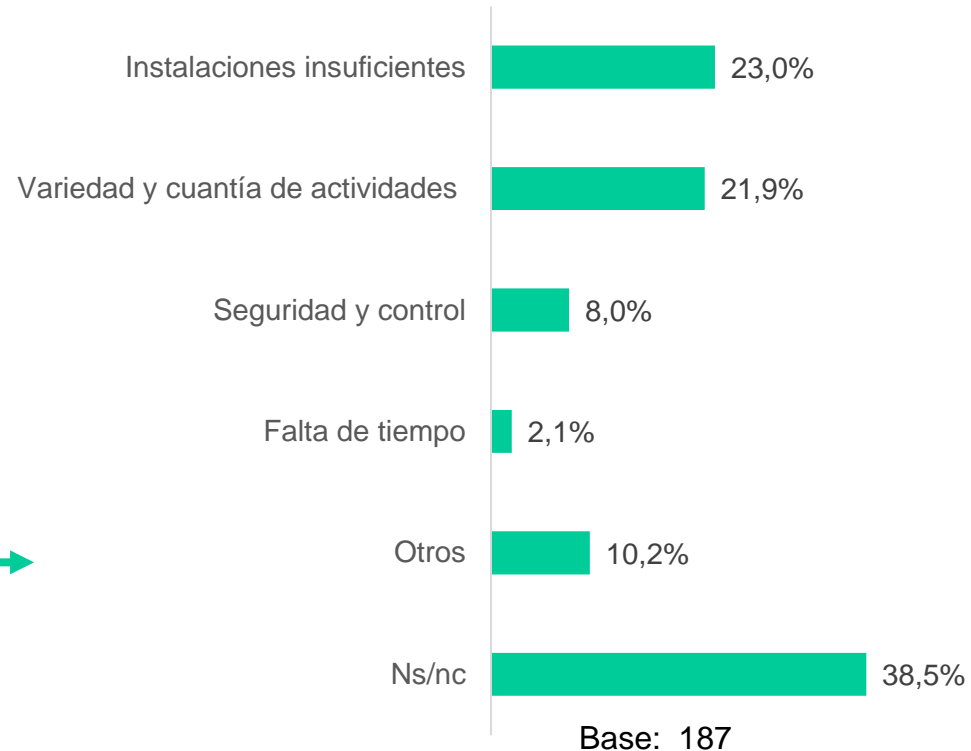
¿Consideras que hay opciones para emplear tu tiempo libre en un ocio saludable?

El 44,0% de los/as adolescentes entre 14 y 18 años consideran que en Parla que hay opciones para emplear su tiempo libre en ocio saludable. Por el contrario el 23,91% indican que no hay opciones y el 32,1% no responden a esta cuestión

La mayoría de los que señalan que no hay opciones suficientes, indican que es porque no existen instalaciones suficientes o por la variedad y cantidad de las actividades.



¿Por qué?



# Actividades y Servicios para familias





## Actividades y Servicios para familias



### Convención sobre los Derechos del Niño\*. *Contenido del Artículo 27*

El artículo 27.3 menciona que los Estados Partes, de acuerdo con las condiciones nacionales y con arreglo a sus medios, adoptarán medidas apropiadas para ayudar a los padres, madres y a otras personas responsables de los niños y las niñas a dar efectividad a este derecho y, en caso necesario, proporcionarán asistencia material y programas de apoyo, particularmente con respecto a la nutrición, el vestuario y la vivienda.





## Actividades y Servicios para familias



Familias, niños/as y adolescentes **valoran positivamente** (por encima de 6 las **actividades y servicios dirigidos a ellos/as y sus familias**. La actividad que cuenta con mejor valoración de la infancia de Parla es la **Visita a la Policía (8,15)**.



Los eventos puntuales son las actividades más notorias entre los/as menores y sus familias.

Más de **9 de cada 10 familias (96%)** y **niños y niñas (90,3%) conocen los Eventos puntuales**: survival zombie, carroza Reyes, Desfile Carnaval, feria del libro, etc.

Los campamentos urbanos de vacaciones cuentan con alta notoriedad entre las familias.

**Más de 9 de cada 10 familias (91%)** de las familias.



Para mejorar las actividades se propone: **mejorar la difusión e información y ofrecer una mayor variedad y más plazas**.

**8 de cada 10 familias no se consideran suficientemente informados/as** de las actividades que hay en Parla para niños, niñas y adolescentes.

El 25% de familias propone como mejora una mayor difusión e información de las actividades y el 22% de los niños/as propone como mejora una mayor variedad de actividades y más plazas.





# Actividades y Servicios para familias

¿Conoces o has oído hablar alguna vez de los siguientes programas disponibles para niños, niñas y adolescentes y sus familias?



## Actividades culturales

### Familias



	¿Conocen?	¿Han participado?	Valoran
Teatro: Campaña escolar de artes escénicas/Exposiciones Red Itiner/Muestra de teatro de IES	42,3%	35,7% Base: 210	7,27 Base: 75
Actividades en la biblioteca: Encuentros con autor/ Visita/Cuenta cuentos/ Concurso de pintura y dibujo	70,2%	67,9% Base: 349	7,19 Base: 237
Actividades creativas (Escuelas Municipales): Escuela de música, Escuela de cine, Escuela de Teatro, Escuela de pintura, Escuela de danza, Cantania)	76,5%	61,3% Base: 380	7,10 Base: 233
Actividades en Casa de la Juventud: orquesta de rock, espacio de radio, Asesoría juvenil	54,5%	39,9% Base: 271	7,19 Base: 108

Base: 497





# Actividades y Servicios para familias

¿Conoces o has oído hablar alguna vez de los siguientes programas disponibles para niños, niñas y adolescentes y sus familias?



## Actividades culturales

Infancia



¿Conocen?

¿Han participado?

Valoran

Teatro: Campaña escolar de artes escénicas/Exposiciones Red Itiner/Muestra de teatro de IES	52,2%	46,6% Base: 306	<b>7,04</b>	Base: 152
Actividades en la biblioteca: Encuentros con autor/ Visita/Cuenta cuentos/ Concurso de pintura y dibujo	66,6%	74,9% Base: 346	<b>7,21</b>	Base: 244
Actividades creativas (Escuelas Municipales): Escuela de música, Escuela de cine, Escuela de Teatro, Escuela de pintura, Escuela de danza, Cantania)	79,0%	67,8% Base: 446	<b>7,73</b>	Base: 318
Actividades en Casa de la Juventud: orquesta de rock, espacio de radio, Asesoría juvenil	47,9%	46,5% Base: 276	<b>7,33</b>	Base: 145

Base: 569



# Actividades y Servicios para familias

¿Conoces o has oído hablar alguna vez de los siguientes programas disponibles para niños, niñas y adolescentes y sus familias?



## Actividades de medio ambiente

Familias



¿Conocen?

¿Han participado?

Valoran

Reforestación, Día del Medio Ambiente



Base: 180

**7,19** Base: 72

Visita al jardín botánico/ Talleres de iniciación al mundo del bonsái



Base: 204

**6,61** Base: 92

Base: 497



# Actividades y Servicios para familias

¿Conoces o has oído hablar alguna vez de los siguientes programas disponibles para niños, niñas y adolescentes y sus familias?



## Actividades de medio ambiente



¿Conocen?

¿Han participado?

Valoran

Reforestación, Día del Medio Ambiente

46,5%

74,4%

Base: 300

**7,70**

Base: 227

Visita al jardín botánico/ Talleres de iniciación al mundo del bonsái

55,2%

78,7%

Base: 354

**7,42**

Base: 284

Base: 569



# Actividades y Servicios para familias

¿Conoces o has oído hablar alguna vez de los siguientes programas disponibles en Parla para niños, niñas y adolescentes y sus familias?

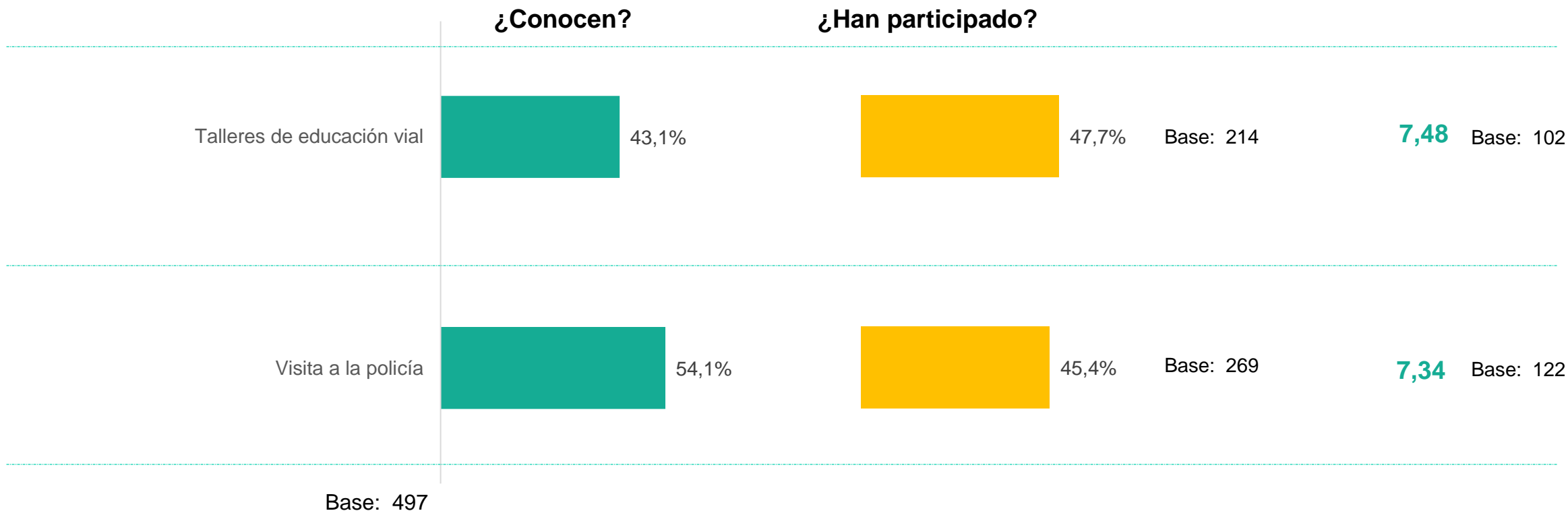


## Actividades de educación vial

Familias



Valoran





# Actividades y Servicios para familias

¿Conoces o has oído hablar alguna vez de los siguientes programas disponibles en Parla para niños, niñas y adolescentes y sus familias?

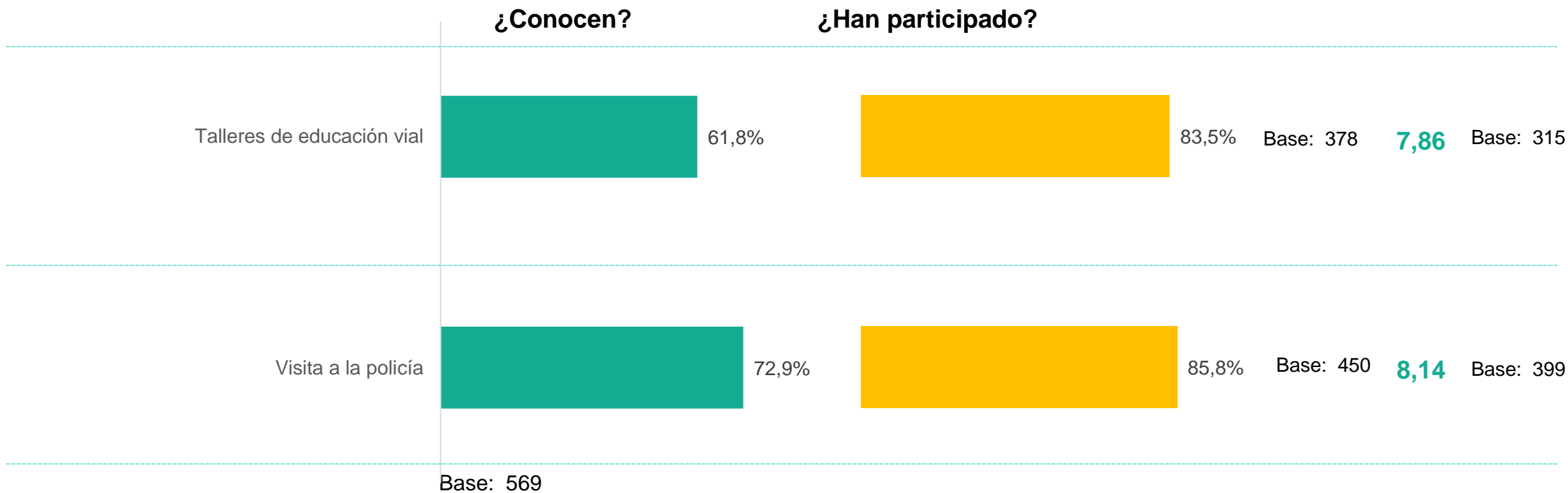


## Actividades de educación vial

Infancia



Valoran





# Actividades y Servicios para familias

¿Conoces o has oído hablar alguna vez de los siguientes programas disponibles en Parla para niños, niñas y adolescentes y sus familias?



*Actividades formativas y educativas*

Familias



Apoyo educativo en IES/Programa de refuerzo/Puente al Insti

¿Conocen?

**Sí** 48,3%

Base: 497

¿Han participado?

**Sí** 32,5%

Base: 240

Valoran

**7,65**

Base: 78



# Actividades y Servicios para familias

¿Conoces o has oído hablar alguna vez de los siguientes programas disponibles en Parla para niños, niñas y adolescentes y sus familias?



*Actividades formativas y educativas*

Apoyo educativo en IES/Programa de refuerzo/Puente al Insti

Infancia





# Actividades y Servicios para familias

¿Conoces o has oído hablar alguna vez de los siguientes programas disponibles en Parla para niños, niñas y adolescentes y sus familias?

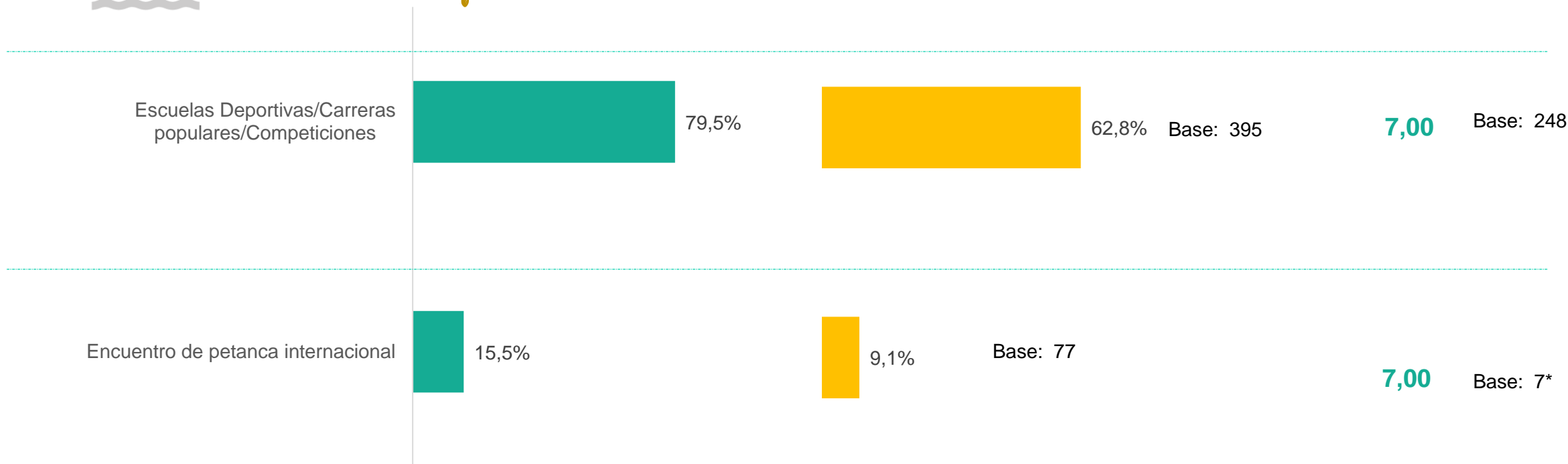


## Actividades deportivas

### Familias



### Valoran



Base: 497





# Actividades y Servicios para familias

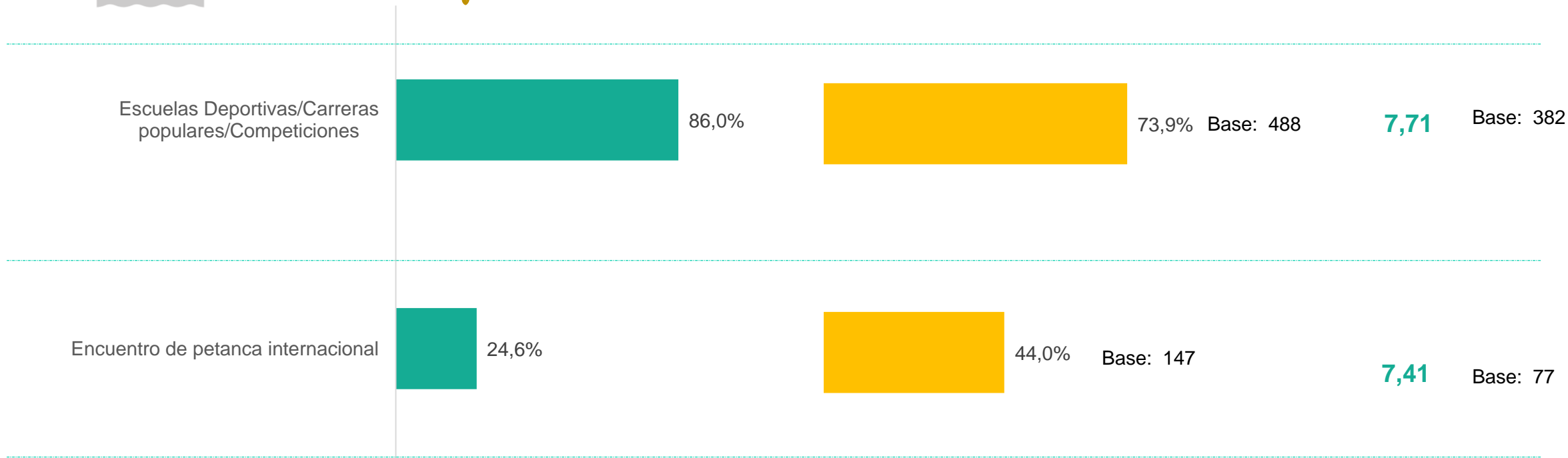
¿Conoces o has oído hablar alguna vez de los siguientes programas disponibles en Parla para niños, niñas y adolescentes y sus familias?



## Actividades deportivas



Valoran



Base: 569

(\*) El número de casos no garantiza la representatividad de los resultados.



# Actividades y Servicios para familias

¿Conoces o has oído hablar alguna vez de los siguientes programas disponibles en Parla para niños, niñas y adolescentes y sus familias?



## Actividades de salud

### Familias



	¿Conocen?	¿Han participado?	Valoran
Talleres de salud/ relajación, etc.	30,2%	36,0% Base: 150	7,06 Base: 54
Prevención de adicciones en la red (CAID)	22,3%	18,9% Base: 111	7,81 Base: 21
Actividades en Dirección Sur Atención Primaria	29,2%	26,9% Base: 145	7,18 Base: 39
Higiene postural de la Concejalía de Deportes	16,5%	31,7% Base: 82	6,96 Base: 26
Sesiones informativas sobre alergias/ alimentación/ primeros auxilios/ Prevención de adicciones/Educación sexual y emocional	24,7%	30,9% Base: 123	7,13 Base: 38

Base: 497



# Actividades y Servicios para familias

¿Conoces o has oído hablar alguna vez de los siguientes programas disponibles en Parla para niños, niñas y adolescentes y sus familias?



## Actividades de salud

### Infancia



Talleres de salud/ relajación, etc.

¿Conocen?

**Sí** 43,4%

Base: 569

¿Han participado?

**Sí** 69,1%

Base: 283

Valoran

**7,67**

Base: 199



# Actividades y Servicios para familias

¿Conoces o has oído hablar alguna vez de los siguientes programas disponibles en Parla para niños, niñas y adolescentes y sus familias?

## Familias



## Actividades de educación

¿Conocen?

¿Han participado?

Valoran

Entrada a Escuelas infantiles y cc/  
Entrada al cole / paso al Instituto

53,7%

58,1%

Base: 267

**7,28**

Base: 155

Programa de Orientación  
familiar/sesiones informativas padres y  
madres

42,3%

35,2%

Base: 210

**7,35**

Base: 74

Asesoramiento AMPAS

53,7%

50,9%

Base: 267

**7,07**

Base: 136

Base: 497



# Actividades y Servicios para familias

¿Conoces o has oído hablar alguna vez de los siguientes programas disponibles en Parla para niños, niñas y adolescentes y sus familias?



Otras actividades

Familias



¿Conocen?

¿Han participado?

Valoran

Campamentos urbanos en vacaciones



91,3%



41,9%

Base: 454

6,79 Base: 190

Visita al Ayuntamiento de Parla



16,7%



31,3%

Base: 83

6,85 Base: 26

Eventos puntuales: survival zombie, carroza Reyes, Desfile Carnaval, feria del libro



96,0%



75,7%

Base: 477

7,15 Base: 345

Conciertos, festivales, mercadillos



89,9%



75,8%

Base: 447

7,13 Base: 339

Base: 497

(\*) El número de casos no garantiza la representatividad de los resultados.



# Actividades y Servicios para familias

¿Conoces o has oído hablar alguna vez de los siguientes programas disponibles en Parla para niños, niñas y adolescentes y sus familias?



Otras actividades

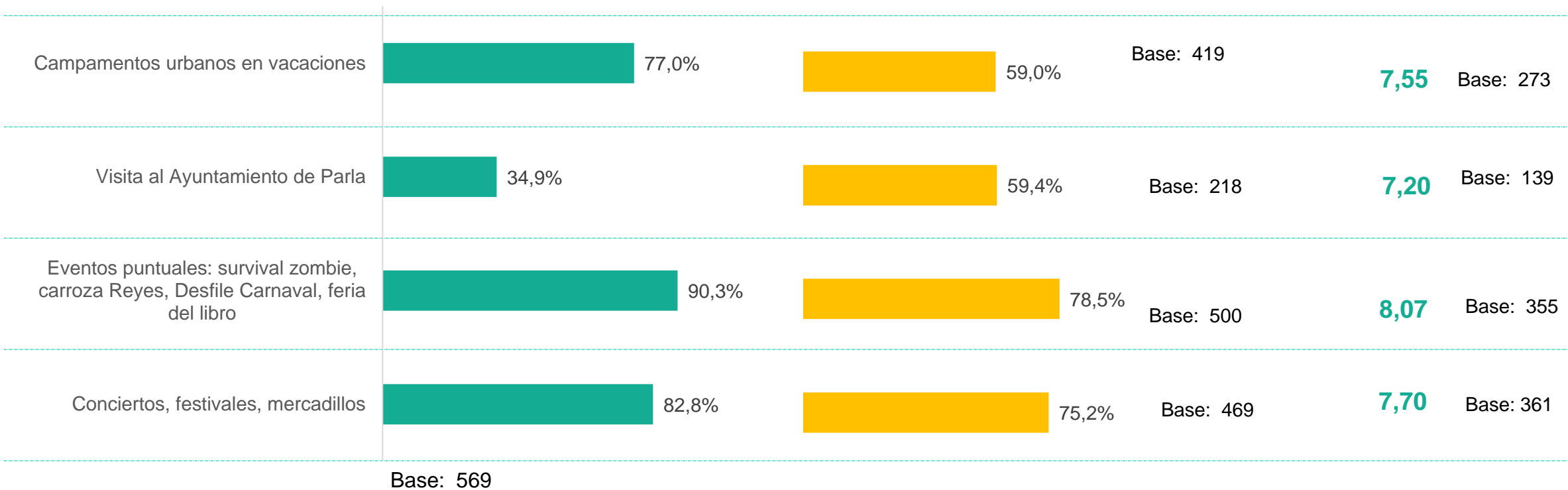
Infancia



¿Conocen?

¿Han participado?

Valoran



(\*) El número de casos no garantiza la representatividad de los resultados.



# Actividades y Servicios para familias

¿Qué crees que se puede mejorar en las actividades para niños y niñas, adolescentes en Parla?

Nota: cuestionario de familias

Base: 387

Nota: cuestionario de infancia

Base: 208

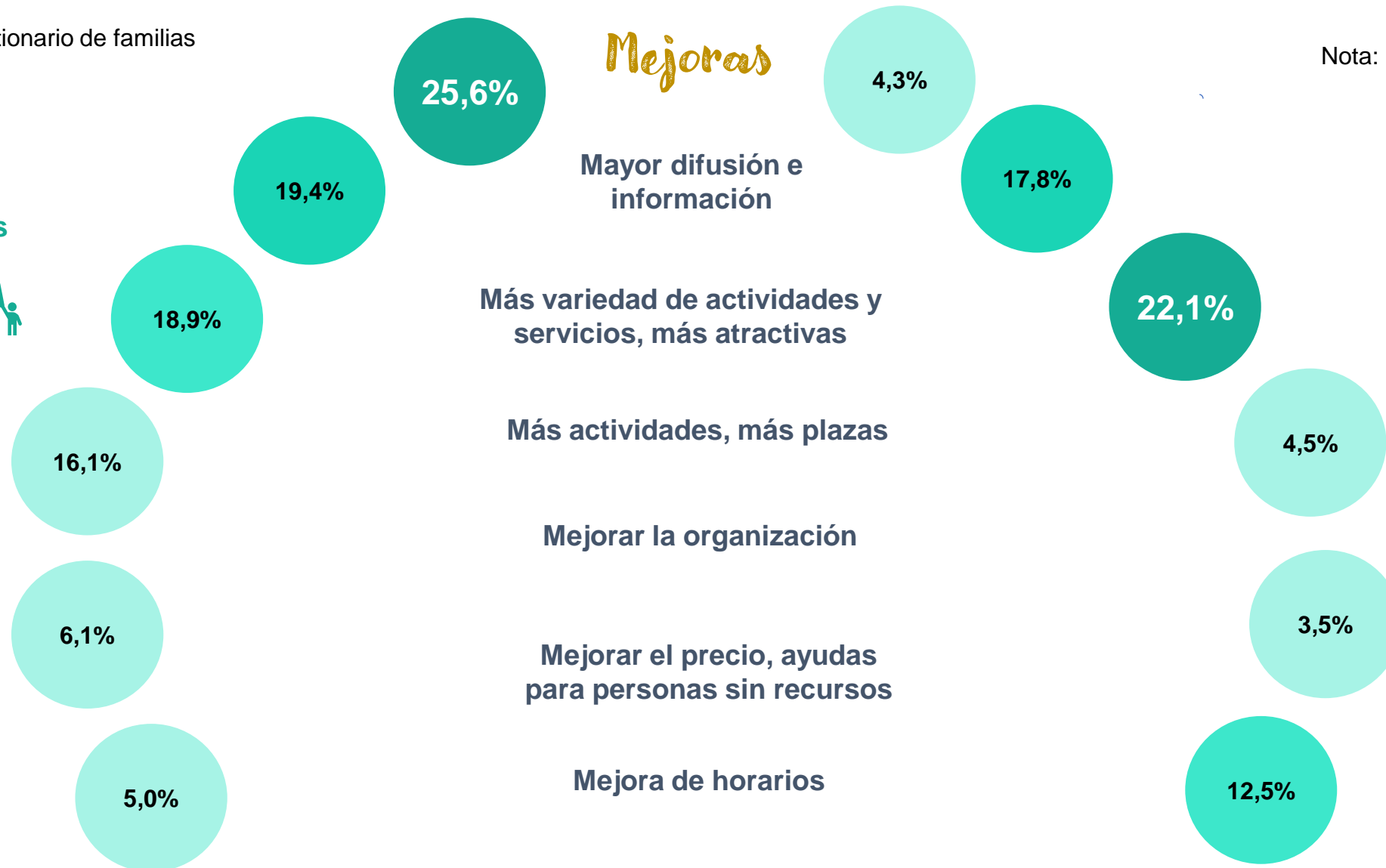
Familias



Infancia



Mejoras



# Sostenibilidad ambiental







## Sostenibilidad ambiental



### Convención sobre los Derechos del Niño\*. *Contenido del Artículo 29*

El artículo 29.1.e) menciona la necesidad de promover en los niños y las niñas el respeto del medio ambiente natural.



\* Tratado internacional que reconoce los derechos humanos de los niños y las niñas, definidos como personas menores de 18 años de obligado cumplimiento para los gobiernos. No se usa el lenguaje inclusivo por ser el nombre literal de la Convención.



## Sostenibilidad ambiental

La valoración de las **zonas verdes** de Parla obtiene una **valoración media-baja**. Las **familias** las dan una valoración de **5,20** sobre 10, **los/as adolescentes** de **5,84**, siendo los/as **niños/as** los que le dan **mejor valoración** con un **6,16**.

La **limpieza** de las zonas verdes es el **principal aspecto de mejora** para las familias y los/as niños/os y adolescentes (más de 8 de cada 10 lo indican). Por otro lado es importante resaltar que más de 7 de cada 10 niños/as y adolescentes indican que las zonas verdes necesitan mejorar la **seguridad**.

Respecto a **actividades que se proponen** para que los niños, las niñas y los adolescentes de Parla se acerquen más a la naturaleza y al medio ambiente destacan:



Las familias proponen **talleres en la naturaleza y huertos urbanos**.



Los/as niños/as proponen **rutras en bici y talleres en la naturaleza**.





# Sostenibilidad ambiental

## Algunas demandas del ámbito de la sostenibilidad ambiental de la infancia de Parla



Los y las menores que participan en las dinámicas en centros educativos identifican **diferencias entre zonas de Parla**, fundamentalmente entre **Parla Este y Parla Centro**, zona en la que es prioritaria la actuación: incremento zonas verdes, parques, etc.



Además a medida que aumenta la edad, adquieren **mayor independencia y con ella adquieren conciencia de nuevas necesidades de seguridad**, etc.



La **concienciación de los y las menores hacia el respeto al Medio Ambiente es elevada**, reclamando **una verdadera apuesta municipal de la ciudad por el reciclaje**.





# Sostenibilidad ambiental

## Zonas verdes, parques y recursos ambientales en Parla

Parla forma parte de la **Red de Ciudades por el Clima** que aglutina ciudades y pueblos comprometidos con el desarrollo sostenible y la protección del clima.

Asimismo, en 2004, Parla firmó la Carta de las Ciudades y los Pueblos Europeos hacia la Sostenibilidad, más conocida como **Carta de Aalborg**, que incluye el compromiso de adoptar estrategias locales, denominada **Agenda Local 21 para hacer de la sostenibilidad uno de los ejes fundamentales de las acciones de gobierno**.



Parla cuenta con **27 parques y otras zonas verdes**.

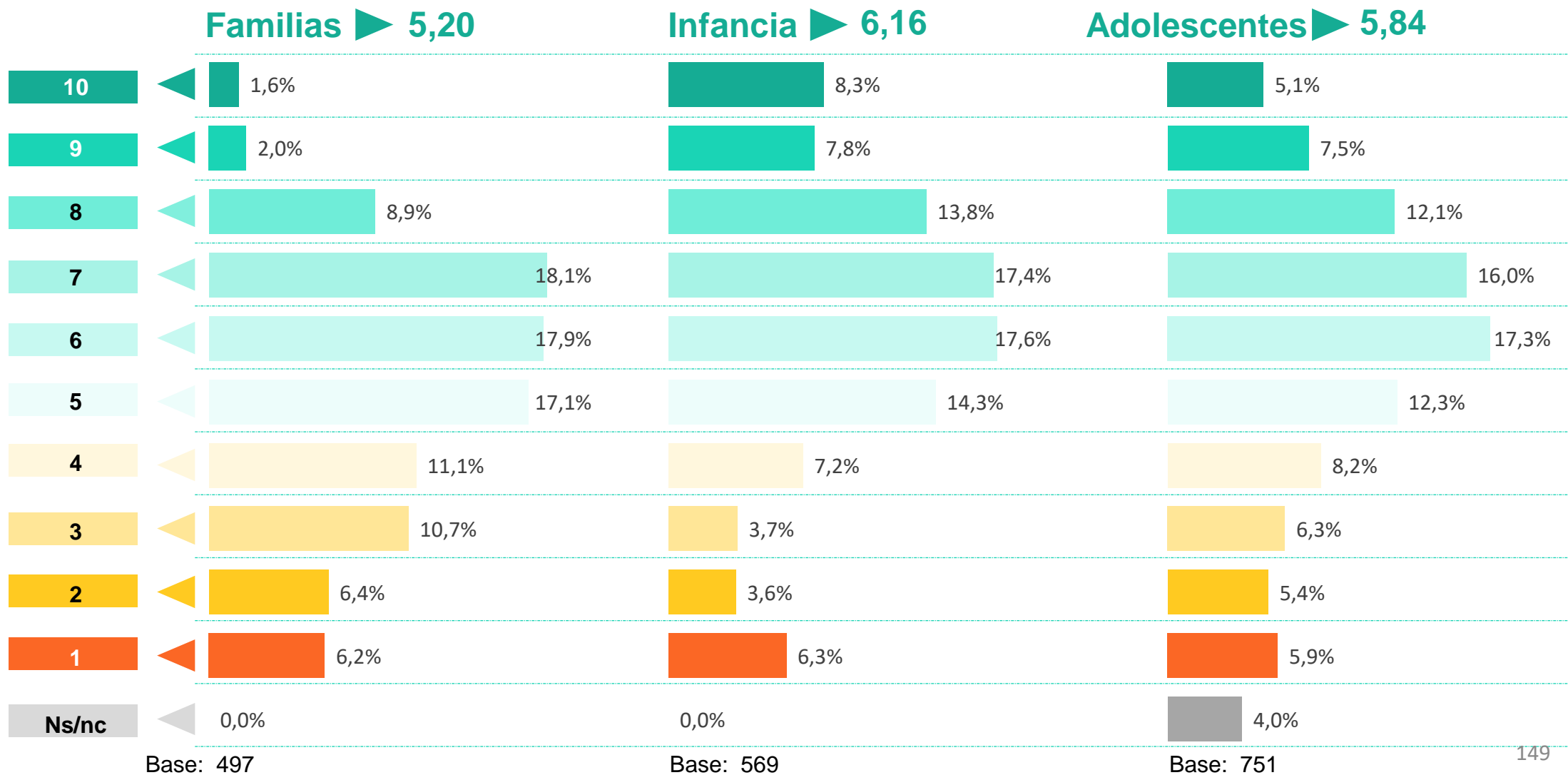
Además destacan otros recursos como:

**Jardín botánico que alberga el Museo del Bonsai de Parla:** Con una superficie total de 7.755 m<sup>2</sup>, el Jardín Botánico acoge una gran diversidad vegetal que se concreta en 250 árboles de unas 20 especies diferentes, 4.000 elementos arbustivos de unas 24 especies distintas y más de 30 bonsáis en la colección municipal permanente del Museo del Bonsái, en el que además se dispone de un taller para aprender y practicar este arte. Todo este conjunto tan especial de árboles y plantas crea una riqueza medioambiental y un entorno ecológico que lo hace hogar para unas 16 especies distintas de aves.



# Sostenibilidad ambiental

## Zonas verdes





# Sostenibilidad ambiental

## Infancia



### La infancia de Parla

¿Con qué relacionan la sostenibilidad ambiental los/as pequeños/as?  
0 a 6 años



La mayoría suele ir al campo y a la calle con sus progenitores/as.

#### Con sus palabras

¿Cómo van por la calle?

*Le doy la mano a mamá y papá porque hay coches. Voy solo porque soy mayor*

¿A qué van al campo?

*A coger hojas, piñas, a correr....*

¿Cómo está la calle?

*La calle está sucia, hay señores que limpian. El parque está limpio*

*Le dan mucha importancia a la limpieza para poder jugar, y a sentirse cada vez más mayores y responsables/independientes cuando van por la calle o a algún sitio.*

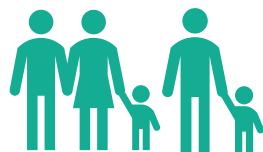
*Dinámicas con niños/as de 1er ciclo de Educación Infantil.  
Comentario de un/a docente.*



# Sostenibilidad ambiental

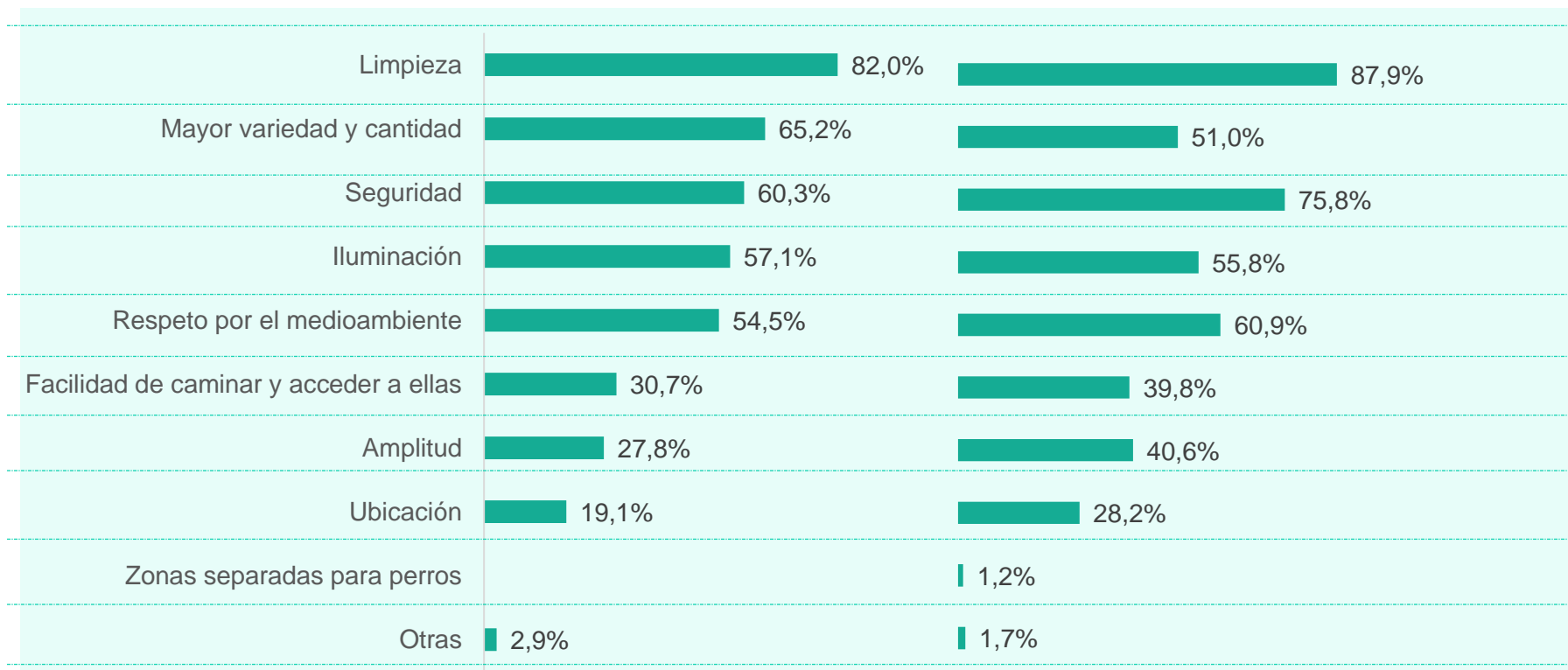
¿Qué crees que se puede mejorar en las zonas verdes (parques, jardines, espacios naturales, etc.) de Parla?

## Familias



No se necesitan más: 0,6%

## Infancia



Base: 345

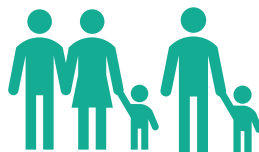
Base: 197



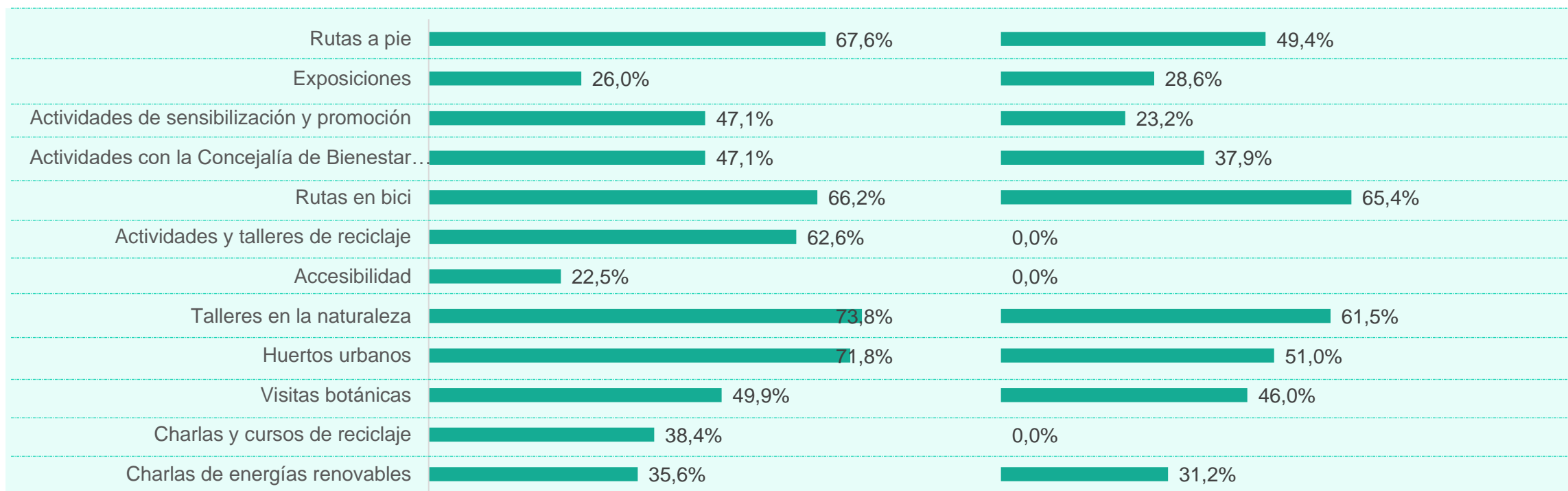
# Sostenibilidad ambiental

¿Qué actividades se podrían organizar para que los niños, las niñas y los adolescentes de Parla se acerquen más a la naturaleza y al medio ambiente?

## Familias



## Infancia



Base: 497

Base: 569



# Servicios Sociales





### **Convención sobre los Derechos del Niño\*. Contenido del Artículo 27**

El artículo 27.1. indica que los Estados Partes reconocen el derecho de todo/a niño/a a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.

El artículo 27.2. dota a los padres, madres u otras personas encargadas de los/as niños/as la responsabilidad primordial de proporcionar, dentro de sus posibilidades y medios económicos, las condiciones de vida que sean necesarias para el desarrollo adecuado del/a niño/a.

El artículo 27.3. indica que los Estados Partes, de acuerdo con las condiciones nacionales y con arreglo a sus medios, adoptarán medidas apropiadas para ayudar a padres, madres y a otras personas responsables de los/as niños/as a dar efectividad a este derecho y, en caso necesario, proporcionarán asistencia material y programas de apoyo, particularmente con respecto a la nutrición, el vestuario y la vivienda.



\* Tratado internacional que reconoce los derechos humanos de los niños y las niñas, definidos como personas menores de 18 años de obligado cumplimiento para los gobiernos. No se usa el lenguaje inclusivo por ser el nombre literal de la Convención.



## Servicios Sociales



En Parla se **conocen y usan los Servicios Sociales** disponibles para las familias:

Más de 1 de cada 2 padres o madres de niños y niñas de Parla **conocen** los programas y servicios sociales disponibles para familias.

De los que lo conocen, **2 de cada 10 han acudido** a ellos con alguna necesidad relacionada con los y las menores, fundamentalmente ayuda para gastos básicos y alimentación.



Sin embargo hay que destacar que la **implementación de los Recursos Sociales dirigidos a Familias necesitan un importante refuerzo**

La valoración de los Servicios Sociales por parte de aquellos que lo han utilizado parece que tiene un amplio recorrido de mejora (obtiene una puntuación de 3,82).

Fundamentalmente se necesita un refuerzo en la **cobertura de las ayudas y más recursos económicos y humanos** (35,8%).



### Opinión de la infancia sobre la realidad social de Parla



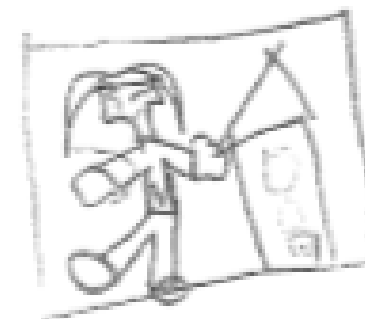
Los y las menores que han participado en las dinámicas son conscientes desde edades tempranas de **desigualdades económicas** que se dan en el territorio de Parla. De hecho, muchos vinculan las necesidades en la materia con **garantizar alimento y vivienda para todos**.



Es a partir de los 9-11 años cuando los y las menores identifican otros problemas necesarios de abordar que pueden repercutir en el bienestar y la convivencia como la **diversidad funcional o el bullying**.



Por su parte, el grupo de edad de 12-13 años **tienen un punto de vista más social** mencionando la necesidad de **abrirse a otras realidades de Parla** a través de **convivencia con menores de otros centros educativos** de una manera organizada y en las instalaciones de los centros educativos.



MAASCASAS PARA

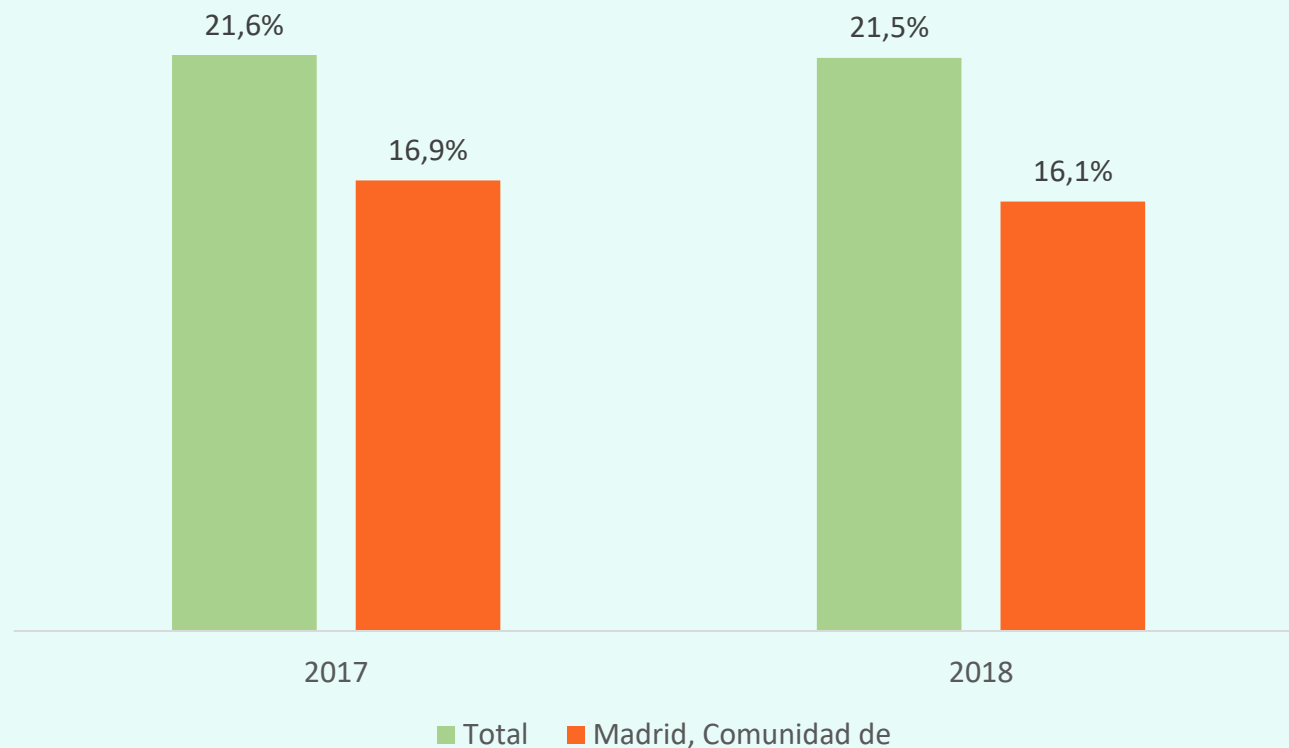
POBRES



# Servicios Sociales

## Pobreza en Parla

### Tasa de riesgo de pobreza



La **tasa de riesgo de pobreza** en la Comunidad de Madrid es más baja que las referentes a la media nacional.

Fuente: Encuesta de Condiciones de vida. Instituto Nacional de estadística



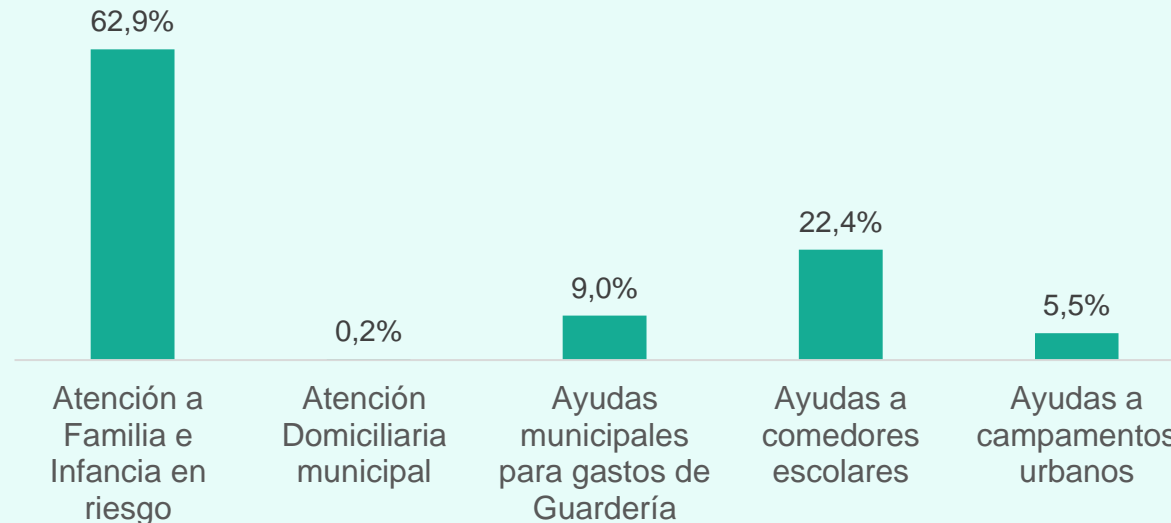
# Servicios Sociales

## Servicios Sociales en Parla

En Parla existen **ayudas especialmente dirigidas a los menores más vulnerables** a través de la concesión de ayudas a sus familias (Ayudas para familias con menores en riesgo).

### Tipo de apoyo a Familias con menores en Riesgo

**2.895 FAMILIAS CON MENORES EN RIESGO han recibido apoyo en el año 2019 en Parla.**



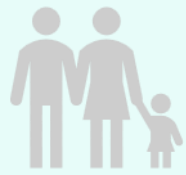
Base:2.895

Fuente: Concejalía de Bienestar Social. Año 2019 Nota: Una misma familia puede ser beneficiaria de varias ayudas

**Y 200 FAMILIAS se benefician del PROGRAMA DE BECAS DEPORTIVAS**

Programa de 2 becas por cada 25 deportistas de la EEDDMM. En total 200 familias se benefician de este tipo de becas. Los beneficiarios son derivados por los Servicios Sociales.

Fuente: Concejalía de Deportes. Año 2019



# Servicios Sociales

## Servicios Sociales en Parla

### Más de 3000 ayudas dirigidas a FAMILIAS CON MENORES EN RIESGO

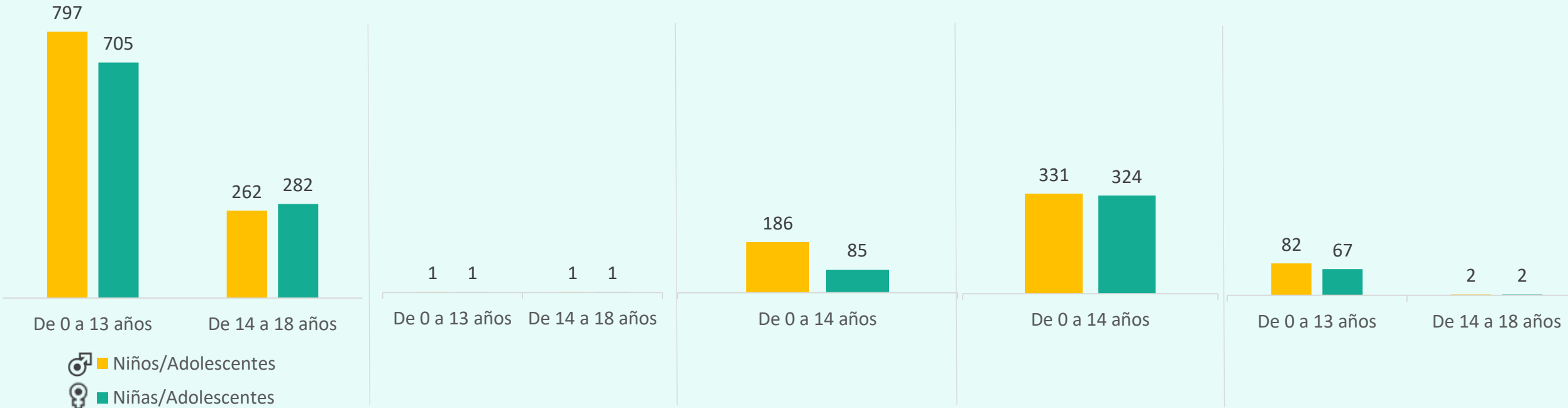
#### 2.046 Menores atendidos atención a Familia e Infancia en Riesgo

4 en Atención Domiciliaria

271 en Gastos Guardería

655 en ayudas comedores escolares

153 en ayudas campamentos urbanos





# Servicios Sociales

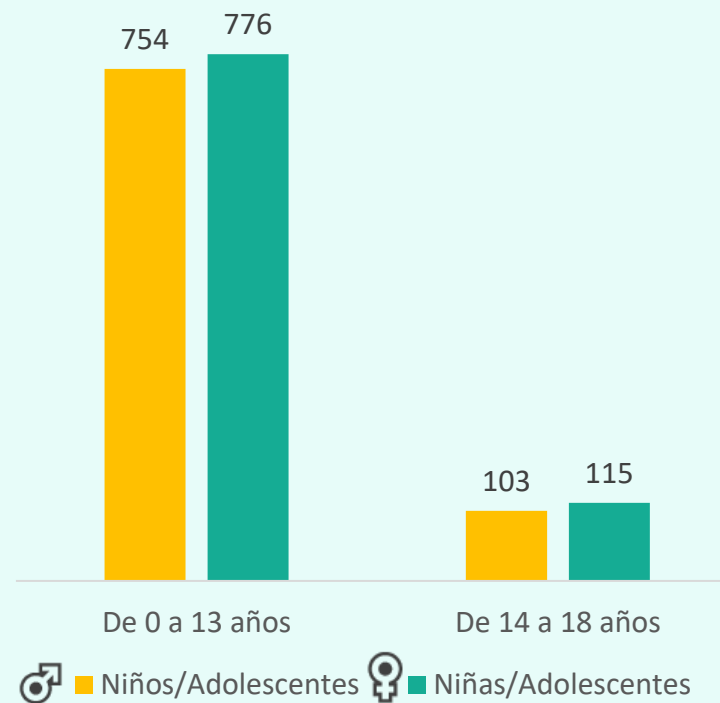
## Servicios Sociales en Parla

En Parla existe un programa de **ayudas para libros para familias que lo necesitan**. En el último curso el préstamo de libros desde los centros escolares ha cubierto casi en su totalidad los libros para los y las menores, por tanto en el curso 19-2020, los datos no son significativos

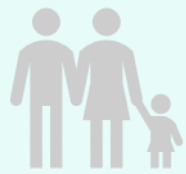
942 FAMILIAS  
Beneficiarias



### 1748 MENORES beneficiarios de AYUDAS PARA LIBROS







# Servicios Sociales

## Servicios Sociales en Parla

Además en Parla se protegen los derechos de los niños/as a través del Programa de Atención-Protección de la Infancia.

En el año 2019 se abrieron **42 expedientes de medidas de protección.**

Por otro lado destacar que el **número de menores infractores en el año 2018 fueron 80.**

### MENORES INFRACTORES ATENDIDOS POR EL SISTEMA DE ATENCIÓN-PROTECCIÓN INFANCIA

Promoción Acogimiento	Tutelas		Guardas		Total medidas	Sin medidas
	Acogimiento Familiar	Acogimiento Residencial	Acogimiento Familiar	Acogimiento Residencial		
12	46	41	7	7	113	77



# Servicios Sociales

¿Conoces los programas de Servicios Sociales disponibles en Parla para atender a necesidades de menores y familias?

**SÍ 55,5%**  
Base: 497

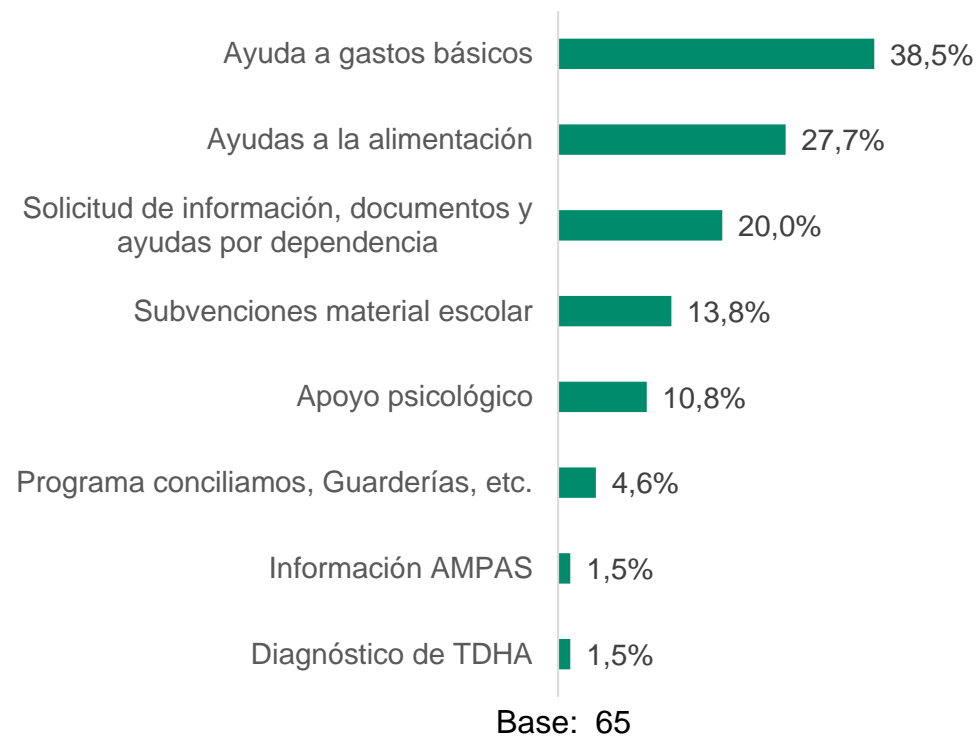
Familias



¿Has acudido alguna vez a los Servicios Sociales con alguna necesidad relacionada con sus hijos/as o por menores?

**SÍ 23,6%**  
Base: 276

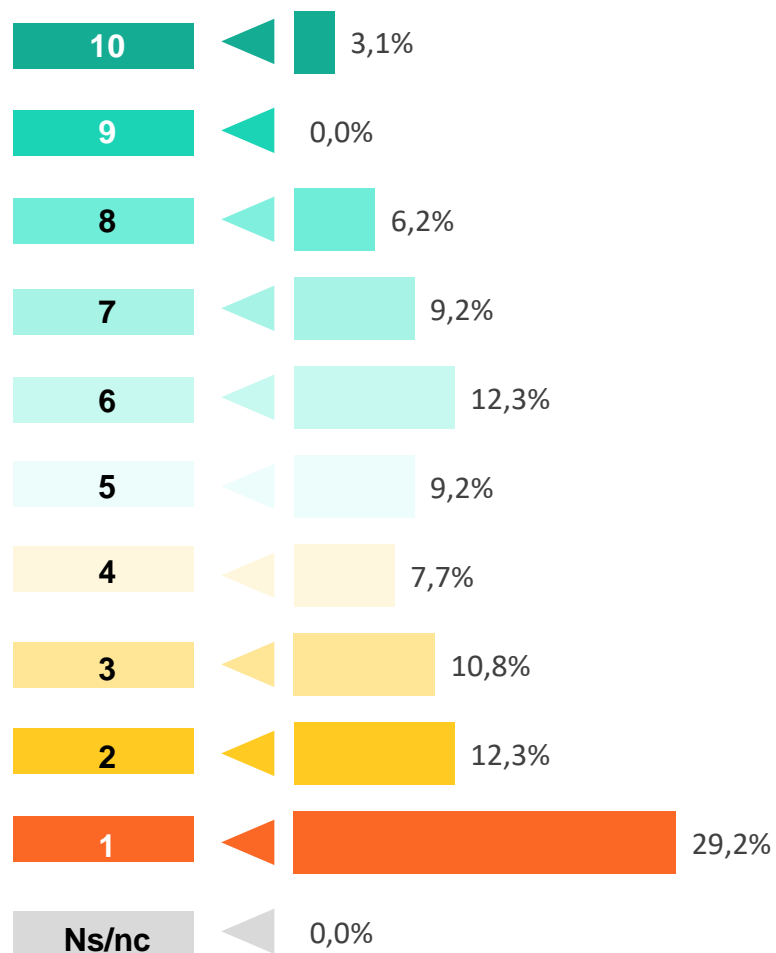
## ¿Qué tipo de necesidad?





# Servicios Sociales

Valoración por el uso de los Programas de los Servicios Sociales dirigidos a las familias con menores



Base: 65

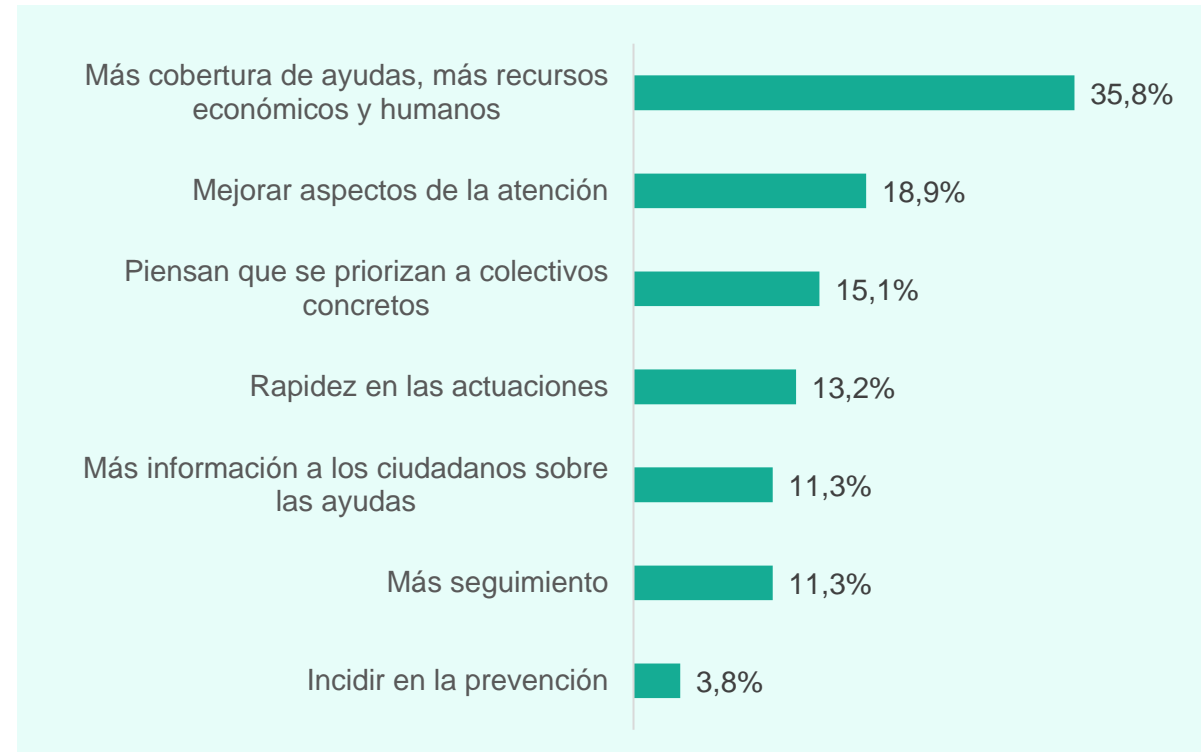
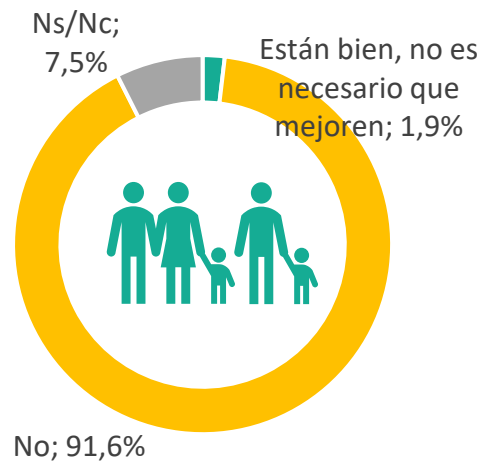
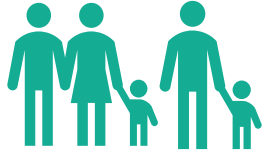
**3,82**



# Servicios Sociales

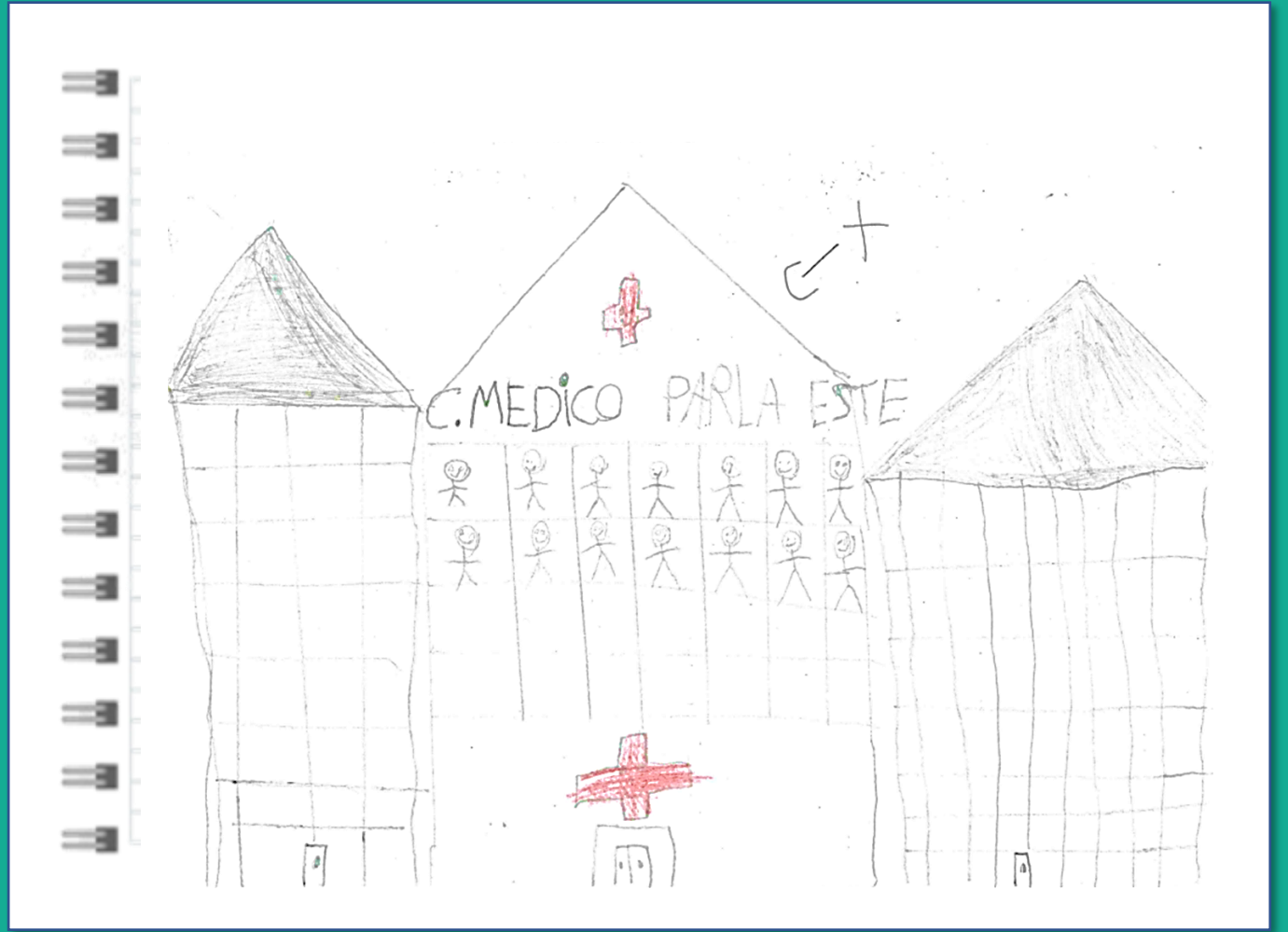
¿Qué crees que se puede mejorar en los programas de los Servicios Sociales de Parla dirigidos a familias con menores?

## Familias



Base: 53

# Salud y Seguridad





## Salud y Seguridad



### Convención sobre los Derechos del Niño\*. *Contenido del Artículo 24*

El artículo 24.1. menciona que los Estados Partes reconocen el derecho de los/as niños/as al disfrute del más alto nivel posible de salud y a servicios para el tratamiento de las enfermedades y la rehabilitación de la salud. Los Estados Partes se esforzarán por asegurar que ningún/a niño/a sea privado de su derecho al disfrute de esos servicios sanitarios.



\* Tratado internacional que reconoce los derechos humanos de los niños y las niñas, definidos como personas menores de 18 años de obligado cumplimiento para los gobiernos. No se usa el lenguaje inclusivo por ser el nombre literal de la Convención.



# Salud y Seguridad

## Salud



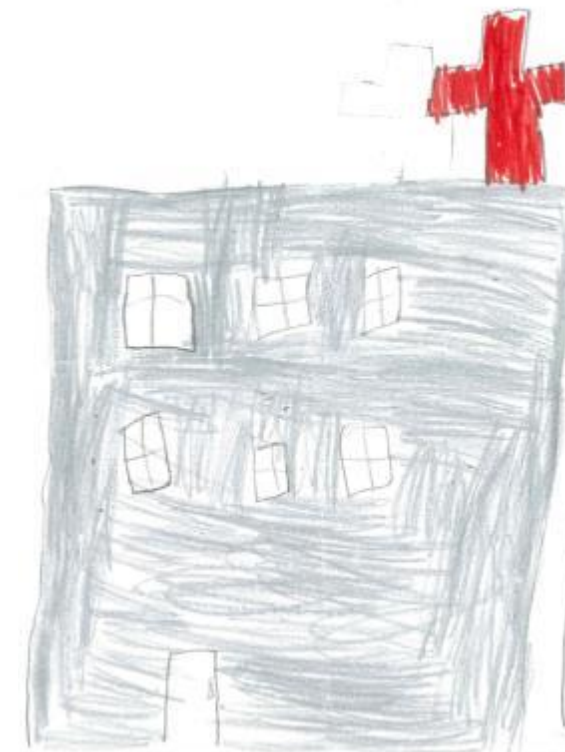
La valoración de los recursos de salud de Parla por parte de las familias es de **5,65 sobre 10**. Como **aspecto de mejora** indican la **reducción de las listas de espera** (8 de cada 10 familias).



Las **actividades relacionadas con la salud infantil** que son más propuestas por las familias son:



Talleres de alimentación saludable para familias, de prevención de drogas legales e ilegales y de prevención de accidentes / primeros auxilios para familias.





## Seguridad



La seguridad en Parla es el segundo aspecto peor valorado por las familias de Parla (solo por delante de los servicios sociales). Las familias valoran su **experiencia a nivel de seguridad en Parla con un 4,88 sobre 10**.



Por otro lado para el 64,3% de las familias, el 59,4 de los/as niños y adolescentes y el 75,1% de los adolescentes (15 a 18 años) **no es seguro pasear por las calles** de Parla debido fundamentalmente a la sensación de inseguridad, miedo, etc. A medida que aumenta la edad, adquieren mayor independencia y con ella adquieren conciencia de nuevas necesidades de seguridad, movilidad, etc.



Las **prioridades de mejora** en materia de seguridad son: **los parques y jardines, los caminos en colegios y la creación de espacios de ocio protegidos**.







# Salud y Seguridad

## Recursos sanitarios en Parla

Los Servicios de Salud Municipales dependen de la Concejalía de Salud del Ayuntamiento de Parla y contribuyen a impulsar y desarrollar la prevención y la promoción de la salud a nivel local.

Parla cuenta con **4 Centros de Salud y 1 Hospital** (Infanta Cristina).

**Centro de Atención Primaria Isabel II**  
**Centro de Atención Primaria Las Américas**  
**Centro de Atención Primaria Pintores**  
**Centro de Atención Primaria San Blas**



### **Hospital Infanta Cristina**

da cobertura además de a Parla, a las localidades vecinas de Batres, Casarrubelos, Cubas, Griñón, Serranillos del Valle, Torrejón de la Calzada y Torrejón de Velasco. El Hospital Universitario Infanta Cristina es un edificio flexible y modular, concebido con capacidad de cambiar en función de las necesidades futuras. Este centro sanitario cuenta con 247 camas, con una superficie total construida de 56.811 m<sup>2</sup> y está ubicado en una parcela de 276.666 m<sup>2</sup>.



# Salud y Seguridad

## Actividades de Salud para población infantil y juvenil en Parla

Además de las actuaciones vinculadas con la salud ya mencionadas\* promovidas por el Ayuntamiento (*Talleres de relajación, Prevención de adicciones en la red: CAD, Actividades en dirección Sur Atención Primaria, Higiene postural de la Concejalía de Deportes, Sesiones sobre alergias/alimentación/ primeros auxilios, Prevención de adicciones/Educación sexual y emocional*), desde la **Concejalía de Salud** se realizan y promueven diferentes **proyectos vinculados específicamente con la salud dirigidos a población infantil y adolescente de Parla**.

Las principales actuaciones vinculadas con la Salud de la población infantil y adolescente son las siguientes:

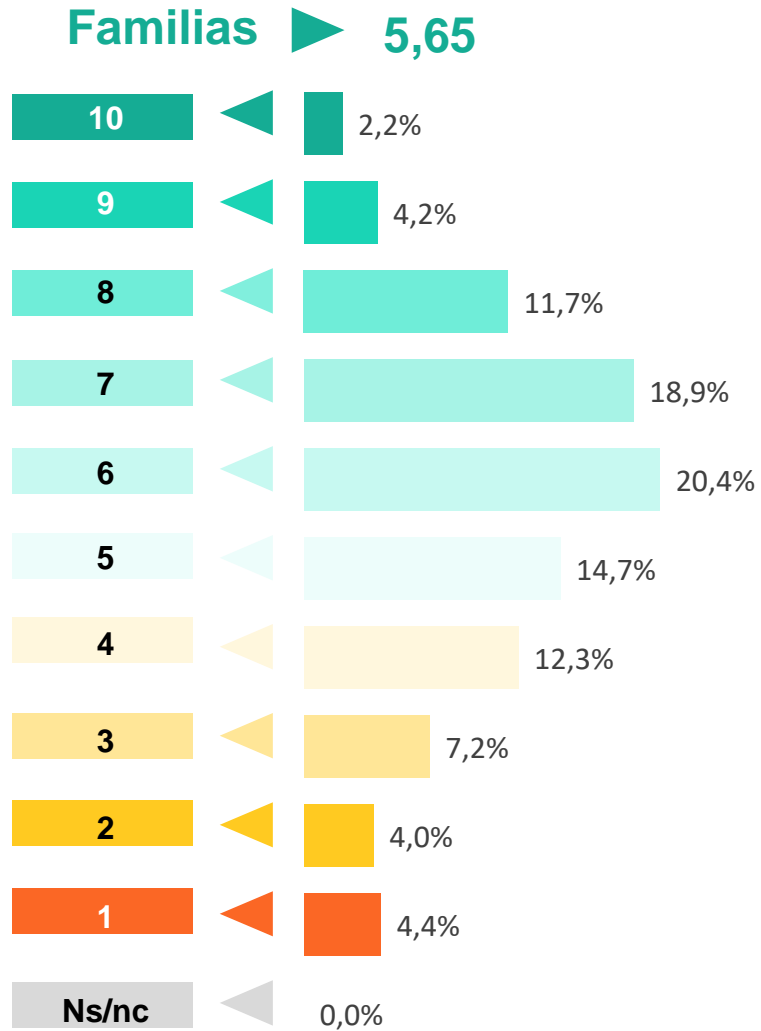
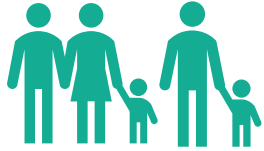
DEPORTES	PROMOCIÓN DE LA SALUD	PREVENCIÓN DE ADICCIONES	EDUCACIÓN	ATENCIÓN PRIMARIA	SALUD PÚBLICA	CRUZ ROJA
Hipócrates Espalda e Higiene Postural Juega (Educadores de comedor) Hermes Somos 1 Proyecto Timés	Todos somos 10 Piercings y tatuajes Hablemos de sexo Continuamos hablando de sexo  <i>183 grupos</i>	Talleres de Prevención: Cuidando mi salud: Alcohol y Tabaco / Cuidando mi salud: alcohol y cannabis/ Taller de riesgos asociados al consumo de drogas en el ámbito laboral <i>Más de 1984 alumnos/as participantes de 11 centros de Educación Secundaria.</i>  Controlatic. Fundación MAPFRE <i>2.143 beneficiarios de 11 centros. 83 talleres</i>  Atención individual por trastorno comportamental <i>36 menores entre 12-18 años</i>	Curso de Educadores de Comedores Escolares <i>72 educadores</i>	Desayunos saludables Primeros Auxilios <i>4 centros de salud participantes</i>	Desayunos saludables <i>7 colegios</i>  Talleres de relajación <i>5 colegios alumnado de Primaria</i>  Talleres de alergias alimentarias <i>2 colegios profesores y educadores de comedor</i>	Talleres  <i>408 participantes de 3 centros educativos de FP y ESO.</i>



# Salud y Seguridad

Valora los hospitales y los centros de salud existentes en Parla

## Familias



Base: 497

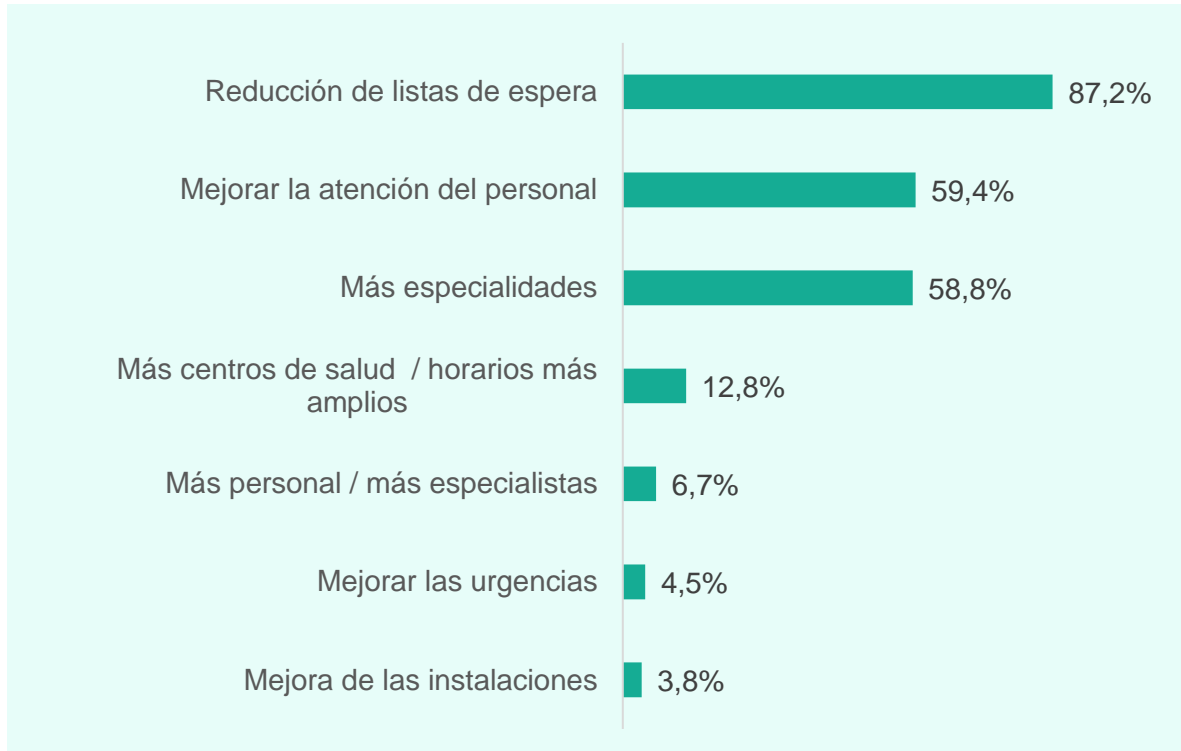
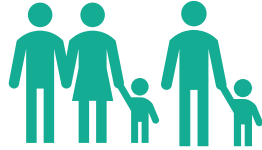




# Salud y Seguridad

¿Qué te gustaría mejorar de los hospitales o los centros de salud de Parla?

## Familias



Base: 313

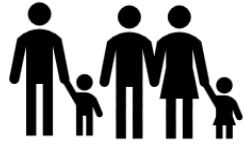
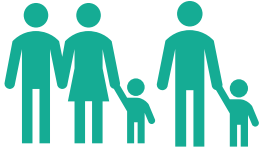




# Salud y Seguridad

¿Qué actividades relacionadas con la salud infantil te gustaría que se organizaran en Parla?

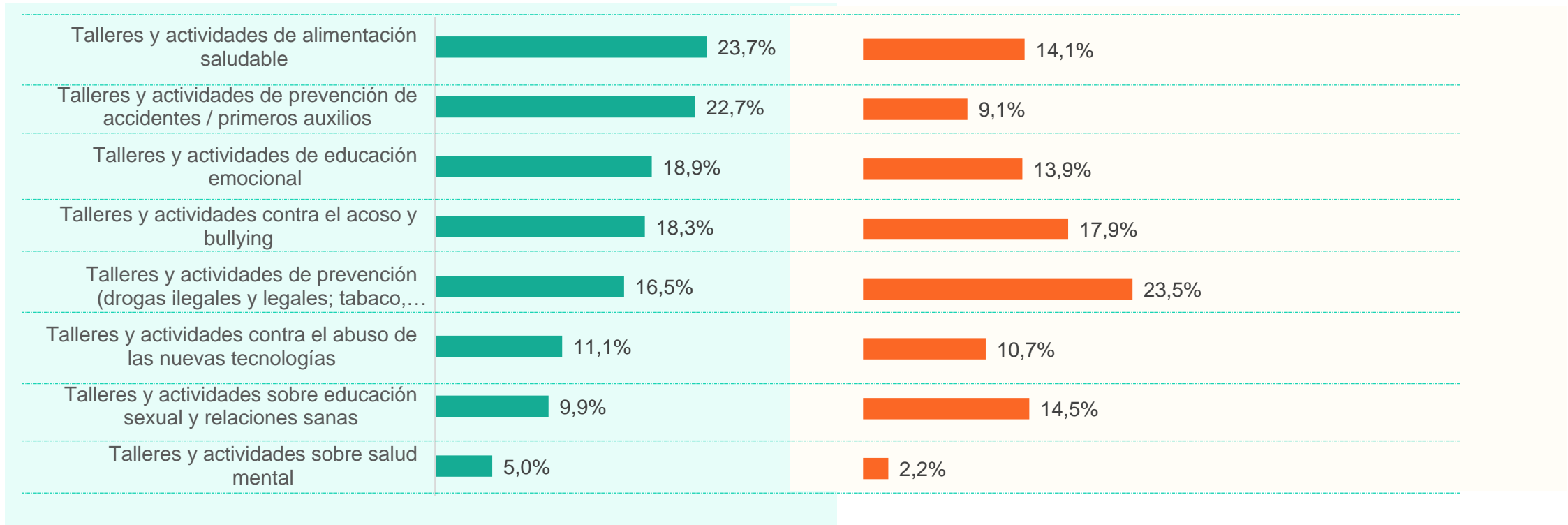
## Familias



### Para familias



### Para Niños/as

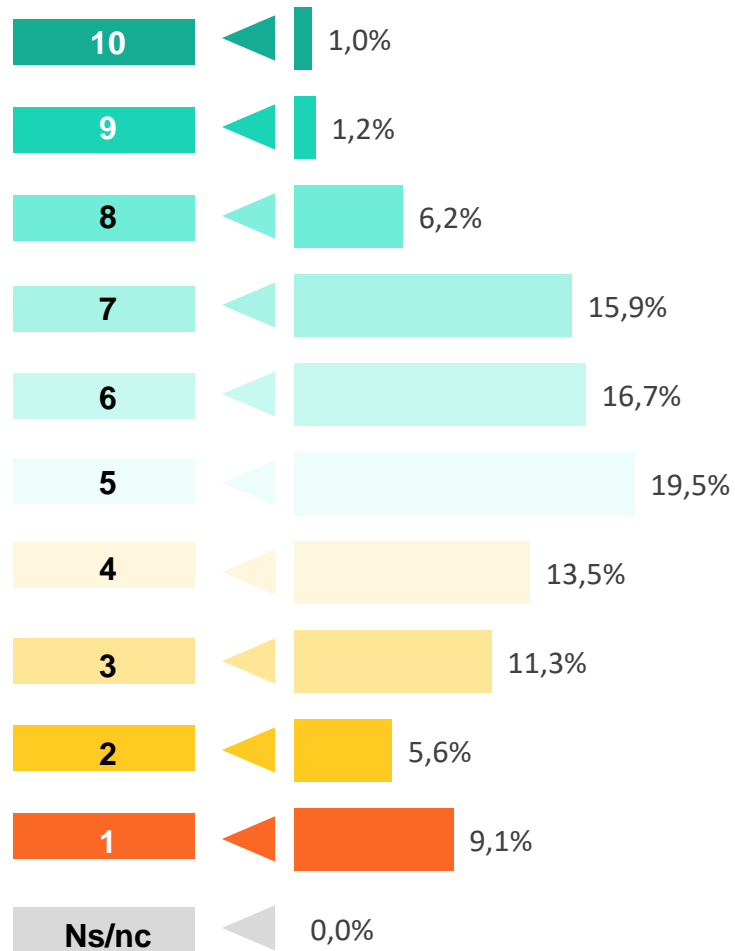




# Salud y Seguridad

Valora tu experiencia a nivel de seguridad en Parla.

## Familias



Base: 497

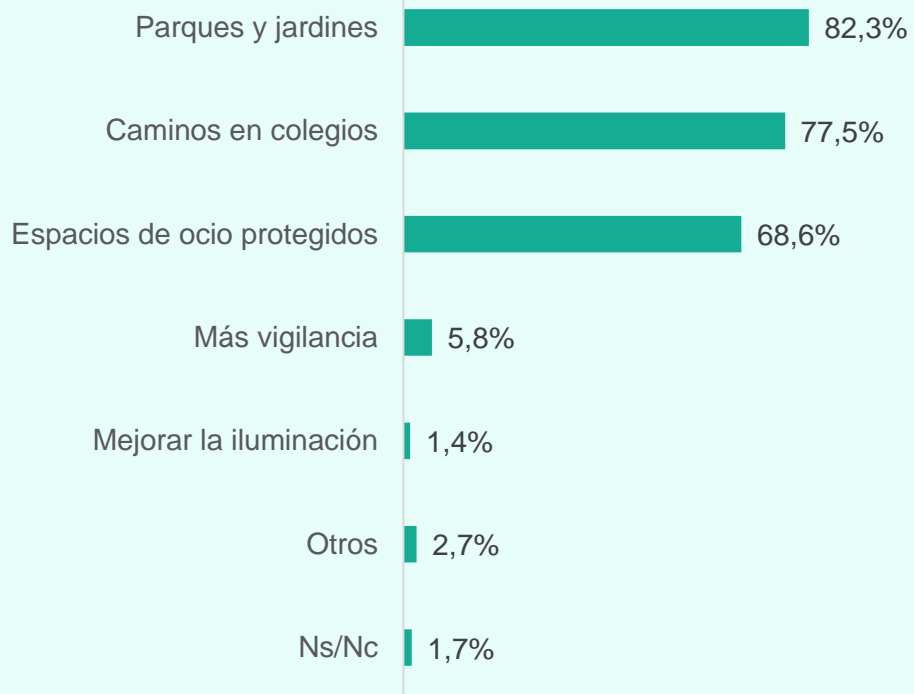
4,88



# Salud y Seguridad

¿Qué te gustaría mejorar de la seguridad de los menores en Parla?

## Familias



Base: 293

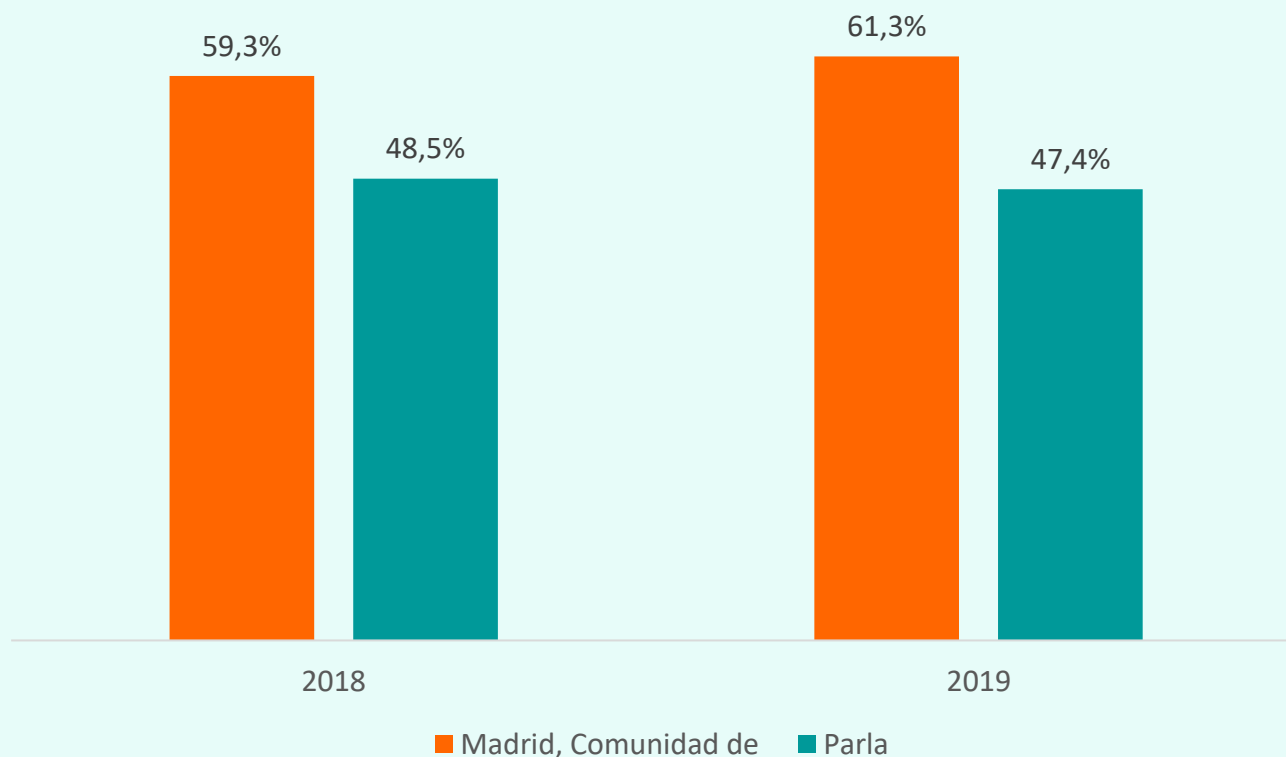
Las prioridades de mejora indicadas por las familias en materia de seguridad de Parla son: los parques y jardines (8 de cada 10), los caminos en colegios (7 de cada 10) y la creación de espacios de ocio protegidos (6 de cada 10).



# Salud y Seguridad

## Seguridad en Parla

### Infracciones penales por cada 1000 habitantes.



Las **infracciones penales** por cada 1000 habitantes son **inferiores en Parla** que en la Comunidad de Madrid.

La **tasa de infracciones** penales por cada 1000 habitantes que existe en Parla **es inferior** a la de la Comunidad de Madrid y se encuentra en el puesto nº13 si se analiza la tasa de los 27 municipios de más de 30.000 habitantes de la Comunidad de Madrid.





# Salud y Seguridad

## Seguridad en Parla



	Infracciones penales		Población		Infracciones penales por cada 1.000 hab	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Arroyomolinos	2.642	2.886	30.052	31.396	87,91	91,92
Madrid	239.808	252.873	3.223.334	3.266.126	74,40	77,42
Rivas-Vaciamadrid	4.836	5.506	85.893	88.150	56,30	62,46
<b>MADRID (COMUNIDAD DE)</b>	<b>389.914</b>	<b>408.632</b>	<b>6.578.079</b>	<b>6.663.394</b>	<b>59,27</b>	<b>61,32</b>
Galapagar	1.524	2.008	33.379	33.742	45,66	59,51
Arganda del Rey	2.728	3.292	54.554	55.389	50,01	59,43
Majadahonda	3.892	4.081	71.785	71.826	54,22	56,82
San Sebastián de los Reyes	4.214	4.816	87.724	89.276	48,04	53,95
Pinto	2.766	2.697	51.541	52.526	53,67	51,35
Collado Villalba	3.375	3.252	63.074	63.679	53,51	51,07
Leganés	9.727	9.588	188.425	189.861	51,62	50,50
Alcalá de Henares	9.168	9.856	193.751	195.649	47,32	50,38
Rozas de Madrid (Las)	4.852	4.699	95.550	95.814	50,78	49,04
<b>Parla</b>	<b>6.219</b>	<b>6.165</b>	<b>128.256</b>	<b>130.124</b>	<b>48,49</b>	<b>47,38</b>
San Fernando de Henares	1.767	1.867	39.466	39.432	44,77	47,35
Alcobendas	5.075	5.520	116.037	117.040	43,74	47,16
Getafe	8.837	8.540	180.747	183.374	48,89	46,57
Valdemoro	3.419	3.524	74.745	75.983	45,74	46,38
Coslada	3.356	3.528	81.860	81.661	41,00	43,20
Pozuelo de Alarcón	3.413	3.694	86.172	86.422	39,61	42,74
Móstoles	8.542	8.535	207.095	209.184	41,25	40,80
Alcorcón	6.541	6.814	169.502	170.514	38,59	39,96
Colmenar Viejo	1.943	1.978	49.498	50.752	39,25	38,97
Aranjuez	2.228	2.313	59.037	59.607	37,74	38,80
Torrejón de Ardoz	4.407	4.871	129.729	131.376	33,97	37,08
Fuenlabrada	7.084	6.892	193.586	193.700	36,59	35,58
Tres Cantos	1.344	1.324	46.750	47.722	28,75	27,74
Boadilla del Monte	1.344	1.324	52.626	54.570	25,54	24,26

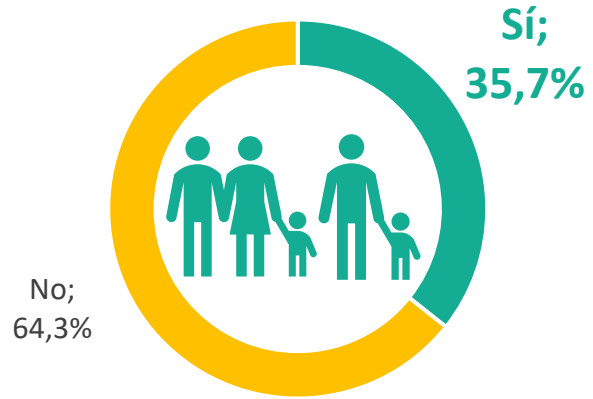


# Salud y Seguridad

¿Consideras que es seguro pasear por las calles de Parla?

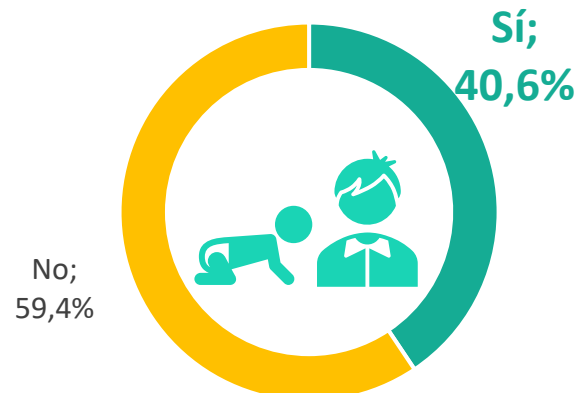
## Familias

Base: 497



## Infancia

Base: 569

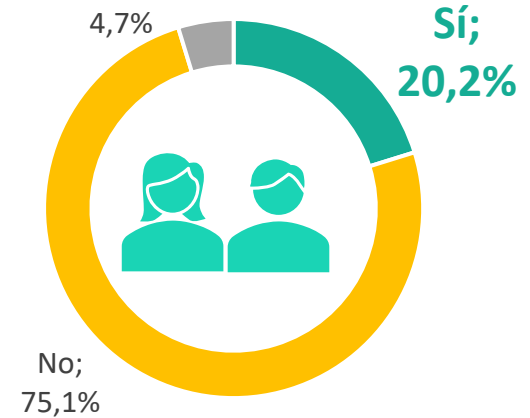


## Adolescentes

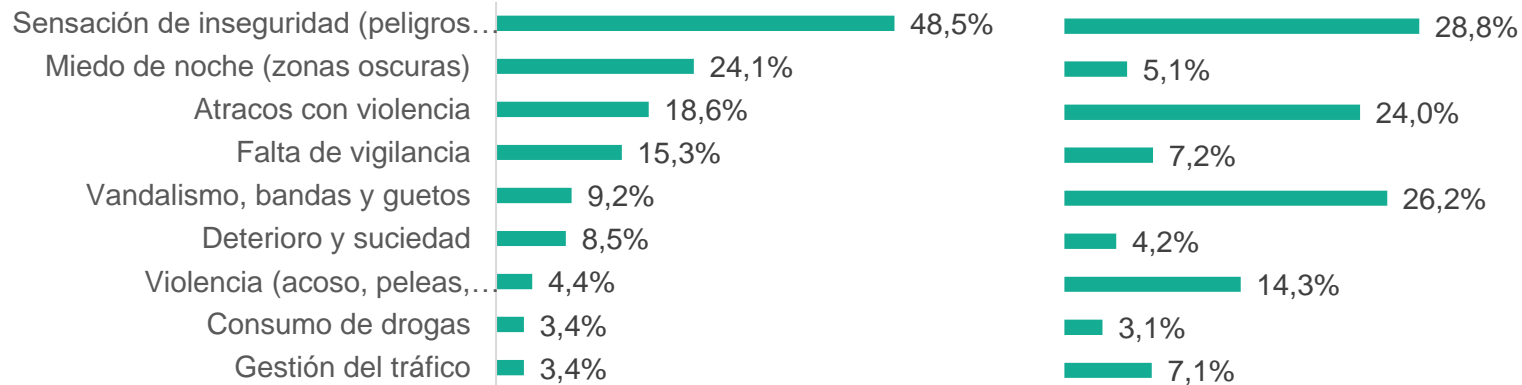
Base: 782

Ns/nc;

4,7%



### ¿Por qué?



Base: 295

Base: 344

Atracos  
delincuencia  
peligro  
Miedo  
Delincuencia  
Atracos  
inseguridad  
gente  
Violencia  
robos

Razones más mencionadas

Respecto a las razones, solo se han representado las respuestas más habituales.

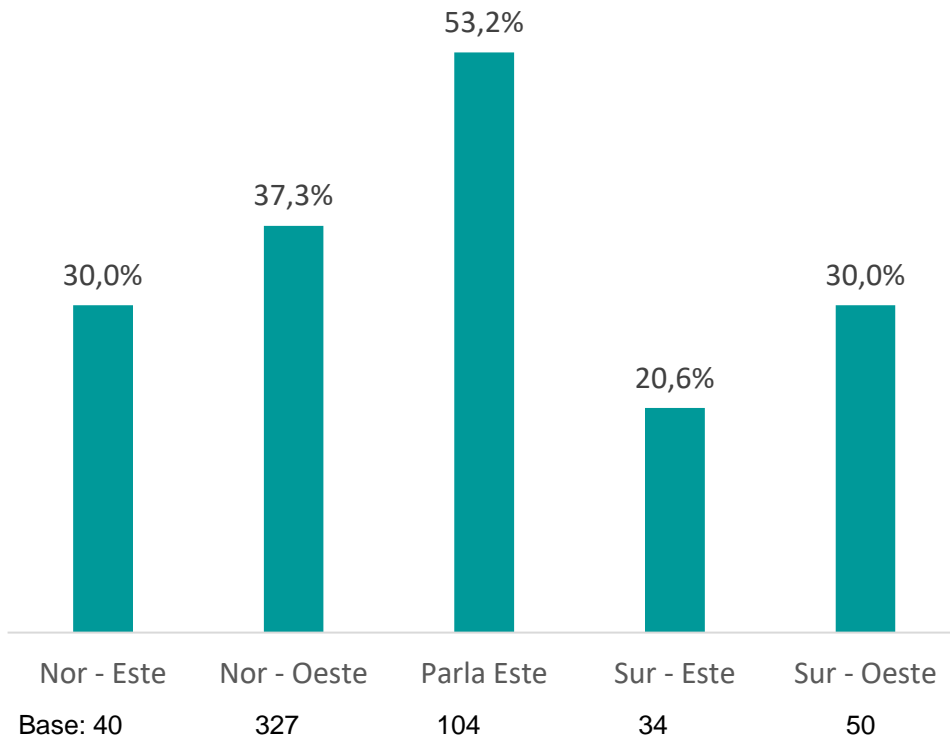


# Salud y Seguridad

## ¿Consideras que es seguro pasear por las calles de Parla?

Porcentaje que señala que sí

### Infancia



	Nor - Este	Nor - Oeste	Parla Este	Sur - Este	Sur - Oeste
Sensación de inseguridad (peligros indefinidos, delincuencia en general)	39,3%	30,6%	37,9%	22,2%	14,3%
Vandalismo, bandas y guetos	3,6%	25,3%	35,9%	33,3%	34,3%
Atracos con violencia	39,3%	25,1%	17,1%	29,6%	8,6%
Violencia (acoso, peleas, conflictividad...)	10,7%	17,1%	2,7%	14,8%	14,3%
Falta de vigilancia	14,3%	3,5%	13,7%	7,4%	2,9%
Gestión del tráfico	14,3%	6,2%	2,0%	11,1%	5,7%
Miedo de noche (zonas oscuras)	7,1%	3,9%	9,4%	3,7%	5,7%
Deterioro y suciedad	0,0%	4,3%	4,3%	7,4%	5,7%
Consumo de drogas	3,6%	3,8%	0,0%	3,7%	2,9%
Base	28	194	50	27	35

# Accesibilidad





## Convención sobre los Derechos del Niño\*. Contenido del Artículo 23

El Artículo 23.1. indica que los Estados Partes reconocen que el/la niño/a con diversidad funcional deberá disfrutar de una vida plena y decente en condiciones que aseguren su dignidad, le permitan llegar a bastarse a sí mismo/a y faciliten su participación activa en la comunidad.

El Artículo 23.2. detalla que los Estados Partes reconocen el derecho del/a niño/a con diversidad funcional a recibir cuidados especiales y alentarán y asegurarán, con sujeción a los recursos disponibles, la prestación al/la niño/a que reúna las condiciones requeridas y a los/as responsables de su cuidado de la asistencia que se solicite y que sea adecuada al estado del/a niño/a y a las circunstancias de sus familias o de otras personas que cuiden de él.



\* Tratado internacional que reconoce los derechos humanos de los niños y las niñas, definidos como personas menores de 18 años de obligado cumplimiento para los gobiernos. No se usa el lenguaje inclusivo por ser el nombre literal de la Convención.



## El urbanismo en Parla



El término municipal de Parla, que tienen una extensión aproximada de 24 km<sup>2</sup>, está situado en la **zona sur** de la Comunidad de Madrid, a 16,4 km de la capital, Madrid,

El relieve del municipio es llano y uniforme siendo el municipio español con menor diferencia entre el punto más alto y el más bajo. Sólo destaca el Cerro de la Cantueña, de 648 metros de altitud, situado al Noreste del municipio.

El término municipal presenta una hidrografía muy reducida sin cauces importantes poco significativo es el arroyo Humanejos y sus tributarios, el arroyo Valdeolmillos del Prado y el arroyo Moscatelares. Existían unas lagunas o terrenos pantanosos al norte de la ciudad que han ido desapareciendo. Abundan los pozos de buen caudal que hoy día están abandonados por todo el término, principalmente, al este de la Carretera Madrid-Toledo.

Parla, **hasta la década de los años 70, continúa siendo un pueblo manchego de viviendas bajas**. A partir de entonces hay un elevado **incremento de su población** propiciado por la industrialización de Madrid, que atrae a personas procedentes de otras comunidades de España en busca de trabajo. En décadas posteriores se incrementa la población también por la **llegada de personas y familias de otros países**.

Se trata de un modelo de **territorio urbanizado dentro de un mosaico urbano compactado que poco a poco se va expandiendo**. El caso de Parla se reclasificó como suelo urbano más del 75% del territorio municipal en apenas unos años (PGOU, 2008). Las actuaciones urbanas a veces **no han tenido una coherencia interna** de la ciudad, creando diferencias claras en espacios donde la vida social ha disminuido mucho en algunas calles.





## El urbanismo en Parla

Hoy Parla tiene una población de 131.437 habitantes censados en 2019 y un parque residencial de **46.048 viviendas** en 2010, de las cuales 4.248 (el 9,23% son unifamiliares). Su parque de viviendas incluye 1.624 viviendas de los 60' (el 4%), de los 70' datan 18.138 viviendas (el 39% del total), en los 80' serán 1.891 viviendas (el 4%), en los 90' 4.206 viviendas (el 9%) y en la década prodigiosa 2000-2009 son 18.880 viviendas (el 41% del parque de viviendas total de Parla).

Los nuevos equipamientos sociales y barrios residenciales, así como su proximidad a la capital, han hecho de Parla en los últimos años uno de los municipios preferidos por los jóvenes para instalar su domicilio.

El **Tranvía Urbano de Parla**, trata de responder a problemas de Movilidad y un nuevo modelo de ciudad, es un medio de transporte ecológico y más respetuoso con el medio ambiente.





# Accesibilidad



El 75,5% de las familias, el 62,3% de los/as niños y el 57,8% de los/as adolescentes consideran **las calles de Parla no son adecuadas para pasear**. Los principales motivos son: la existencia de **pavimento con desperfectos** y la **suciedad**.



El 62,2% de las familias, el 46,8% de los/as niños y el 41,3% de los/as adolescentes consideran que Parla **no es una ciudad adecuada para desplazarse en bicicleta, patinete, etc.** Indican que la cobertura del carril bici es insuficiente.



El 75,3% de las familias y el 57,1% de los/as niños/as consideran que **no es fácil caminar con una silla de ruedas o un cochecito de bebé** por las calles de Parla, fundamentalmente por las barreras arquitectónicas y las aceras estrechas.



En este sentido, hay que destacar que existen **diferencias de urbanismo en las diferentes zonas de Parla, fundamentalmente entre zona Centro y zona Este.**





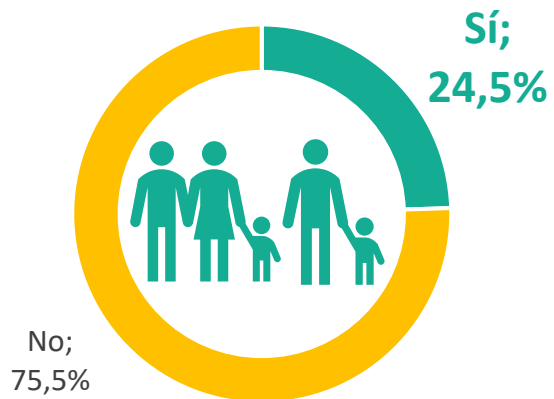


# Accesibilidad

¿Consideras que Parla es una ciudad en la que las calles son adecuadas para pasear?

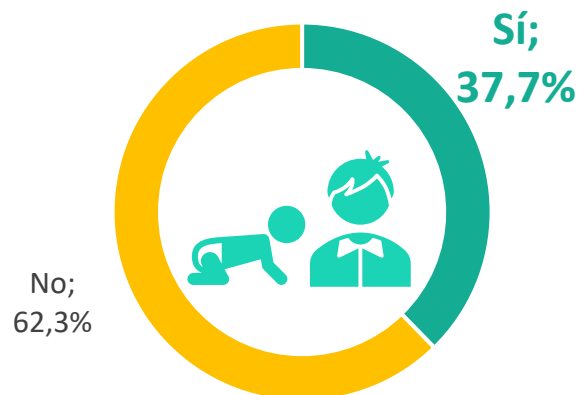
## Familias

Base: 497



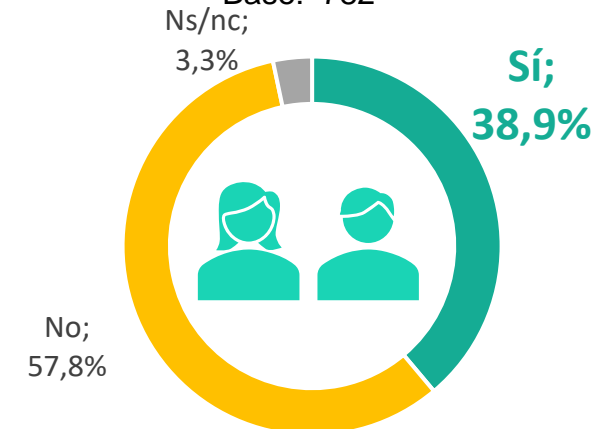
## Infancia

Base: 569

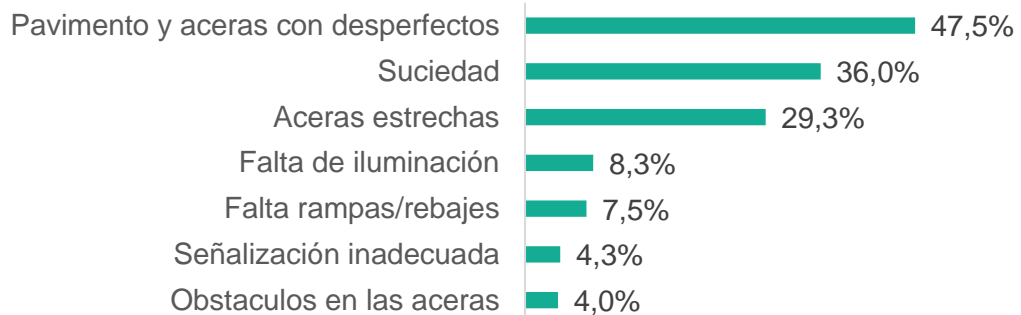


## Adolescentes

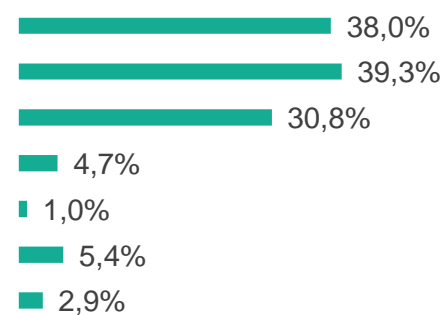
Base: 782



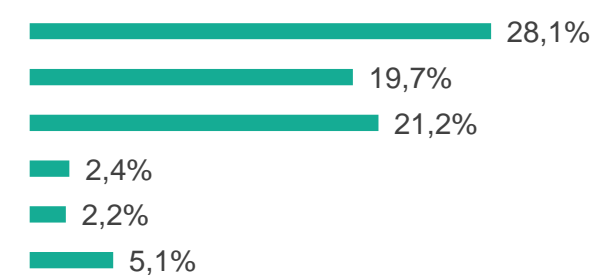
### ¿Por qué?



Base: 375



Base: 350



Base: 452

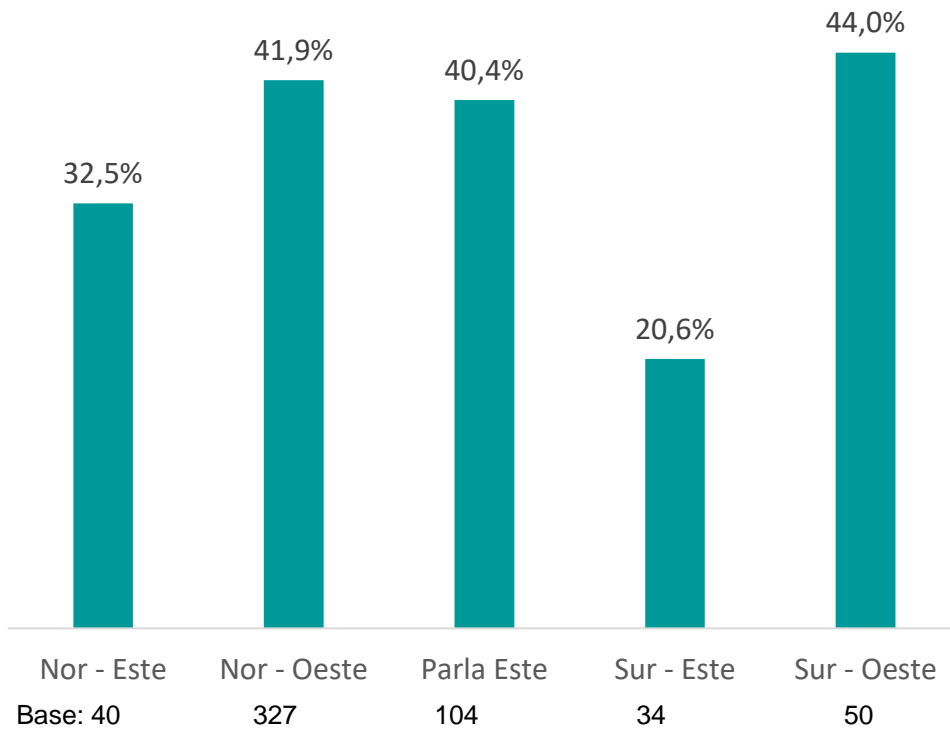
Respecto a las razones, solo se han representado las respuestas más habituales.



# Accesibilidad

¿Consideras que Parla es una ciudad en la que las calles son adecuadas para pasear?  
 Porcentaje que señala que sí

## Infancia

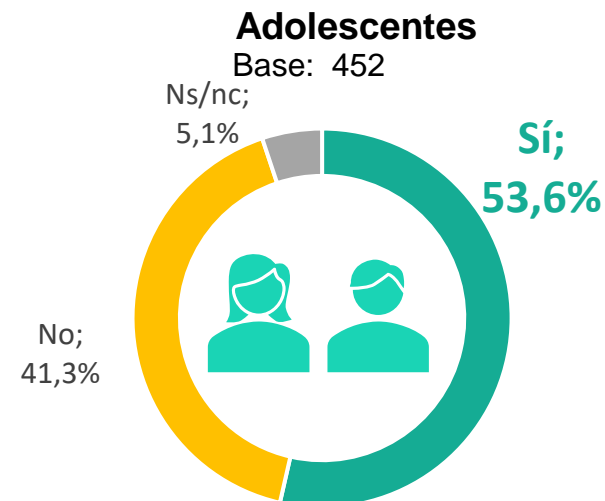
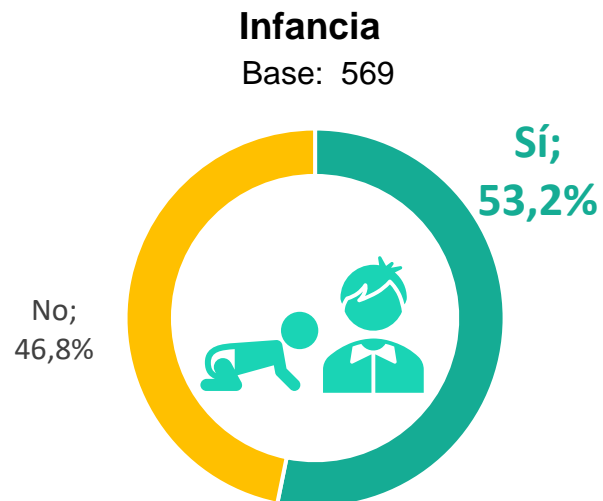
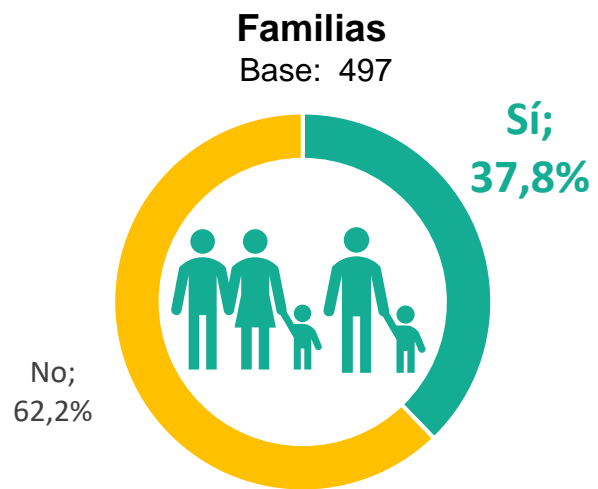


	Nor - Este	Nor - Oeste	Parla Este	Sur - Este	Sur - Oeste
Aceras estrechas	25,9%	26,5%	39,7%	<b>40,7%</b>	21,4%
Pavimento y aceras con desperfectos	<b>51,9%</b>	33,1%	24,7%	48,1%	39,3%
Suciedad	<b>55,6%</b>	29,9%	42,6%	44,4%	42,9%
Señalización inadecuada	7,4%	8,0%	3,9%	0,0%	3,6%
Falta rampas/rebajes	7,4%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Falta de iluminación	3,7%	1,8%	13,6%	3,7%	3,6%
Obstáculos en las aceras	14,8%	0,0%	0,5%	7,4%	0,0%
Base	27	197	58	27	28

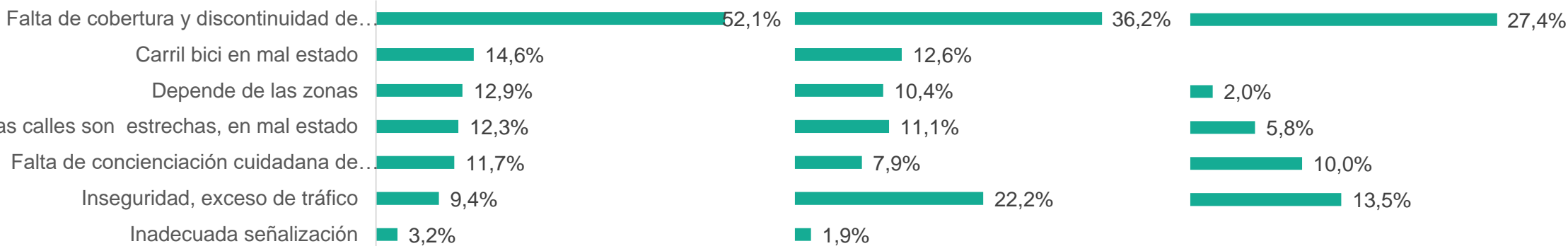


# Accesibilidad

¿Consideras que Parla es una ciudad adecuada para que te desplaces en bicicleta, patinete, etc.?



## ¿Por qué?



Base: 309

Base: 247

Respecto a las razones, solo se han representado las respuestas más habituales.

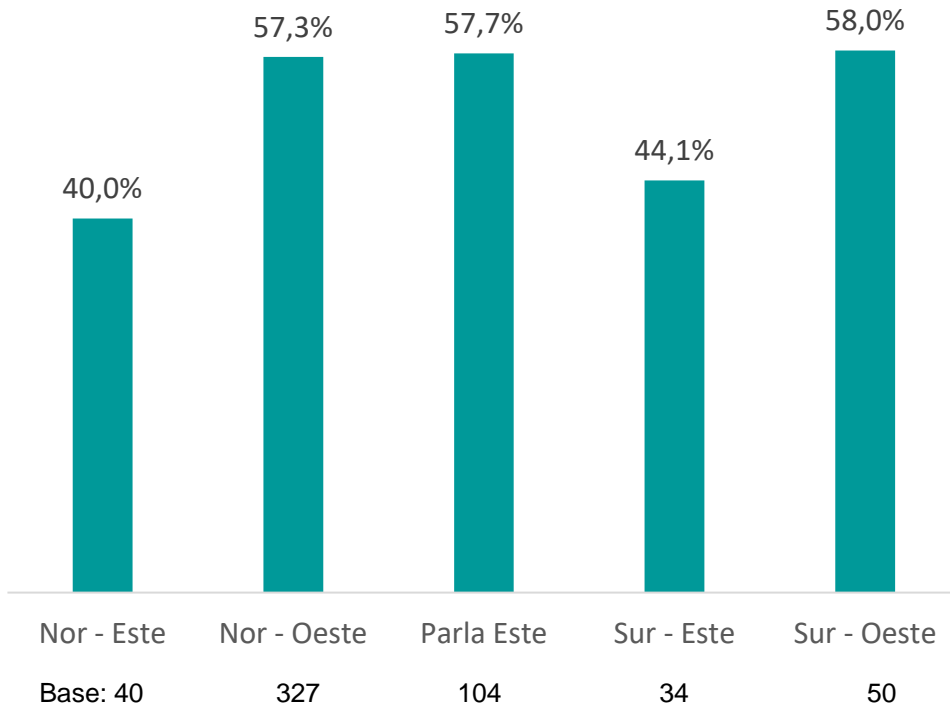
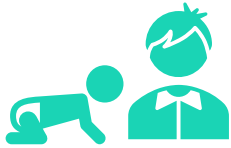


# Accesibilidad

¿Consideras que Parla es una ciudad en la que las calles son adecuadas para andar en bicicleta, patinete, etc.?

Porcentaje que señala que sí

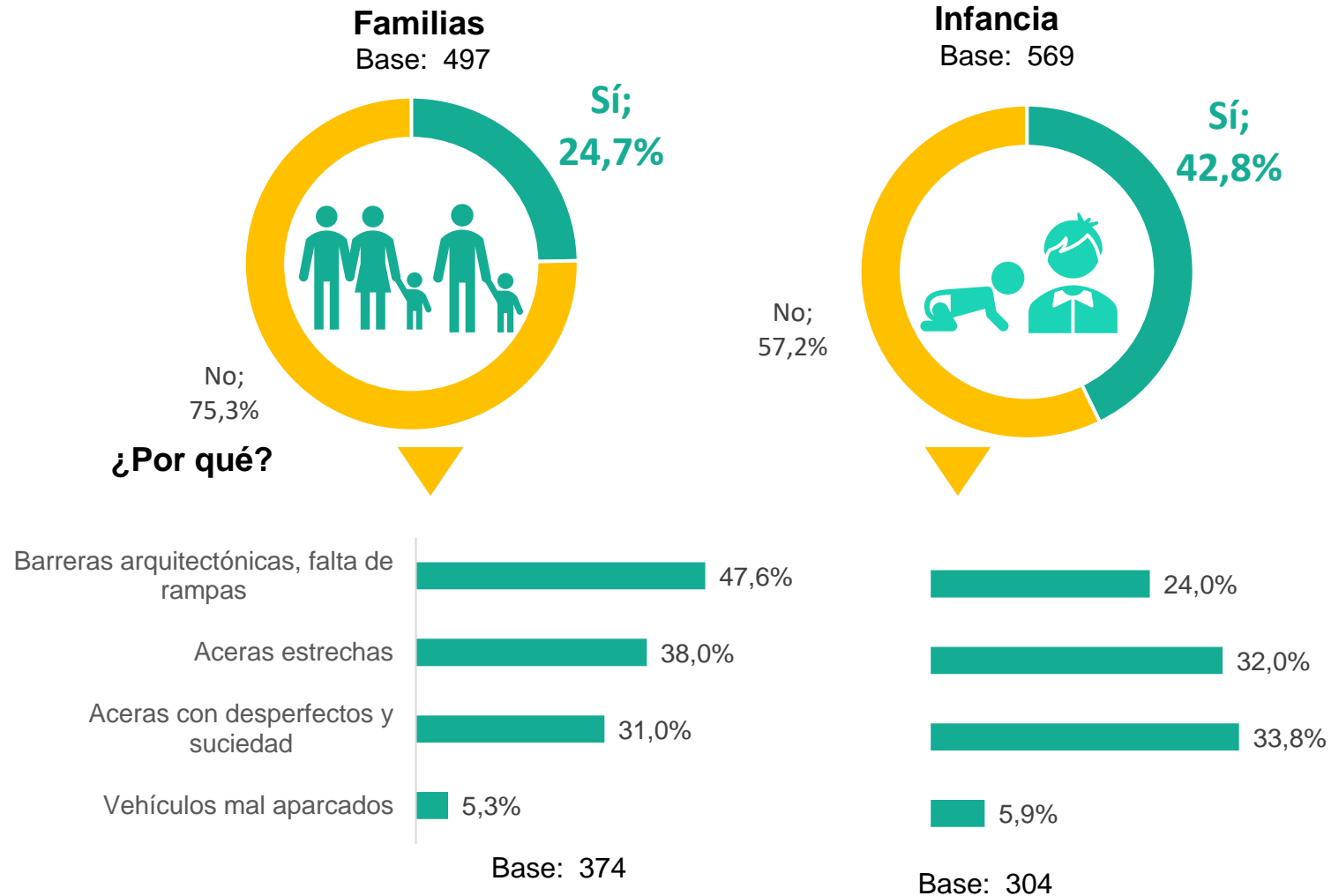
## Infancia



	Nor - Este	Nor - Oeste	Parla Este	Sur - Este	Sur - Oeste
Inadecuada señalización	0,0%	1,5%	0,0%	5,3%	4,8%
Falta de cobertura y discontinuidad de carril bici	50,0%	35,4%	23,0%	52,6%	19,0%
Falta de concienciación ciudadana de respeto mutuo	16,7%	6,3%	15,9%	0,0%	4,8%
Carril bici en mal estado	12,5%	15,1%	9,6%	15,8%	4,8%
Inseguridad, exceso de tráfico	16,7%	17,7%	35,9%	26,3%	23,8%
Depende de las zonas (Parla Este mejor que el Centro)	12,5%	8,8%	26,3%	5,3%	4,8%
Las calles son muy estrechas, en mal estado, con baches, etc.	12,5%	11,6%	0,0%	5,3%	19,0%
Base	24	138	36	19	21



¿Consideras que es fácil caminar con una silla de ruedas o un cochecito de bebé por las calles de Parla?



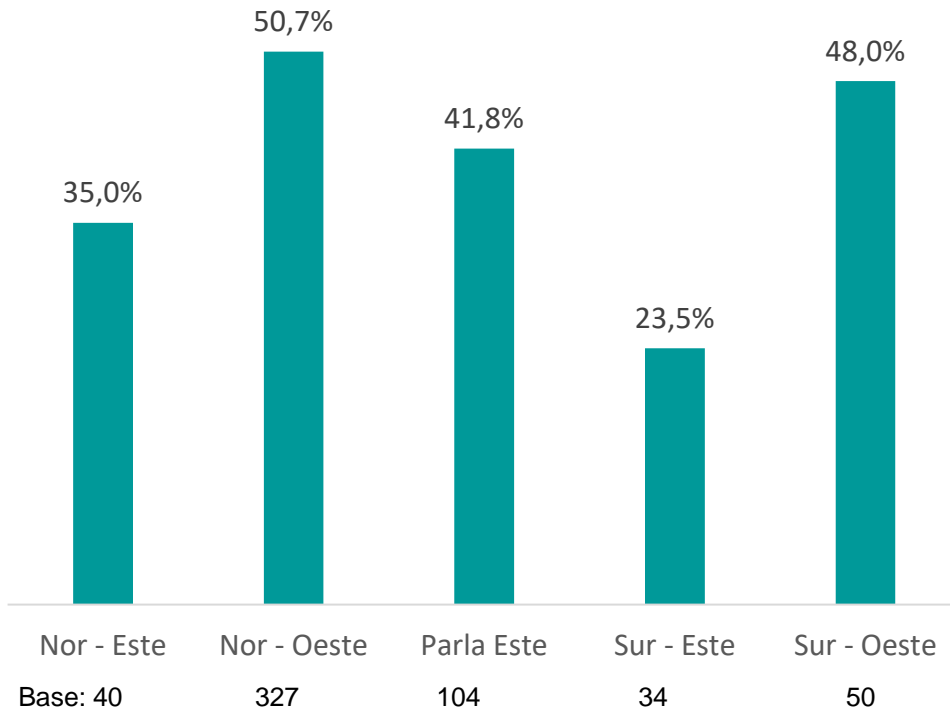
Respecto a las razones, solo se han representado las respuestas más habituales.



# Accesibilidad

¿Consideras que es fácil caminar con una silla de ruedas o un cochecito de bebé por las calles de Parla?  
 Porcentaje que señala que sí

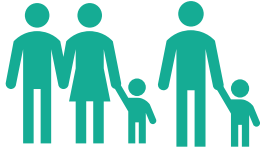
## Infancia



PASEAR	Nor - Este	Nor - Oeste	Parla Este	Sur - Este	Sur - Oeste
Aceras estrechas	46,2%	31,3%	26,7%	30,8%	23,1%
Aceras con desperfectos y suciedad	42,3%	33,4%	24,3%	26,9%	42,3%
Vehículos mal aparcados	0,0%	5,5%	10,5%	7,7%	3,8%
Barreras arquitectónicas, falta de rampas	38,5%	20,6%	28,9%	34,6%	3,8%
Base	26	165	48	26	26



## Familias

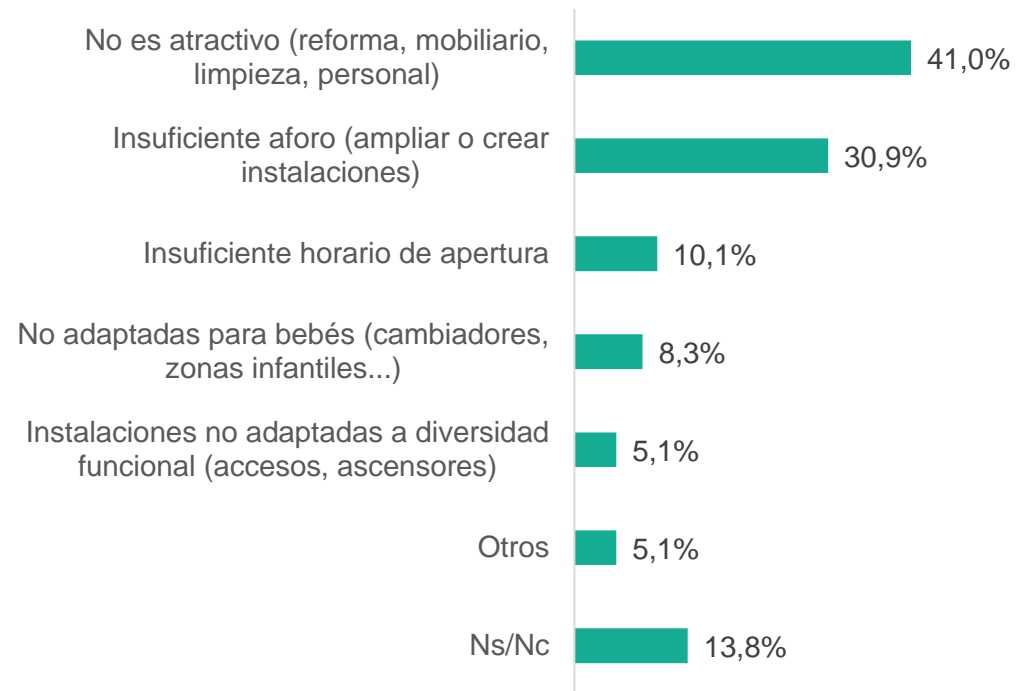


¿Consideras que los edificios municipales de Parla están adecuados para el uso y disfrute de los/as menores?

**Sí 56,3%**

Base: 497

Entre las que han afirmado que no (43,7%), ¿Por qué?



Base: 217

# Participación Infantil y Adolescente







# Participación infantil y adolescente



## Convención sobre los Derechos del Niño\*. *Contenido del Artículo 12*

El artículo 12.1. detalla que los Estados Partes garantizarán a la infancia estar en condiciones de formarse un juicio propio el derecho de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que le afectan, teniéndose debidamente en cuenta las opiniones de la infancia, en función de su edad y madurez.

El artículo 12.2. indica que con tal fin, se dará en particular a la infancia la oportunidad de ser escuchada, en todo procedimiento judicial o administrativo que le afecte, ya sea directamente o por medio de un/a representante o de un órgano apropiado, en consonancia con las normas de procedimiento de la ley nacional..



\* Tratado internacional que reconoce los derechos humanos de los niños y las niñas, definidos como personas menores de 18 años de obligado cumplimiento para los gobiernos. No se usa el lenguaje inclusivo por ser el nombre literal de la Convención.



# Participación infantil y adolescente

## “CLIA” CONSEJO LOCAL DE ATENCIÓN A LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA DE PARLA.



Los objetivos de este órgano son fomentar la participación de las niñas, niños y adolescentes; sensibilizar, formar y promover los derechos de la infancia y la adolescencia; y prevenir y detectar dificultades sociales en este sector de población.

Se trata de un órgano colegiado de coordinación con las distintas Administraciones Públicas y Organizaciones de iniciativa social.





# Participación infantil y adolescente

## “ESPIA PARLA” ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN INFANTIL Y ADOLESCENTE.



Los Espacios de Participación Infantil y Adolescente son **espacios de encuentro** donde se persiguen los objetivos de la participación social y se trabaja la educación en valores como la escucha activa, el compañerismo, el diálogo, la actitud crítica, etc. Todo desde el disfrute y la diversión.

Existen dos grupos de participación infantil, de 8 a 11 años y dos de adolescentes, de 12 a 14 años.

Funciones:

- ✓ Fomentar la participación de los menores en el análisis de sus demandas
- ✓ Proponer alternativas y soluciones a sus necesidades
- ✓ Contribuir a su integración social y al desarrollo de la participación comunitaria
- ✓ Orientar la acción pública para una mejor atención a sus necesidades
- ✓ Impulsar el aprendizaje de pautas de convivencia democrática basadas en el respeto mutuo, la integración social de la diferencia, la cooperación y la no violencia



# Participación infantil y adolescente



5 de cada 10 (52%) niños/as y adolescentes y 4 de cada 10 familias (44,5%) indican que el **colegio o instituto** les pide opinión sobre temas que les afectan.

¿Cómo les pide opinión el colegio/instituto?:



Reuniones con los centros educativos (70,6%) y a través del AMPA (51,6%)



Tutorías (77,7%)

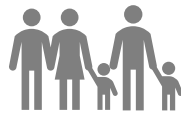


**El 95,5% de las familias y el 70,7% de los/as niños/as han participado en las herramientas del colegio o instituto\*.**



El 17% de niños/as y adolescentes y el 5,2% de las familias indican que el **Ayuntamiento** les pide opinión sobre temas que les afectan.

¿Cómo les pide opinión el Ayuntamiento ?:



Encuestas (73,1%)



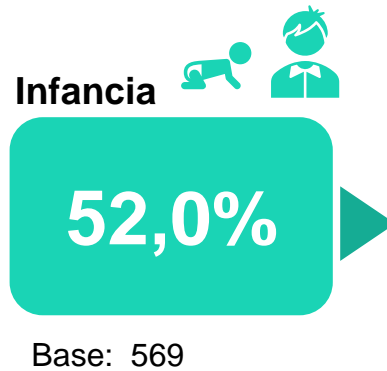
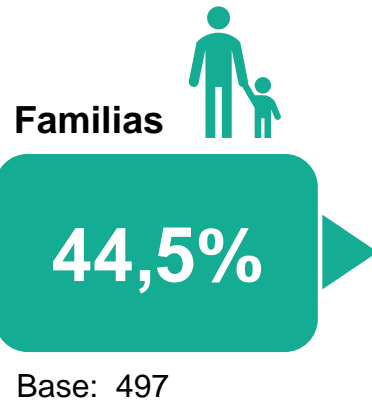
Cuestionarios o dinámicas grupales (72,5%)

**El 46,1 % de las familias y el 48,8% de los/as niños/as han participado en las herramientas del Ayuntamiento\*.**

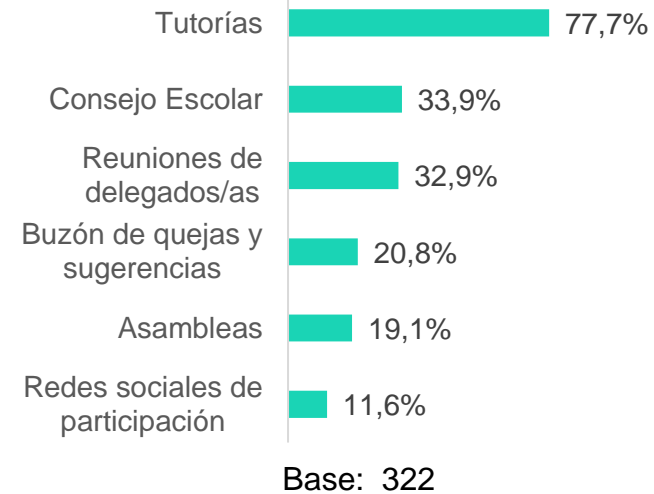
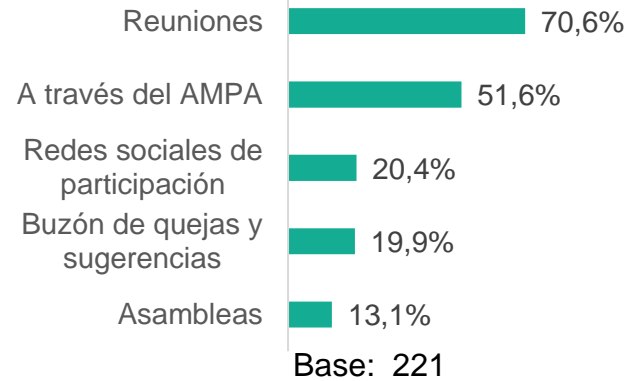


# Participación infantil y adolescente

Porcentaje que indica que el colegio les pide opinión



## ¿Cómo?



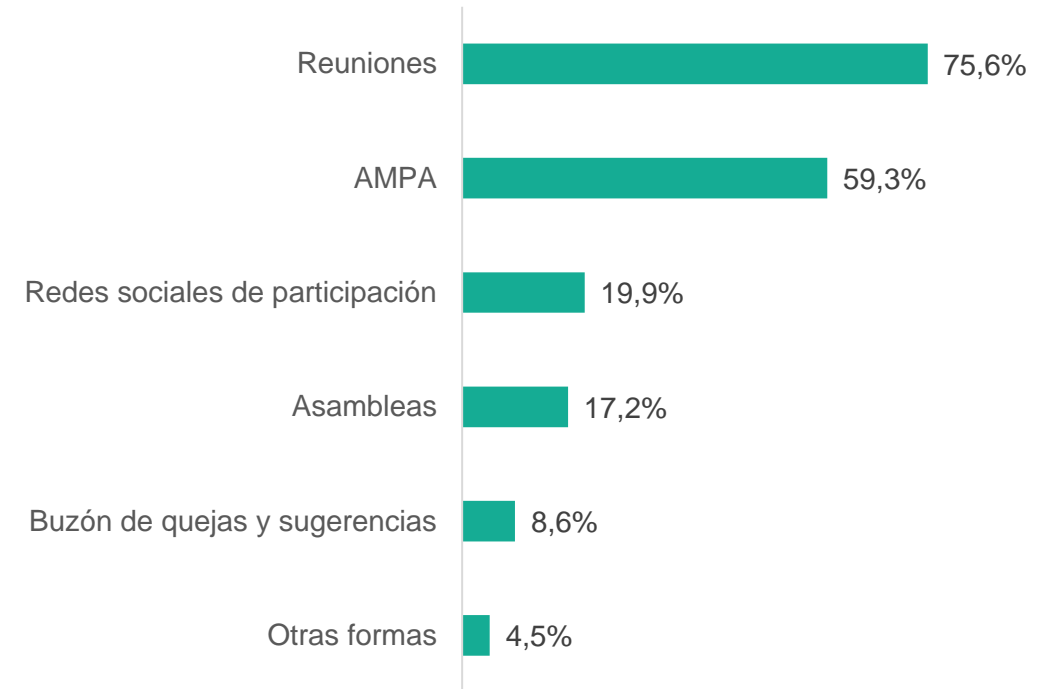
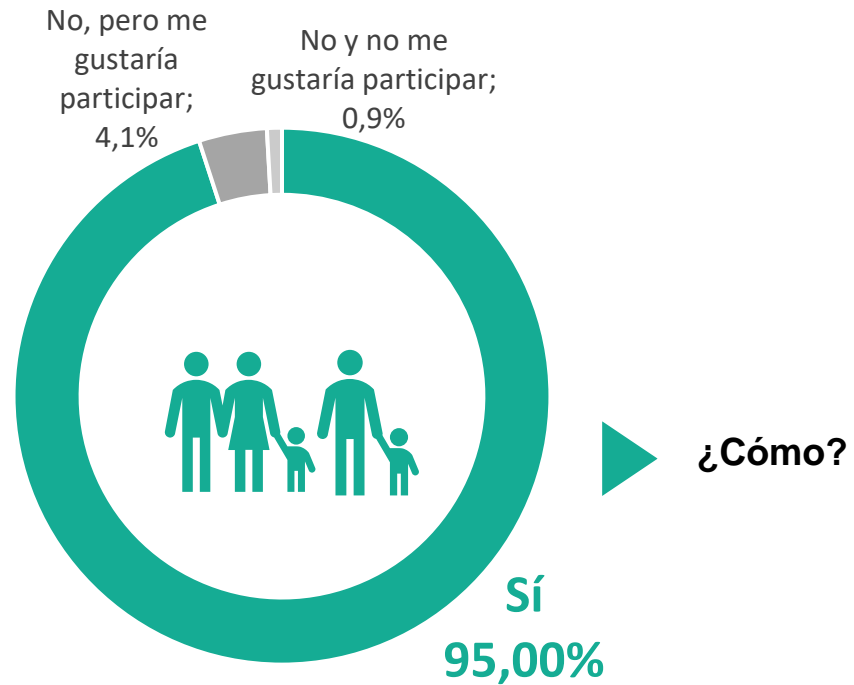
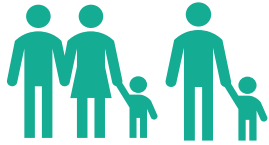
En el medio a través del cual el colegio les pide opinión se han representado los casos más usuales.



# Participación infantil y adolescente

¿Has utilizado alguna de las herramientas de participación del centro escolar de su/s hijo/as?

## Familias



Base: 221

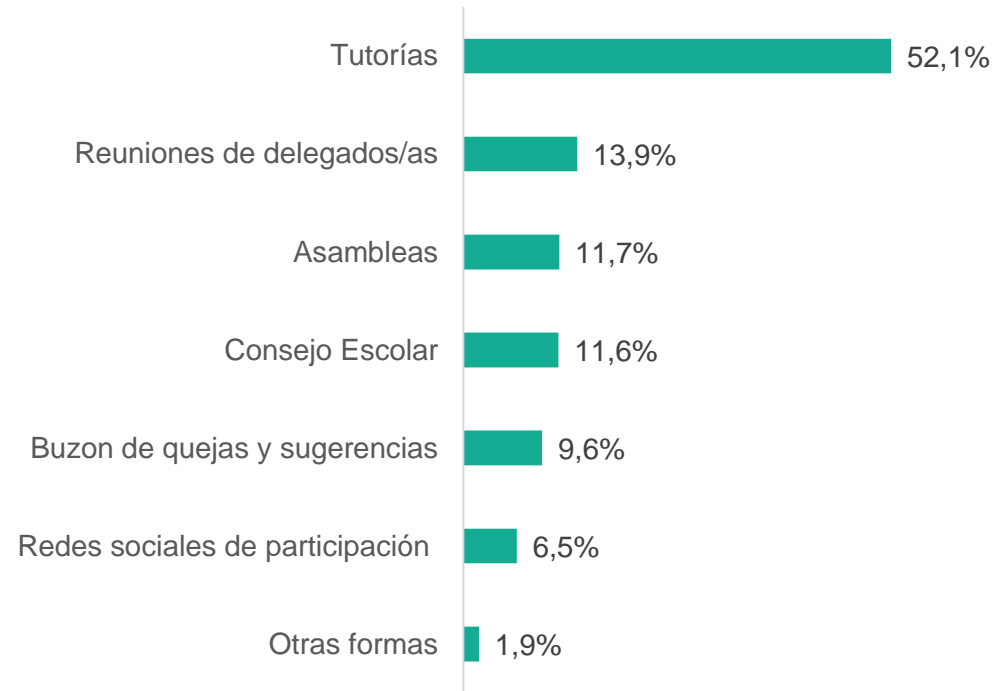
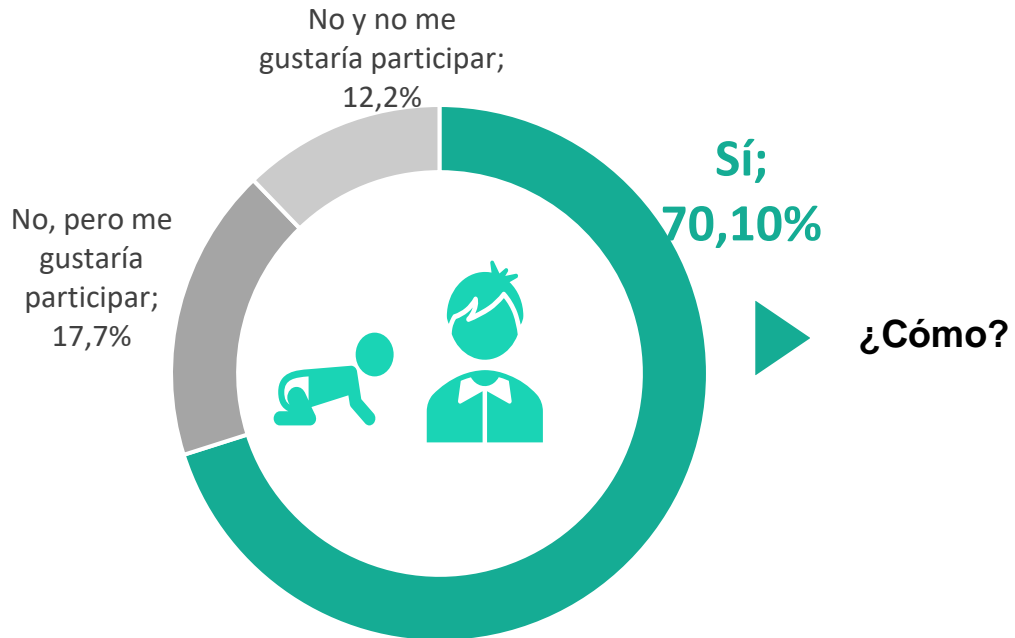
Base: 221



# Participación infantil y adolescente

¿Has participado en alguna de las herramientas de participación de tu colegio o instituto?

## Infancia



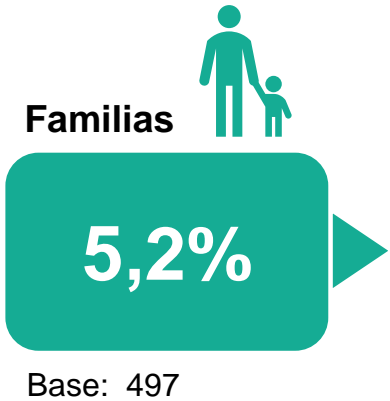
Base: 322

Base: 322

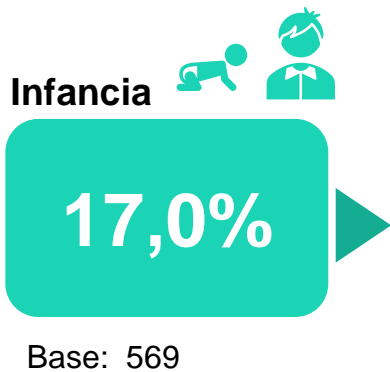
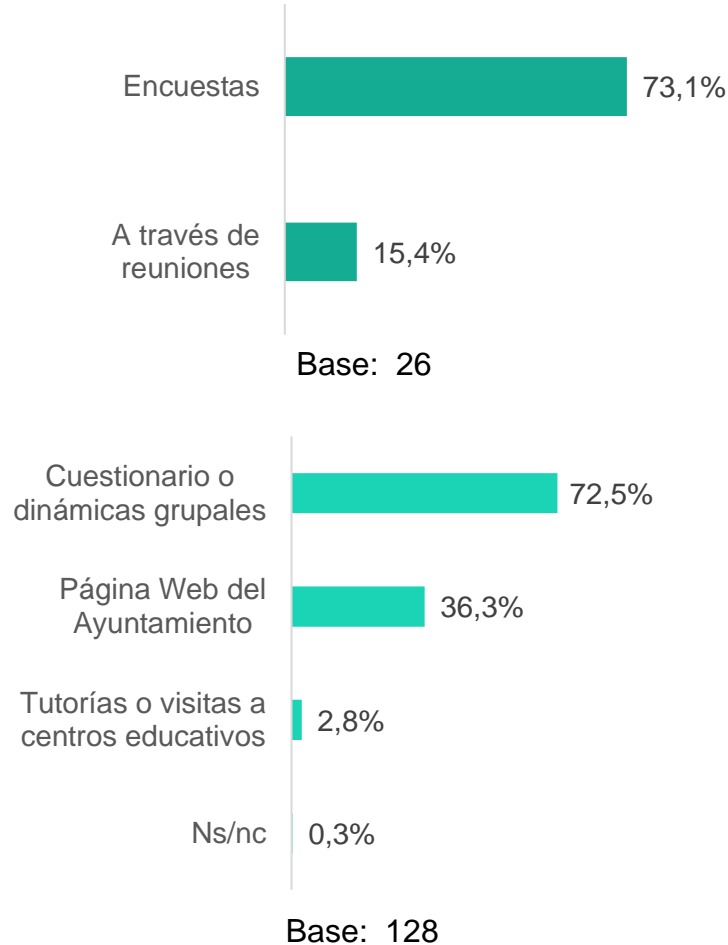


# Participación infantil y adolescente

## Porcentaje que indica que el ayuntamiento les pide opinión



### ¿Cómo?



A las **familias** que el Ayuntamiento les pide opinión sobre temas que afectan a sus hijos/as lo hacen fundamentalmente a través de **encuestas**, 7 de cada 10.



A los **niños/as y adolescentes** que el Ayuntamiento les pide opinión sobre temas que les afectan a sus hijos/as lo hacen fundamentalmente a través de **cuestionarios o dinámicas grupales**, 7 de cada 10.

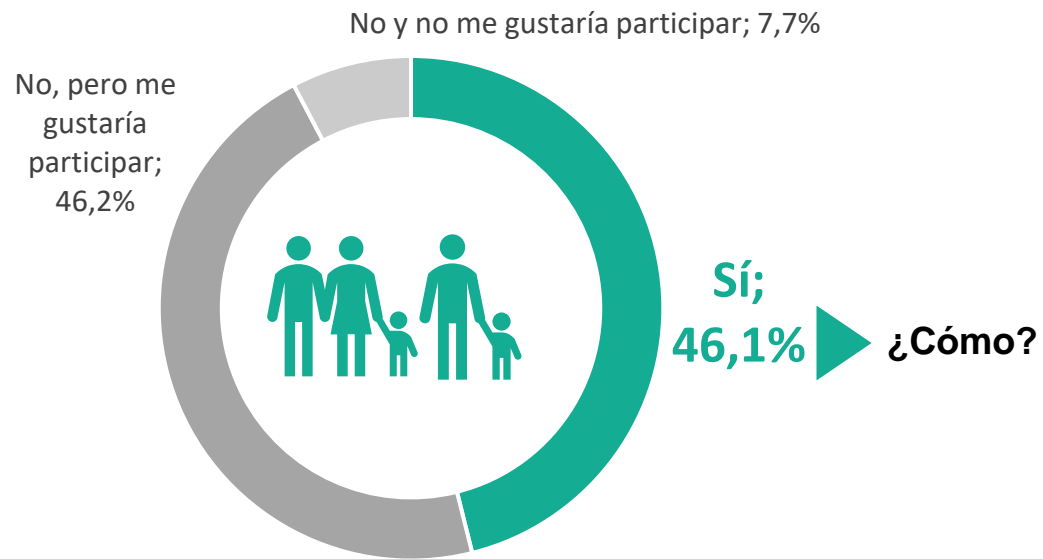
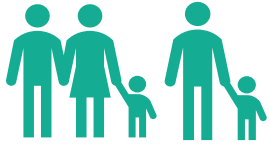




# Participación infantil

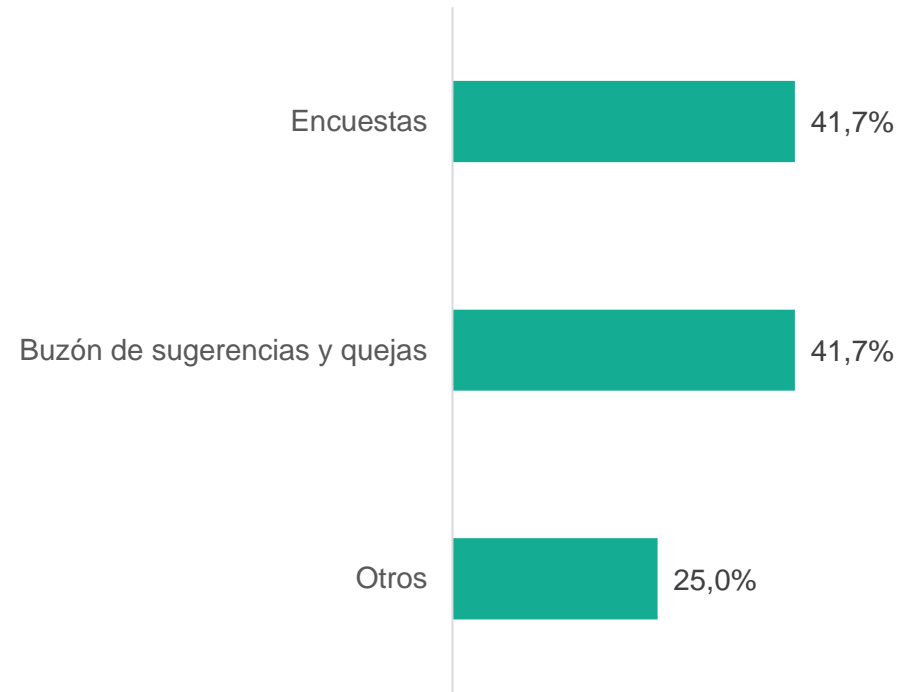
¿Has utilizado alguna de las herramientas de participación del Ayuntamiento?

## Familias



Base: 26

¿Cómo?



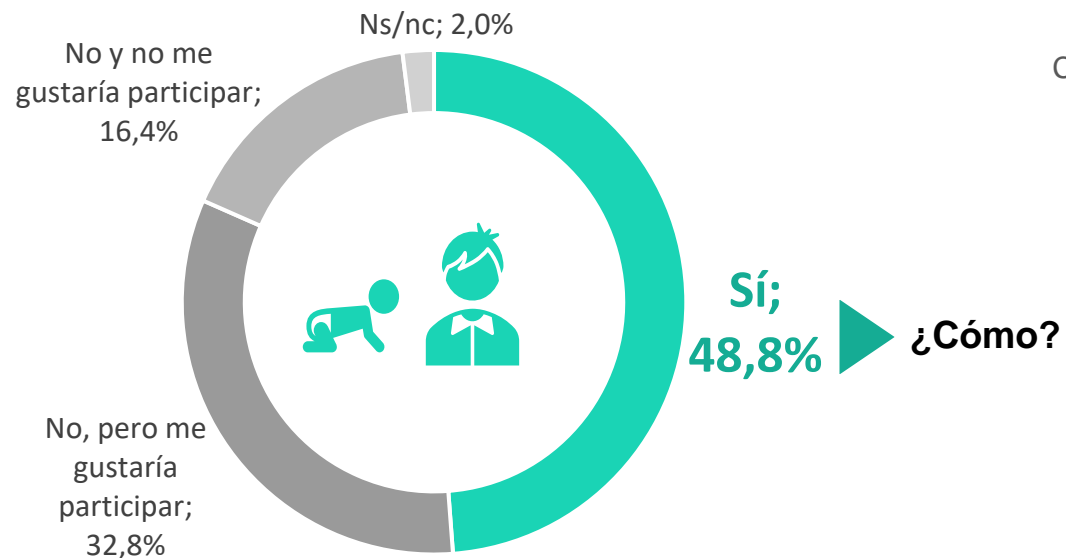
Base: 12 (\*)



# Participación infantil y adolescente

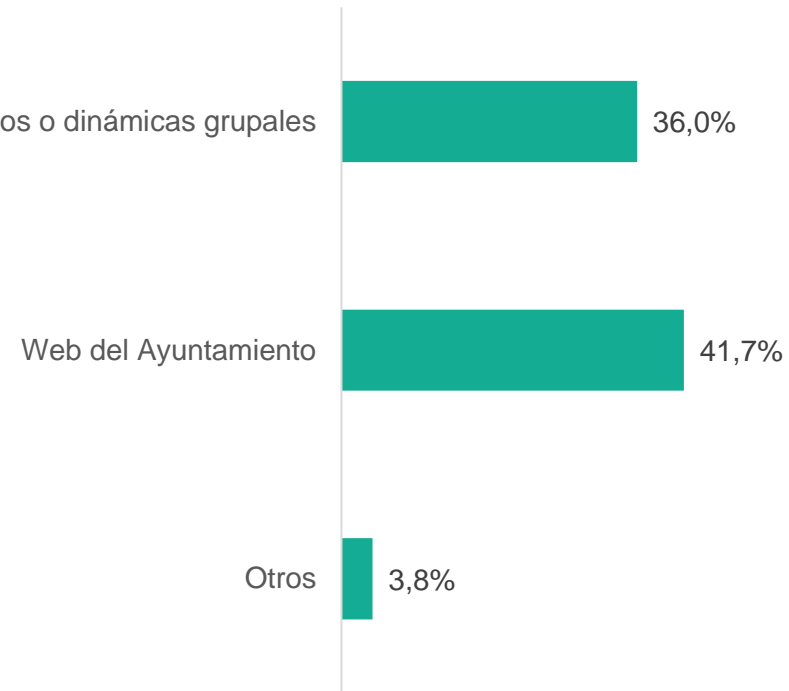
¿Has utilizado alguna de las herramientas de participación del Ayuntamiento?

## Infancia



Base: 128

¿Cómo?



Base: 62



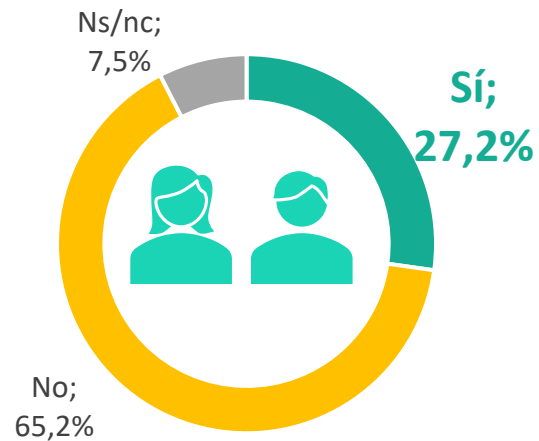
# Participación infantil y adolescente

Porcentaje que indica que el Colegio o el Ayuntamiento les pide opinión

## Adolescentes

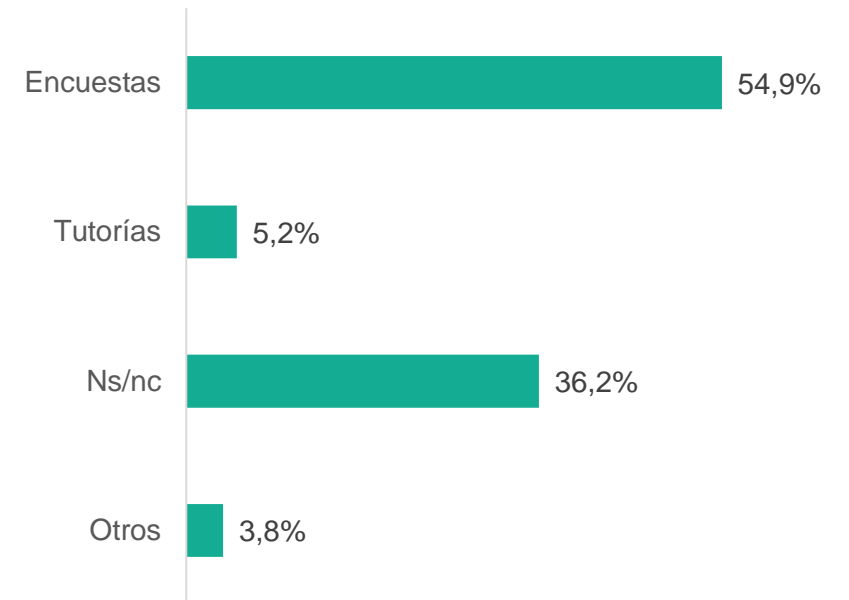


El 27,2% de los adolescentes de 14 a 18 años indican que el **Colegio o Ayuntamiento** les pide opinión sobre temas que les afectan. Entre los que responden afirmativamente, la mayoría señala que a través de encuestas.



Base: 782

¿Cómo?



Base: 213



# Participación infantil y adolescente

## Participación infantil

Porcentaje que pertenece a alguna asociación... Población de 15 a 19 años. Año 2014. Datos nacionales

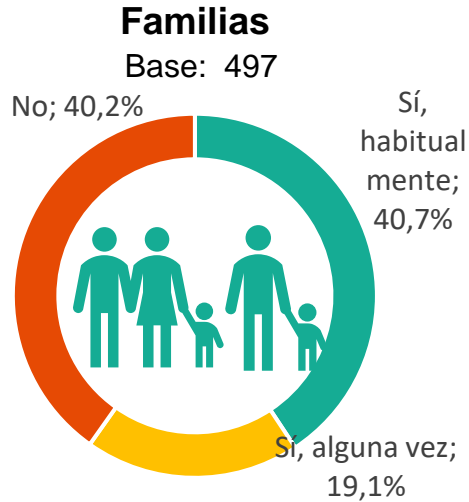


El deporte es la forma de participación mayoritaria para la juventud.  
El **23,6%** de jóvenes de 15 a 19 años pertenecen a alguna **asociación deportiva**.

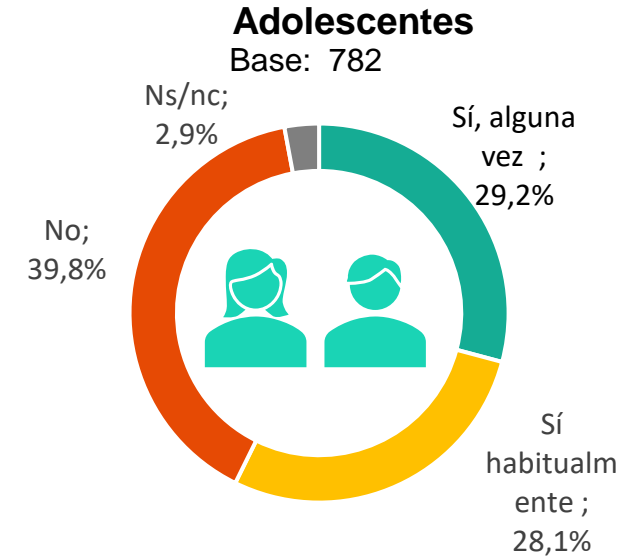
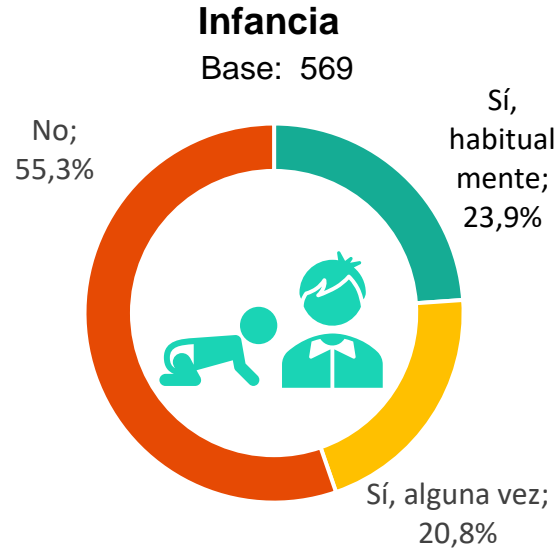


# Participación infantil y adolescente

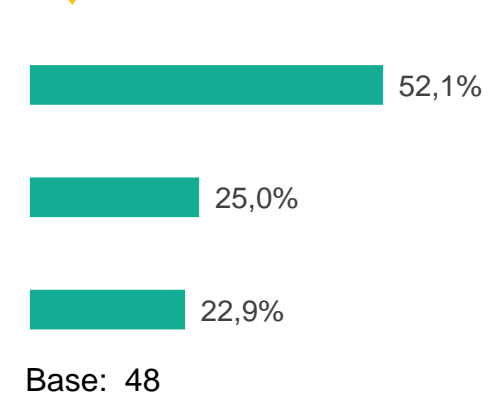
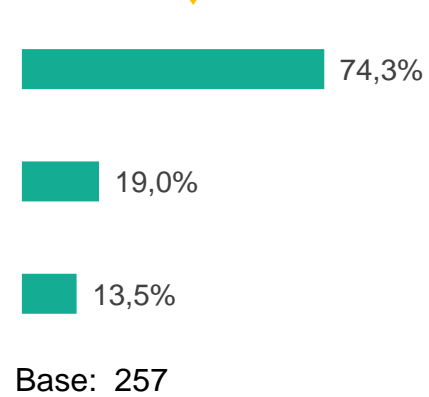
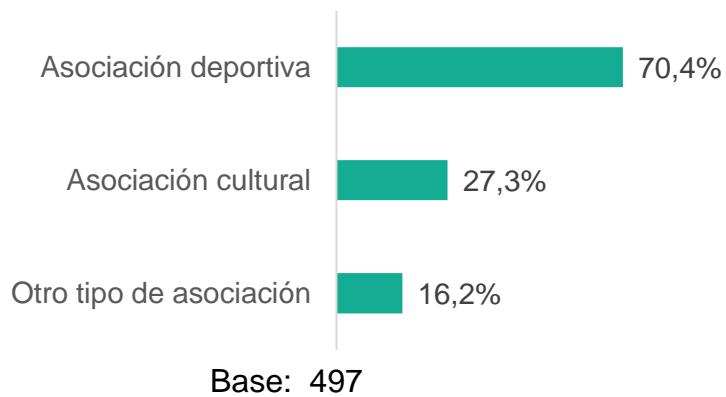
¿Tu hijo/a participa en alguna asociación cultural, deportiva o de otro tipo?



¿Participas en alguna asociación cultural, deportiva o de otro tipo?



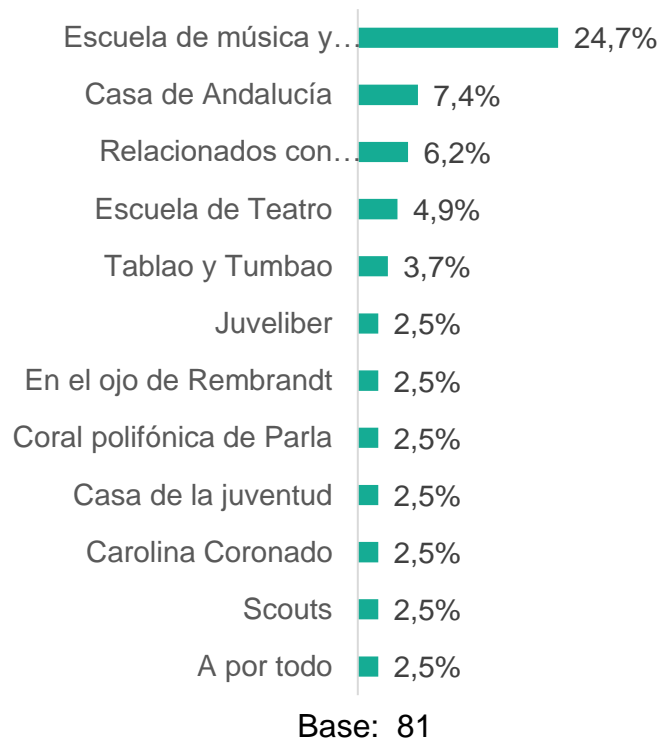
¿En cuál?



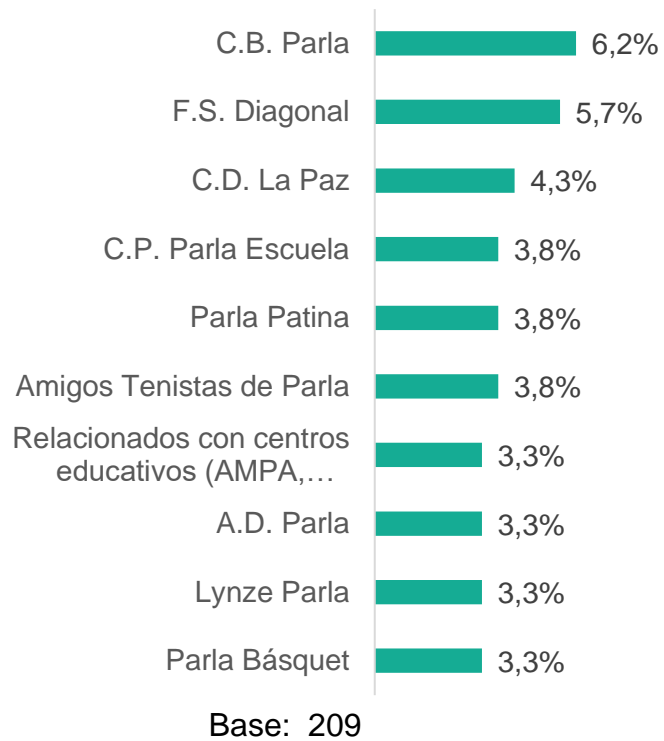


# Participación infantil y adolescente

## Asociación cultural



## Asociación deportiva



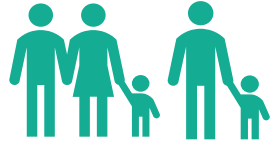
## Otro tipo





# Participación infantil y adolescente

## Familias

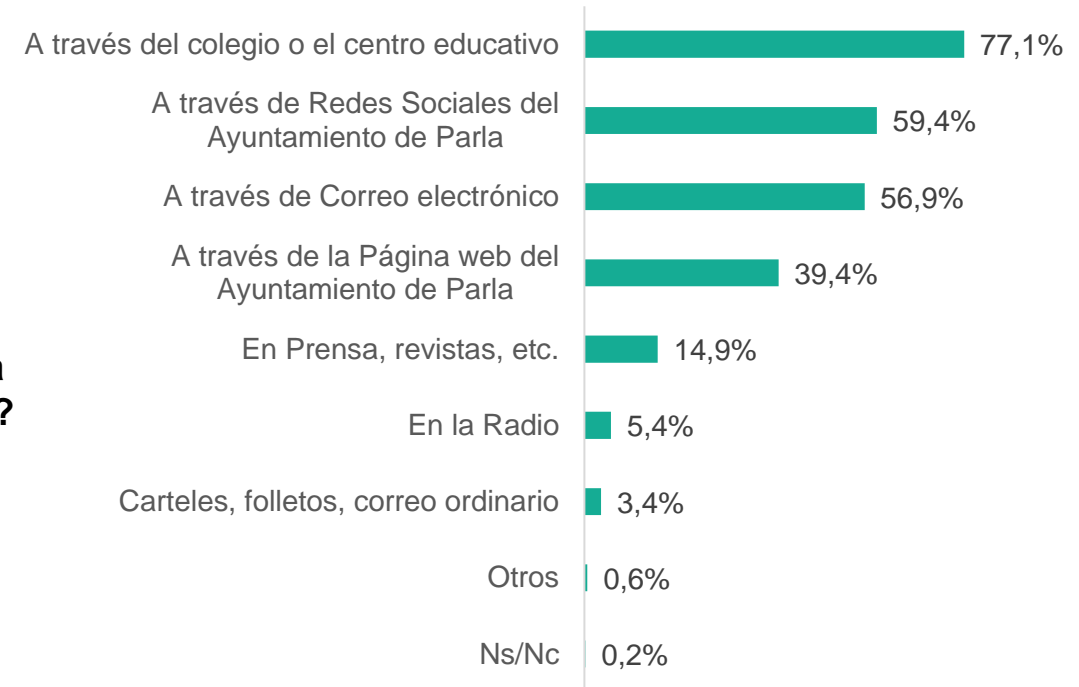


¿Te consideras suficientemente informado/a de las actividades que hay en Parla para niños, niñas y adolescentes?

**Sí 18,7%**

Base: 497

▶ ¿Cómo te gustaría que te informaran?



Base: 497



# Participación infantil y adolescente

## Infancia

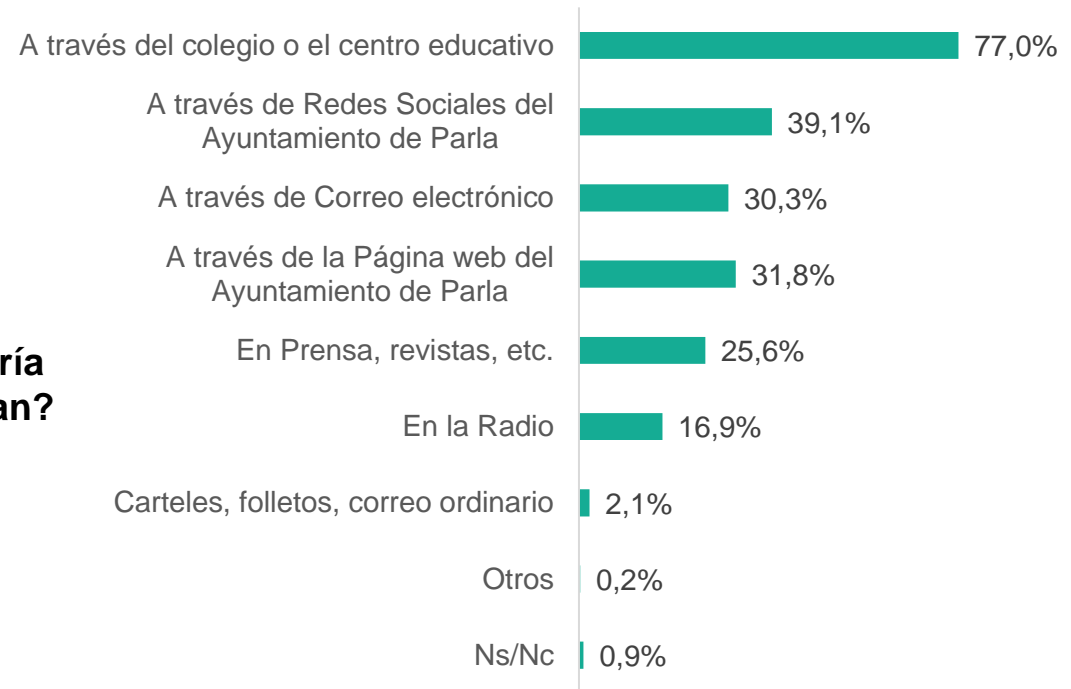


¿Crees que tienes suficiente información de las actividades que se realizan en Parla?

**SÍ 37,3%**

Base: 569

▶ ¿Cómo te gustaría que te informaran?



Base: 569



# Relaciones de igualdad





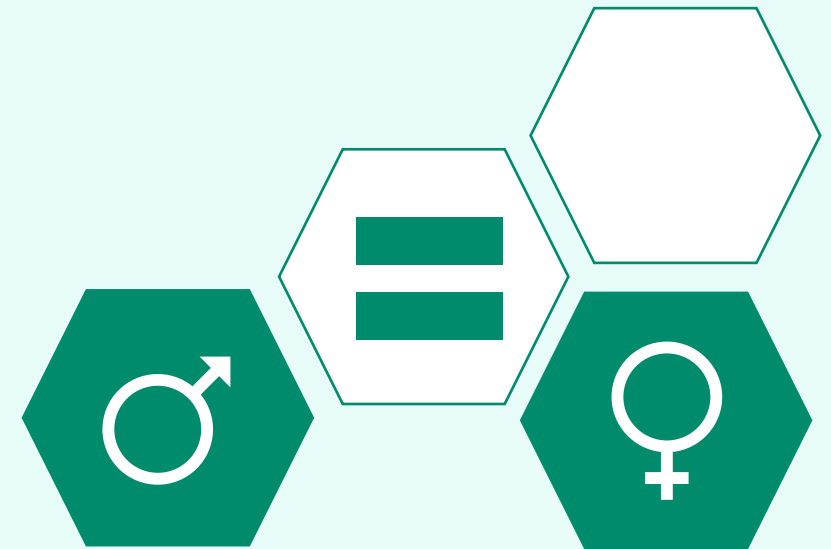
# Relaciones de igualdad



## Convención sobre los Derechos del Niño\*. *Contenido del Artículo 29*

Artículo 29.1. indica que los Estados Partes convienen en que la educación de la infancia deberá estar encaminada a:

d) Preparar al niño/a para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena;



\* Tratado internacional que reconoce los derechos humanos de los niños y las niñas, definidos como personas menores de 18 años de obligado cumplimiento para los gobiernos. No se usa el lenguaje inclusivo por ser el nombre literal de la Convención.



# Relaciones de Igualdad

## Recursos para la promoción de las relaciones de igualdad en Parla

### Punto Municipal del Observatorio Regional de la violencia de Género en Parla.

Con la infancia y la adolescencia, consiste en la atención en intervención directa con adolescentes entre 14 y 18, que son víctimas de violencia de género, en algunos casos con orden de protección.

Anualmente la atención oscila entre 8 y 10. Respecto a los menores hijos e hijas de mujeres víctimas de violencia de género; la atención anual puede ser de 30 niños y/o niñas.

La descripción del equipo:

- ✓ **2 Trabajadoras sociales**
- ✓ **Abogada**
- ✓ **2 Psicólogas infantiles**
- ✓ **Psicóloga adultas**



# Relaciones de Igualdad

## *Actividades para promover las relaciones de igualdad en Parla*

### **Programación en el marco del Programa de la Promoción de la Igualdad de Oportunidades entre mujeres y hombres (Talleres en Familia) del Convenio suscrito entre el Ayuntamiento de Parla Concejalía de Igualdad con la Comunidad de Madrid (Dirección General de Igualdad). Año 2019**

Durante los meses de septiembre y octubre de 2019 se han realizado talleres en familia en el marco del Convenio con la Comunidad de Madrid, dentro del Programa de Promoción de la Igualdad de Oportunidades entre mujeres y hombres, en el área de Conciliación y Corresponsabilidad (Talleres en familia).

Estas acciones de sensibilización dirigidas a público familiar-infantil se realizan en diferentes espacios del municipio, realizando algunas actividades al aire libre y otras en espacios e infraestructuras municipales donde es habitual desarrollar actividades dirigidas a este público. Algunas de estas actividades son las siguientes:

- ✓ **Gynkana familiar: Sueña tu Ciudad y cuentacuentos Monstruo rosa.**
- ✓ **Cuentacuentos: Don caballito de mar y María Olvido**
- ✓ **Teatro Infantil Interactivo: ¡Pelo crece! ¡te cortaré si me apetece!**
- ✓ **Arte y creatividad en familia: Aventuras en familia: Rumbo a la igualdad.**
  - ✓ **La casa de Máster Chef**
  - ✓ **Con orden y concierto**
  - ✓ **¡Puedes ser lo que tú quieras!**
  - ✓ **Inventos acabados en -A**



# Relaciones de Igualdad

## Participantes en las actividades para promover las relaciones de igualdad en Parla

**Gynkana familiar:** Participaron **149 personas**, entre adultas y menores. Participaron un total de 82 menores, entre niños y niñas, y un total de 67 personas adultas, entre mujeres y hombres.

Niñas	Niños	Mujeres	Hombres
41	41	43	24

Detalle de las actividades de la Gynkana familiar:



### Sueña tu Ciudad

#### OBJETIVOS

- Tomar conciencia de los beneficios que aporta el disfrutar de un tiempo compartido dentro de la familia.
- Aprender a valorar la conciliación y la corresponsabilidad como estrategias para incrementar la calidad del tiempo individual y familiar.
- Identificar los estereotipos sexistas en las profesiones, así como las desigualdades en el ámbito laboral.
- Realizar actividades conjuntas y divertidas en familia desde el desarrollo de la inteligencia emocional, competencias básicas para la consolidación de la igualdad de oportunidades en el ámbito privado.



### Cuentacuentos Monstruo rosa

#### OBJETIVOS

- Desarrollar una actitud positiva hacia el respeto a la diversidad.
- Identificar los comportamientos de mal trato y sus consecuencias en los y las demás.
- Desarrollar habilidades comunicativas y mejoren su asertividad en los conflictos.
- Mejorar su autoconcepto y la autoestima.



# Relaciones de Igualdad

## Participantes en las actividades para promover las relaciones de igualdad en Parla

**Cuentacuentos:** Los dos cuentacuentos que se realizaron en la localidad se llevaron a cabo en una de las Bibliotecas municipales, vinculando además la actividad con la propia lectura, fomentando la lectura entre los y las menores y motivando a las familias a poner esta actividad en valor dentro del tiempo de ocio y disfrute conjunto. En total, en estos dos cuentacuentos participaron un total **de 143 personas, 60 adultas y 83 menores.**



Cuentacuentos	Niñas	Niños	Mujeres	Hombres	Total participantes
Don Caballito de Mar	22	10	20	4	56
María Olvido	32	19	30	6	87

### OBJETIVOS

- Tomar conciencia de los beneficios que aporta el disfrutar de un tiempo compartido dentro de la familia.
- Aprender a valorar la conciliación y la corresponsabilidad como estrategias para incrementar la calidad del tiempo individual y familiar.
- Identificar los estereotipos sexistas en las profesiones, así como las desigualdades en el ámbito laboral.
- Realizar actividades conjuntas y divertidas en familia desde el desarrollo de la inteligencia emocional, competencias básicas para la consolidación de la igualdad de oportunidades en el ámbito privado.



# Relaciones de Igualdad

## Participantes en las actividades para promover las relaciones de igualdad en Parla

**Teatro infantil interactivo: ¡Pelo crece! ¡te cortaré si me apetece!** en la que participaron un total de 704 menores de 7 centros educativos de Parla.



CEIP	N.º de alumnas y alumnos
Miguel Hernández	128
Picasso	124
Julián Besteiro	125
Virgen del Carmen	75
Maria Moliner	54
Gerardo Diego	125
Ciudad de Parla	73
<b>TOTAL PARTICIPACIÓN</b>	<b>704</b>

### OBJETIVOS

- Reflexionar sobre los estereotipos de género y la discriminación que ésta supone tanto a niños como a niñas.
- Mostrar lo que es buen trato y mal trato de una forma vivencial para los/as menores.
- Descubrir estrategias de resolución de conflictos.
- Desarrollar competencias emocionales que contribuyan a mejorar la autoestima de los niños y niñas.
- Generar un espacio de reflexión para las familias en el que se promueva el valor de la igualdad en general, y más específicamente la igualdad de género.
- Generar estrategias personales que permitan hacer frente a los mandatos de género revelándose ante ellos.





# Relaciones de Igualdad



## Participantes en las actividades para promover las relaciones de igualdad en Parla

Arte y creatividad en familia: Aventuras en familia: Rumbo a la igualdad. Con 4 talleres: La casa de Máster Chef, Con orden y concierto, ¡Puedes ser lo que tú quieras! e Inventos acabados en -A. en las que participaron un total de **80 personas, 42 menores y 38 adultos.**

Taller	Niñas	Niños	Mujeres	Hombres	Total participantes
La casa de Máster Chef	10	2	7	6	25
Con orden y concierto	7	5	8	3	23
¡Puedes ser lo que tú quieras!	5	2	3	1	11
Inventos acabados en -A	7	4	7	3	21
	<b>29</b>	<b>13</b>	<b>25</b>	<b>13</b>	<b>80</b>



### OBJETIVOS

- Incorporar la diversión y la creatividad al reparto de tareas domésticas
- Identificar las principales tareas que nos dan autonomía
- Compartir responsabilidades con cada miembro de la familia.
- Identificar pautas de alimentación saludable
- Visibilizar modelos de mujeres y hombres que rompan el estereotipo de género de esa profesión.
- Ofrecer opciones profesionales sin que influya el género
- Valorar la importancia de elegir entre todas las opciones
- Tomar conciencia de las aportaciones a la ciencia de mujeres inventoras
- Poner en práctica actividades conjuntas en familia desde el desarrollo de la inteligencia emocional, competencias básicas para la consolidación de la igualdad de oportunidades en el ámbito privado.





## Relaciones de igualdad



Las actividades vinculadas con la igualdad dirigidas a niño/as y adolescentes de Parla se realizan fundamentalmente en los centros educativos: colegios o institutos. Fuera de los centros educativos el principal lugar donde realizan este tipo de actividades es la Casa de la Juventud.

Los/as niño/as y adolescentes de Parla son más conscientes que sus familias de haber participado en actividades relacionadas con la Igualdad. (51,3% de los niños/as y adolescentes frente al 38,8% de las familias.

Sin embargo, la proporción de familias, niños/as y adolescentes que declaran no haber participado (o al menos no es consciente de haber participado en acciones relacionadas con la igualdad) es alto:

6 de cada 10 familias indica que sus hijos/as no han participado en alguna actividad relacionada con la igualdad, mientras que 4 de cada 10 niños/as y adolescentes declaran no haber participado.



Respecto a las propuestas de actividades tanto niños/as y adolescentes como sus familias proponen las charlas en los centros educativos y la organización de actividades conjuntas con niños/as y adolescentes.

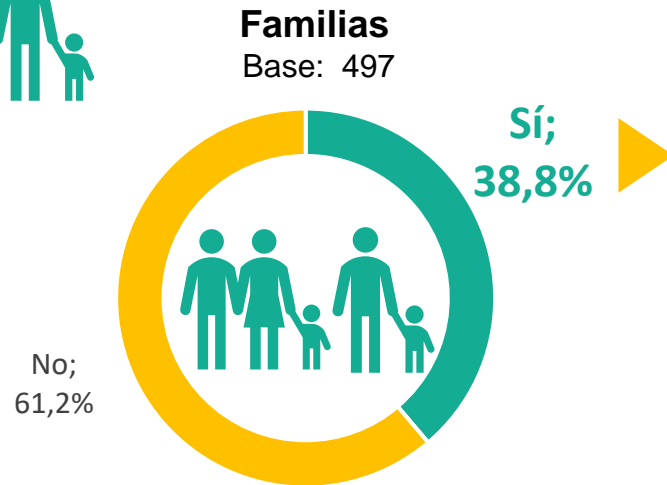
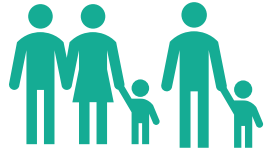




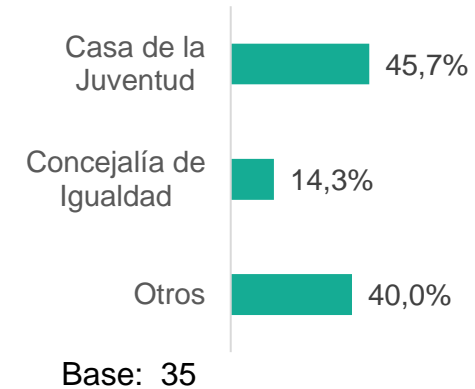
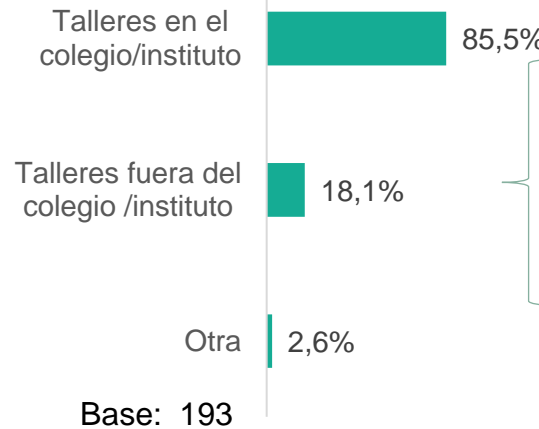
# Relaciones de igualdad

¿Tus hijos/as han participado en alguna actividad relacionada con la igualdad entre niños/chicos y niñas/chicas?

## Familias



## ¿Dónde?



6 de cada 10 familias indica que sus hijos/as no han participado en alguna actividad relacionada con la igualdad.



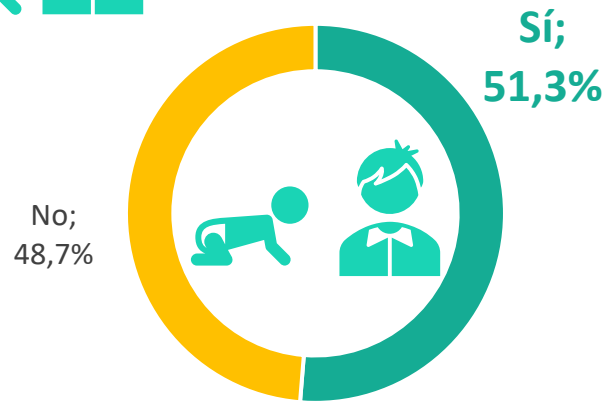
# Relaciones de igualdad

¿Has participado en alguna actividad relacionada con la igualdad entre niños/chicos y niñas/chicas?

## Infancia



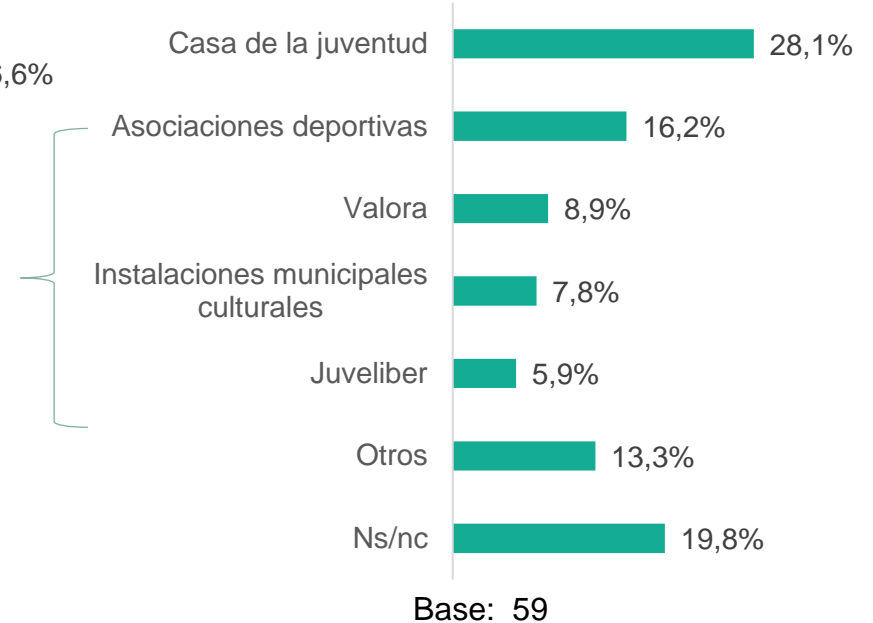
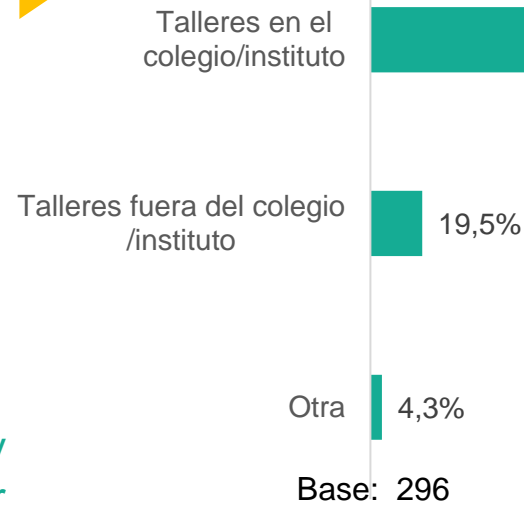
**Infancia**  
Base: 569



4 de cada 10 niños/as y adolescentes declaran no haber participado en alguna actividad relacionada con la igualdad



### ¿Dónde?

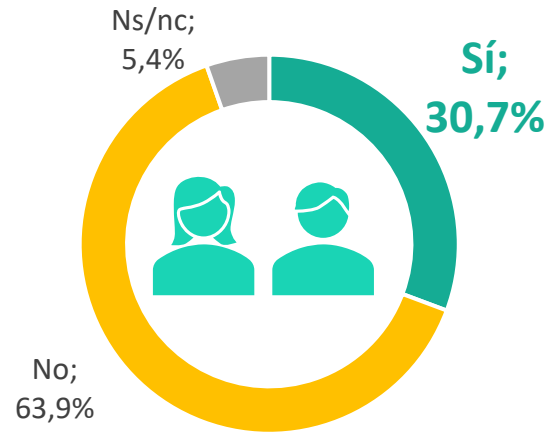




# Relaciones de igualdad

¿Has participado en alguna actividad relacionada con la igualdad entre niños/chicos y niñas/chicas?

## Adolescentes



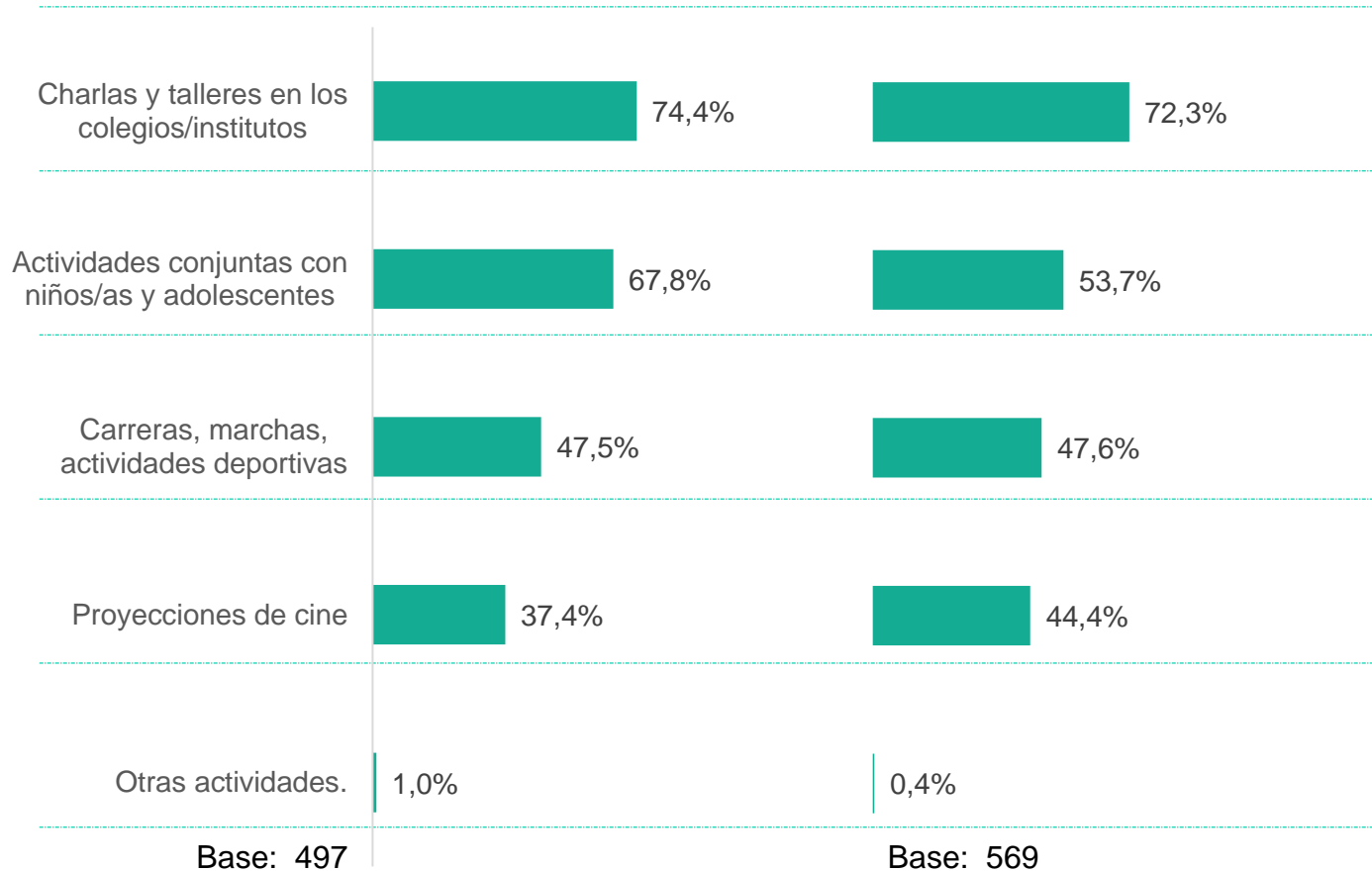
Base: 782

6 de cada 10 adolescentes de 14 a 18 años declaran no haber participado en alguna actividad relacionada con la igualdad.



# Relaciones de igualdad

¿Qué otras actividades se podrían organizar en Parla para fomentar la igualdad entre niños/chicos y niñas/chicas?



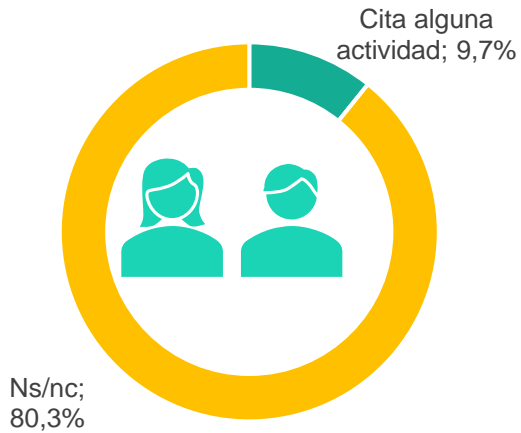
Respecto a las propuestas de actividades tanto niños/as y adolescentes como sus familias proponen las charlas en los centros educativos y la organización de actividades conjuntas con niños, niñas y adolescentes.



# Relaciones de igualdad

## Adolescentes

¿Qué otras actividades se podrían organizar en Parla para fomentar la igualdad entre niños/chicos y niñas/chicas?



Base: 782

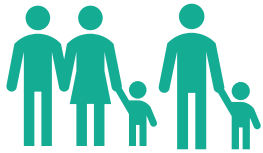


La mayoría de los y las adolescentes no saben señalar qué actividad llevarían a cabo para fomentar la igualdad. Entre quienes sí señalan alguna, las charlas y talleres con las más nombradas.



# Relaciones de igualdad

## Familias

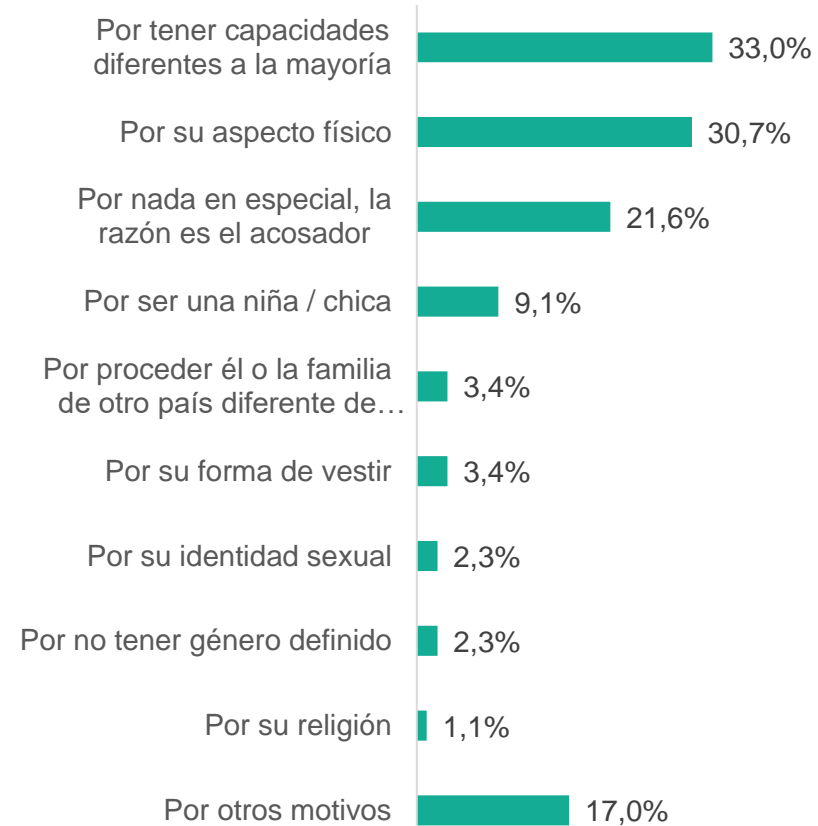


¿En alguna ocasión tu hijo/a ha sufrido algún tipo de acoso o bullying?

**Sí 17,7%**

Base: 497

▶ ¿Por qué?

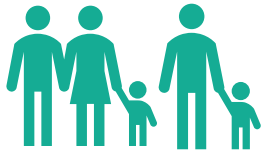


Base: 88

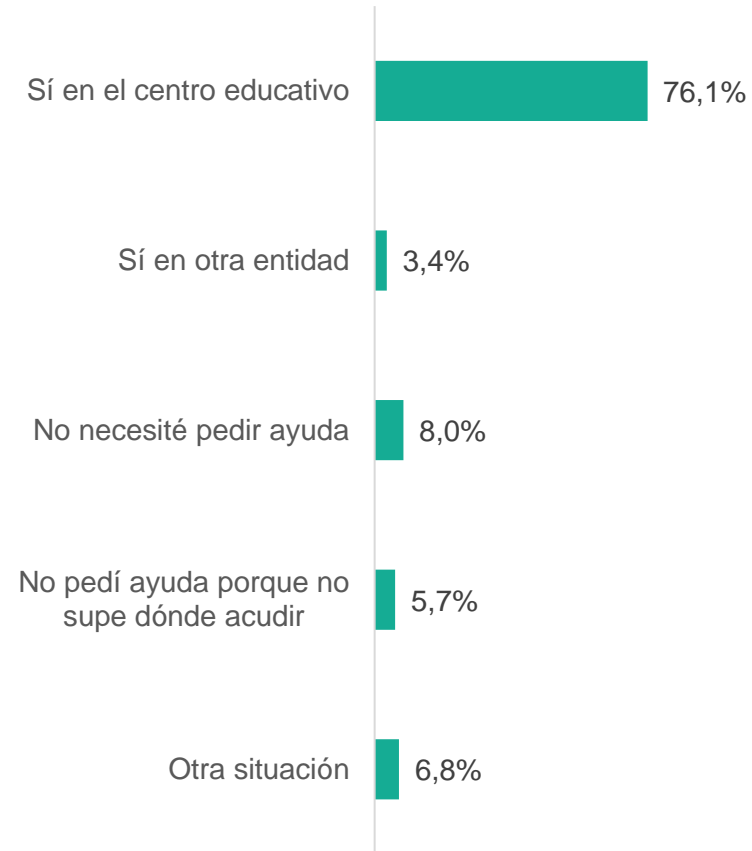


# Relaciones de igualdad

## Familias



### ¿Pediste algún tipo de ayuda?

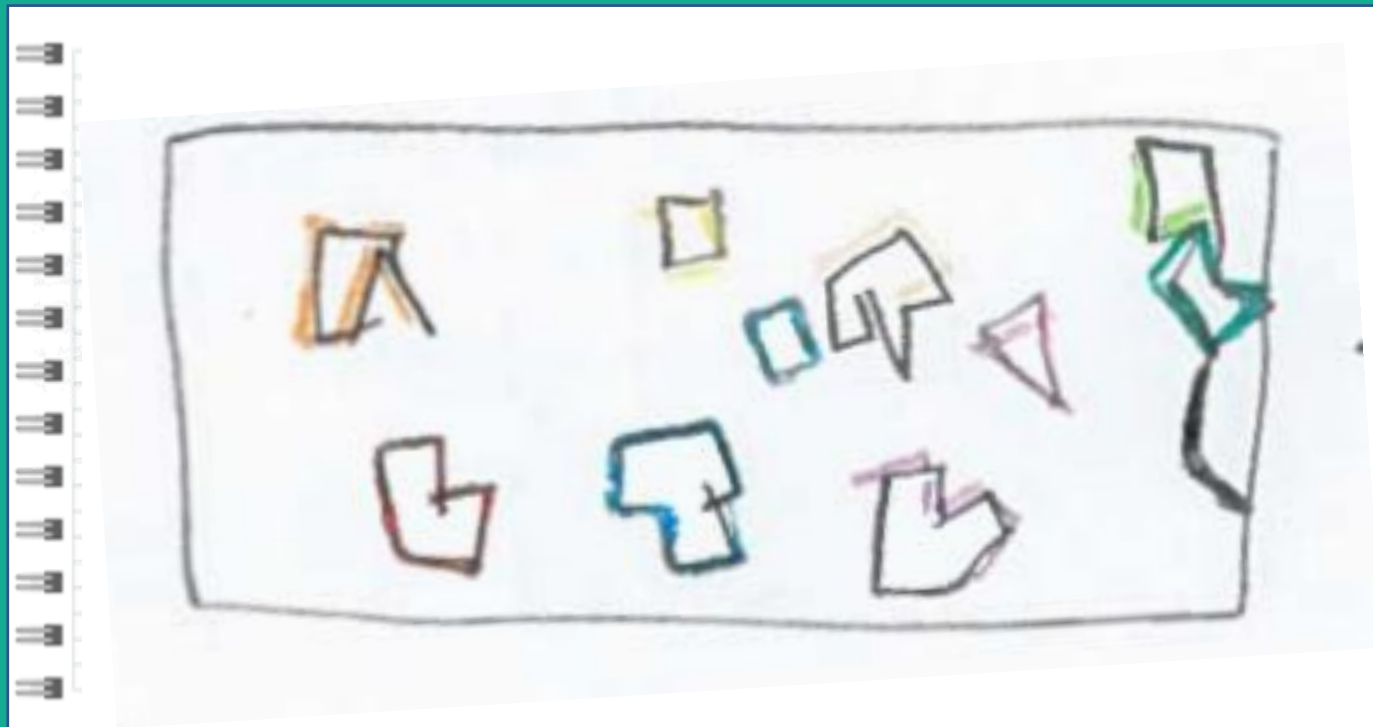


Base: 88

El **Centro educativo** es el principal recurso al que acuden las familias en el caso de bullying (7 de cada 10 familias con casos de bullying)



# Hábitos y Tecnologías





# Hábitos y tecnologías

Los/as niño/as de Parla suelen **hacer los deberes** cuando salen del Colegio, además suelen **acudir a alguna actividad deportiva, musical, creativa**.

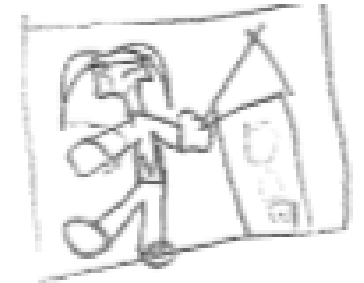
Por otro lado **las familias indican, en menor medida** que los/as niños/as, que utilizan siempre algún aparato electrónico como móvil, Tablet, SmartTV **para entretenerse cuando salen del colegio** (39,14% frente al 14,1% de las familias).

Además, **las familias indican que sus hijos/as usan con menor frecuencia los aparatos electrónicos** como el Smartphone, la Tablet, el ordenador y la videoconsola **que lo que declaran usarlo los/as propios/as niños/as**. Con excepción de la TV o Smart TV que sí coinciden familias e hijos/as en la frecuencia de utilización.

La televisión / Smart TV es el aparato electrónico que se usa con mayor frecuencia. Casi 7 de cada 10 niños/as indican verla todos los días.

Los **hogares** y el **centro educativo** son los principales **transmisores de información sobre las consecuencias de la publicación de contenidos íntimos propios o de otras personas**. A 9 de cada 10 niños/as les informan en el hogar familiar y a 6 de cada 10 en el Centro educativo, según las familias.

Los principales problemas que más preocupan a las familias de Parla son: su motivación en los estudios, poder cubrir sus necesidades básicas: alimentación, educación, etc. y sus relaciones sociales y de amistad

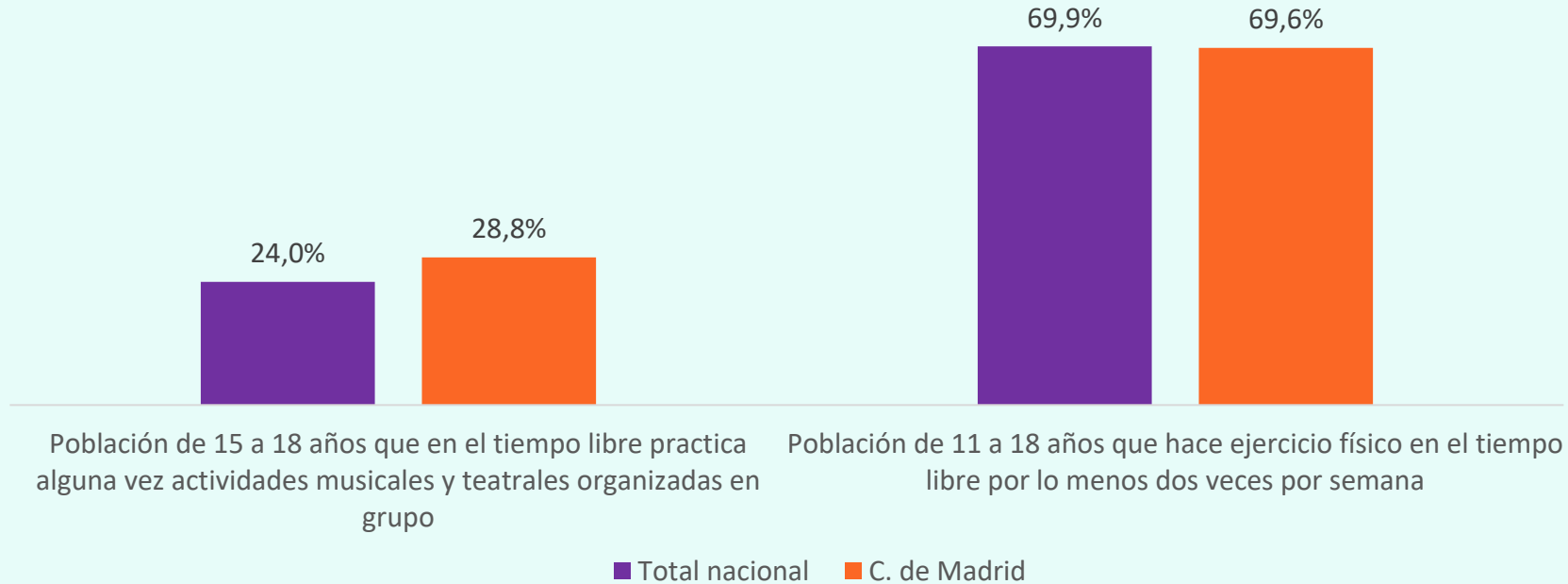




# Hábitos y tecnologías

## Uso del Tiempo libre

### Uso del tiempo libre. 2014



En la C. de Madrid la proporción de menores de 15 a 18 años que **practican alguna vez actividades musicales y teatrales** es mayor que en el total nacional.

La proporción de menores de 11 a 18 años que **practica deporte en su tiempo libre** en la C. de Madrid es similar al total nacional.

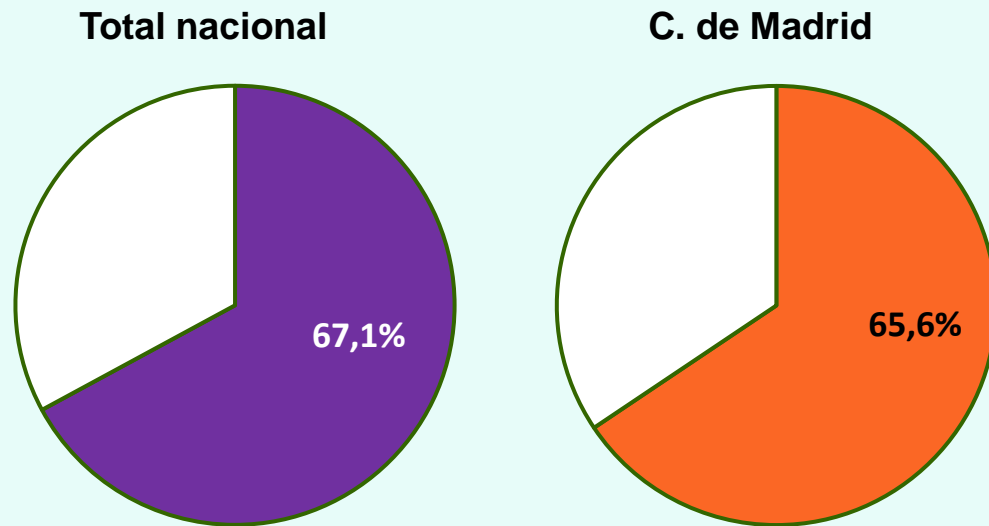


# Hábitos y tecnologías

## Uso del Tiempo libre

### Proporción de niños y niñas de 11 a 18 años que declaran ...

quedar una o más veces por semana (hasta cinco tardes por semana) con sus amigos fuera del colegio, antes de las 20:00. 2014

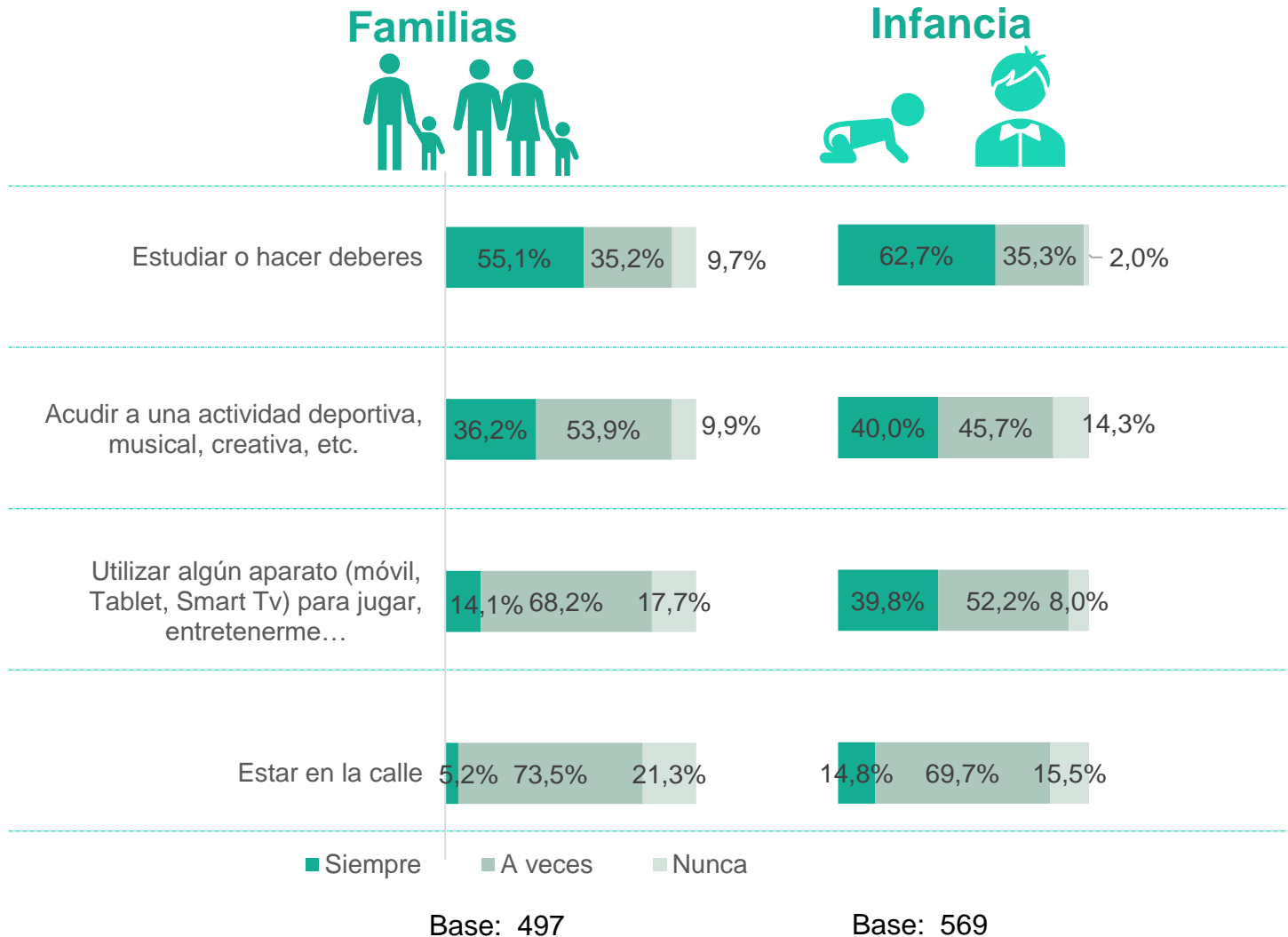


En la C. de Madrid la proporción de niños/as de 11 a 18 años que declaran **quedar una o más veces con semanas con sus amigos/as fuera del colegio** es ligeramente inferior al total nacional.



# Hábitos y tecnologías

¿Qué suelen hacer los/las niños/as cuando sale/n del colegio?



Los niños/as suelen hacer los deberes cuando salen del colegio y acudir a alguna actividad deportiva, musical, creativa, etc.

Las familias indican, en menor medida que los/as niños/as, que utilizan aparatos electrónico como móvil, Tablet, Smart TV para entretenerse (39,14% frente al 14,1% de las familias indican que siempre lo utilizan).



# Hábitos y tecnologías

## Tiempo dedicado

Promedio de horas diarias dedicadas por la población de 11 a 18 años a ...

...**jugar** a juegos en el ordenador, la videoconsola, la tablet (como el iPad), el smartphone, u otro aparato electrónico (no incluyendo juegos de movimiento o ejercicio físico). Horas diarias (media), 2014

España	C. de Madrid
1,8 horas	1,8 horas

...**ver** la televisión (incluyendo videos – YouTube o similares, dvds, y otros entretenimientos en una pantalla). Horas diarias (media), 2014

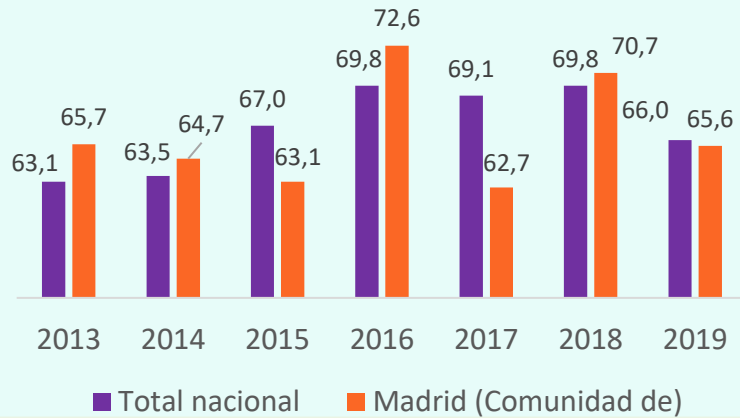
España	C. de Madrid
2,3 horas	2,3 horas



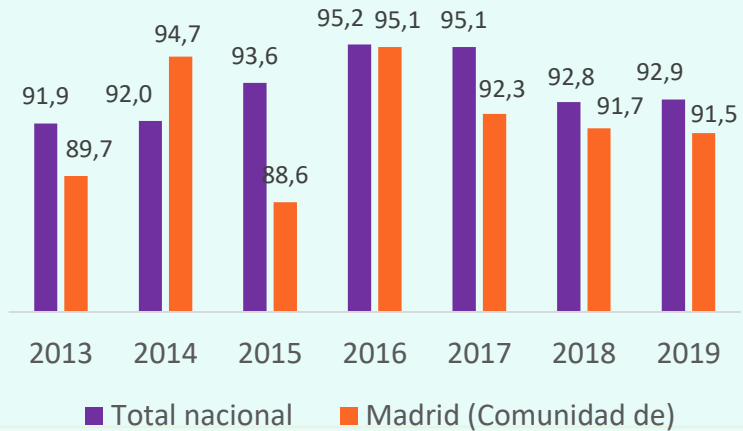
# Hábitos y tecnologías

## Uso de Internet

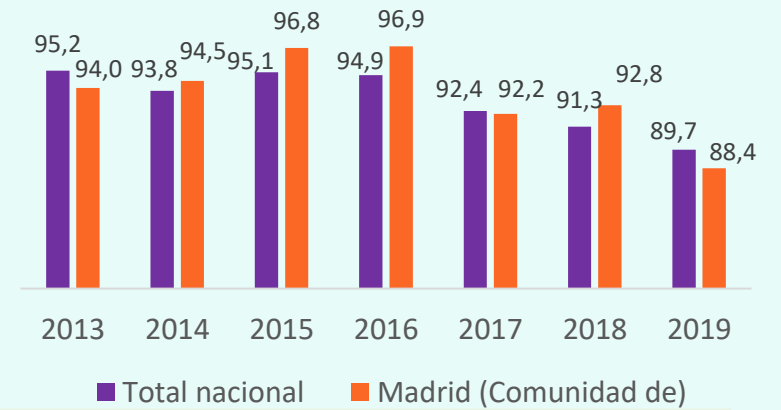
### Niños/as que disponen de teléfono móvil



### Niños/as usuarios/as de Internet en los últimos 3 meses



### Niños/as usuarios/as de ordenador en los últimos 3 meses





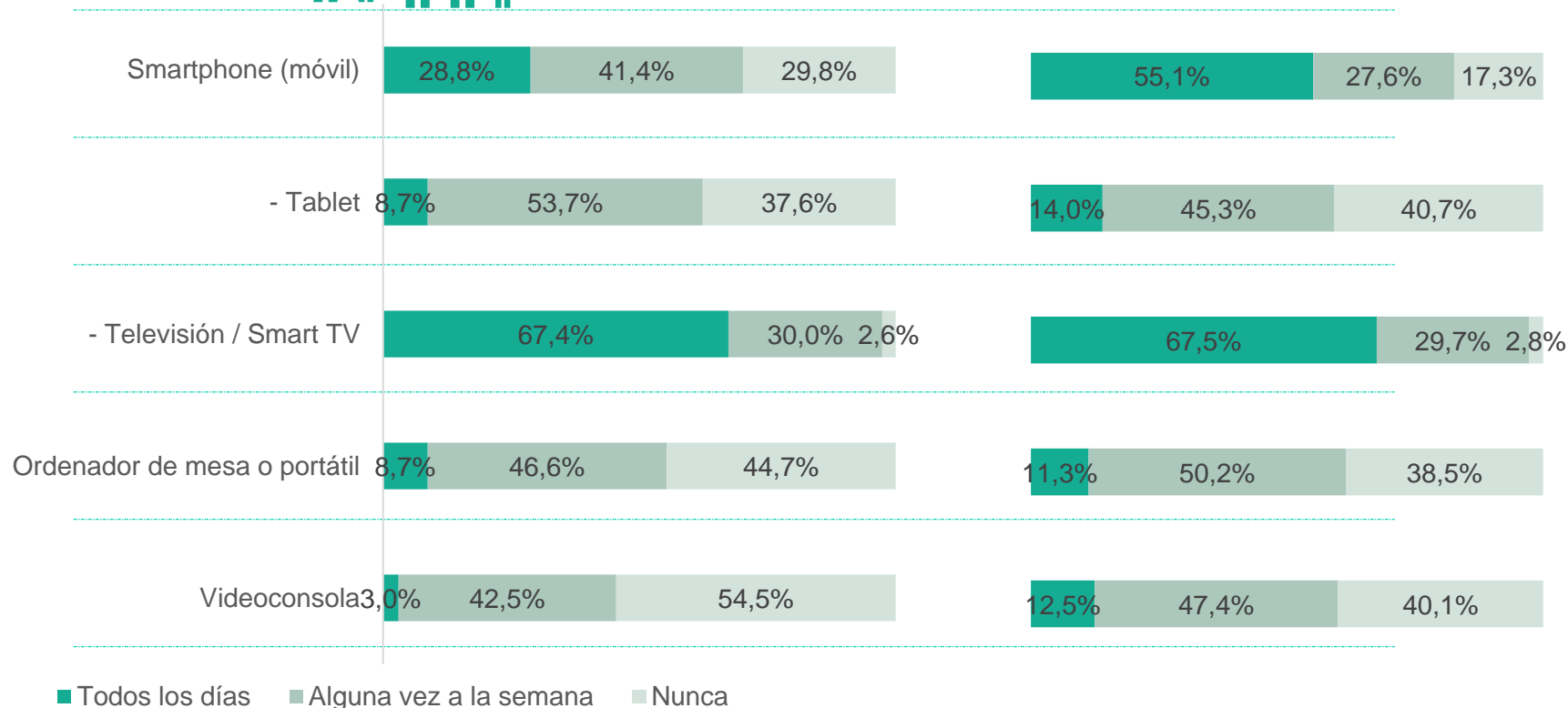
# Hábitos y tecnologías

¿Con qué frecuencia utilizan los niños y las niñas los siguientes dispositivos electrónicos?

## Familias



## Infancia



El dispositivo electrónico más utilizado a diario por los y las menores de Parla es la TV o Smart TV.

Le sigue el Smartphone, aunque las familias indican una frecuencia menor de uso que la que indican los niños y las niñas.

Base: 497

Base: 569





# Hábitos y tecnologías

## ¿Cuántas horas utilizan los dispositivos electrónicos?

### Familias

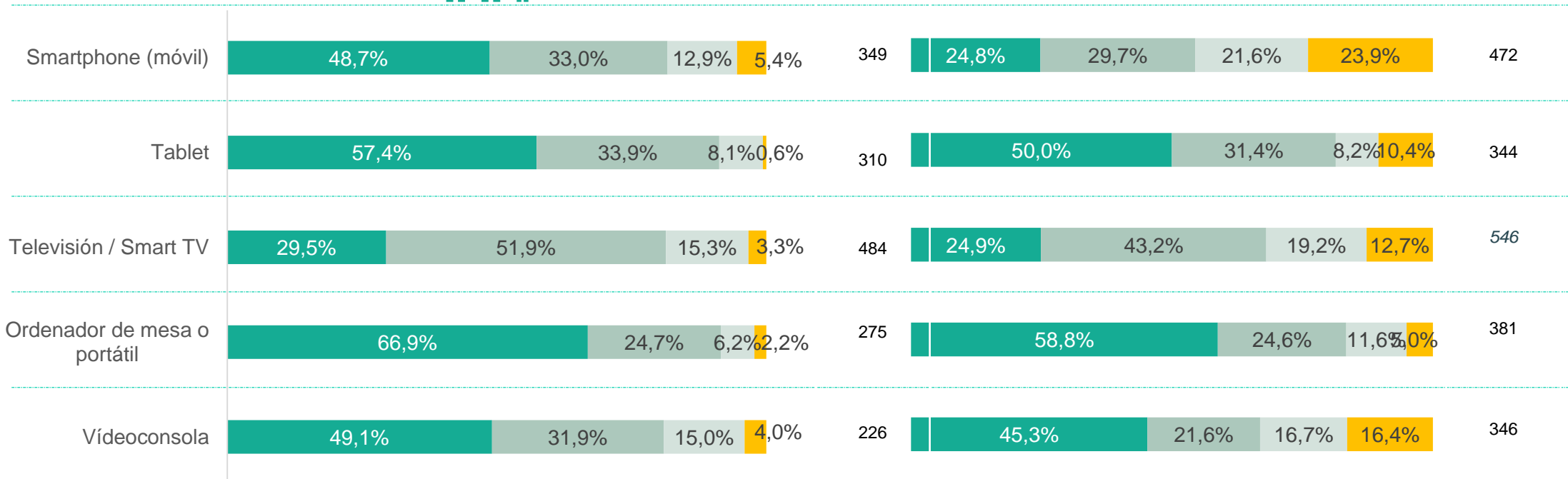


### Infancia



Base

Base



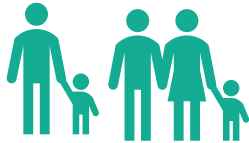
■ Menos de 1 hora  
 ■ De 1 a 2 horas  
 ■ De 2 a 4 horas  
 ■ Más de 4 horas



# Hábitos y tecnologías

¿Para qué utilizan los niños/niñas los dispositivos con conexión a Internet?

## Familias



## Infancia



Ver películas, series, YouTube, etc. 4,5% 59,5% 36,0%

Ver películas, series, YouTube, etc. 4,4% 39,6% 56,0%

Para jugar a videojuegos 38,0% 45,3% 16,7%

Para jugar a videojuegos 24,1% 43,0% 32,9%

Para estudiar 16,9% 48,5% 34,6%

Para estudiar 14,9% 63,2% 21,9%

■ Nunca ■ Alguna vez ■ Muchas veces

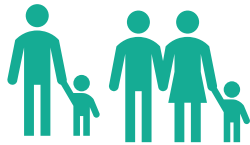
Base: 497

Base: 566



# Hábitos y tecnologías

## Familias

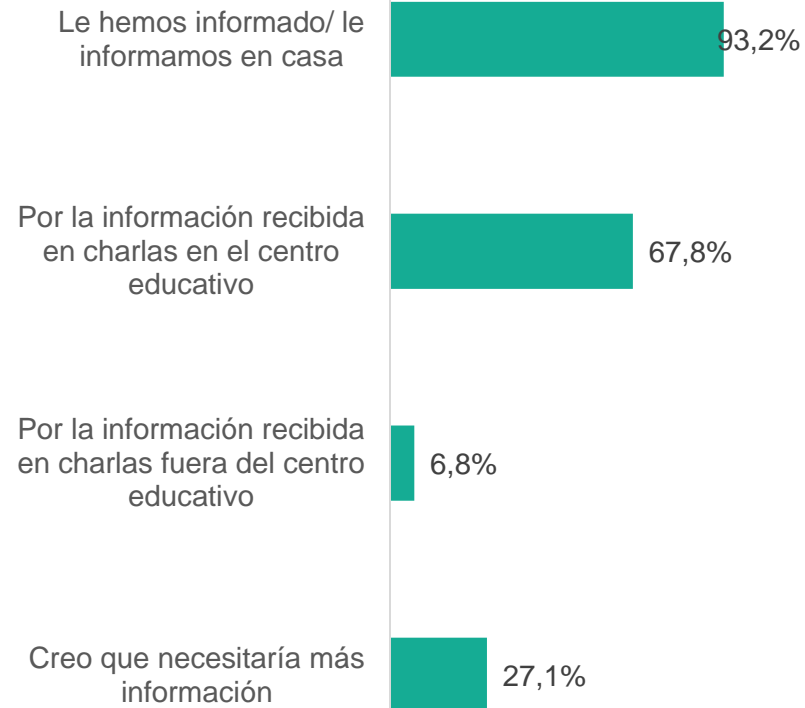


Suele su hijo/a subir o compartir fotos, vídeos... a través de Internet?

**Sí ▶ 11,9%**

Base: 497

¿Y conoce su hijo/a las consecuencias de publicar contenidos íntimos suyos o de otras personas en internet?



Base: 59

Los hogares y el centro educativo son los principales transmisores de información sobre las consecuencias de la publicación de contenidos íntimos propios o de otras personas.



# Hábitos y tecnologías

**Valorar: ¿Cuáles de las siguientes cuestiones son las que más te preocupan actualmente respecto a tu hijo/a? Selecciona en orden las tres que pienses que son más importantes**

<b>Familias</b>	<b>1<sup>er</sup> lugar</b>	<b>2<sup>o</sup> lugar</b>	<b>3<sup>er</sup> lugar</b>
Su motivación en los estudios	26,6%	19,4%	12,7%
Poder cubrir sus necesidades básicas: alimentación, educación, etc.	18,7%	7,4%	6,2%
Sus relaciones sociales y de amistad	17,1%	27,1%	18,4%
El uso que hace de las tecnologías de información y comunicación (TIC)	14,1%	17,7%	24,8%
Consumo de alcohol, tabaco, drogas	10,1%	10,1%	10,3%
Sus hábitos alimenticios y relación con la comida	5,2%	11,4%	18,7%
Su grado de información sobre sexualidad	4,8%	4,2%	4,8%
Su relación con su imagen personal	2,0%	1,9%	2,9%
Su salud psicológica	0,6%		0,5%
Su seguridad	0,4%	0,4%	0,7%
Su ocio	0,2%	0,4%	
Base	497	475	418

# Autopercepción





# Autopercepción



**8 de cada 10.** La mayoría de niñas y de niños de Parla se gusta como son.

Los **niños y quienes tienen menos edad**, se gustan más que las niñas o lo/as que tienen más edad.

La mayoría de niñas y de niños sienten **alegres, sociables, simpáticas e inquietas**.



El 38,9% de las niñas y el 29,2% de los niños de Parla se han sentido discriminado alguna vez o muchas veces por su **aspecto físico**. El 20,8% de las niñas o chicas lo ha sentido por serlo.

Entre quienes tienen más edad, aumenta el porcentaje que se ha sentido **discriminado o apartado alguna vez o muchas por su aspecto físico** o por ser **originario de otro país**; en cambio baja por ser niña/chica.

Las **niñas** se han sentido discriminadas, en mayor medida que nos niños, por su **aspecto físico** y su **forma de vestir**; los **niños**, por proceder de un **país diferente**, o por tener **capacidades distintas**. Las **personas que no especifican el género**, se han sentido discriminadas en mayor medida por su **aspecto físico, sus capacidades y por su forma de vestir**.

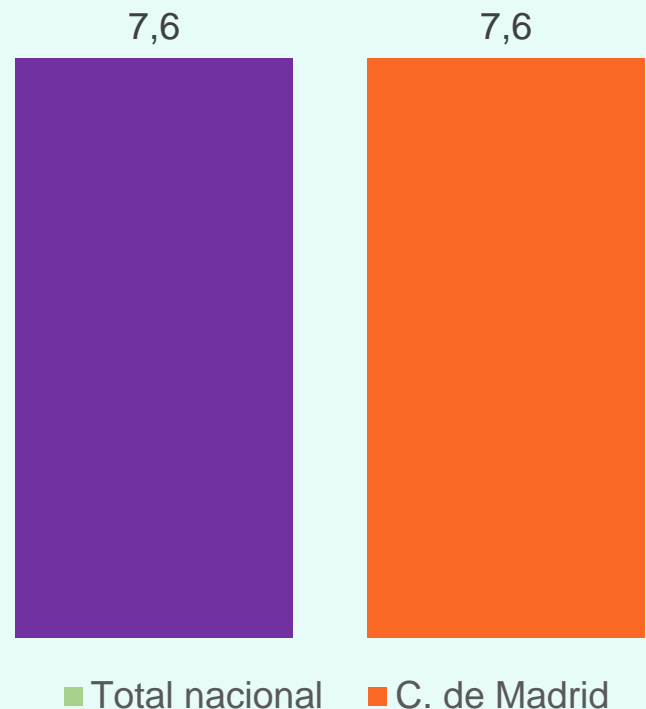




# Autopercepción

## Satisfacción con la vida

Grado medio de satisfacción con la vida en general de la población de 11 a 18 años (escala 0-10). 2014



La satisfacción general con la vida de la población de entre 11 y 18 años en la C. Madrid es de 7,6 (en una escala de 0 a 10). Los datos son idénticos al total nacional.

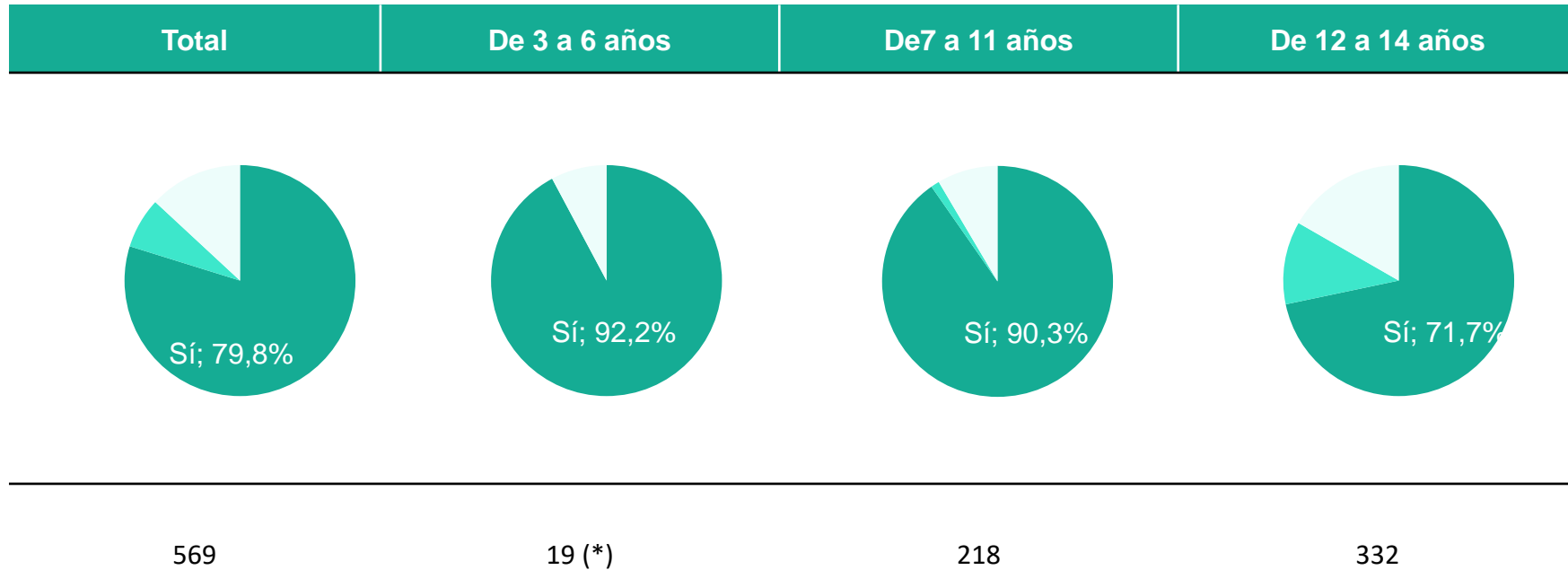


# Autopercepción

## Infancia



¿Te gusta como eres ...?



Cerca de ocho de cada diez niños y niñas de Parla **se gusta como son**; no obstante este porcentaje disminuye con la edad.

Nota: el número de casos no garantiza la representatividad de los resultados.



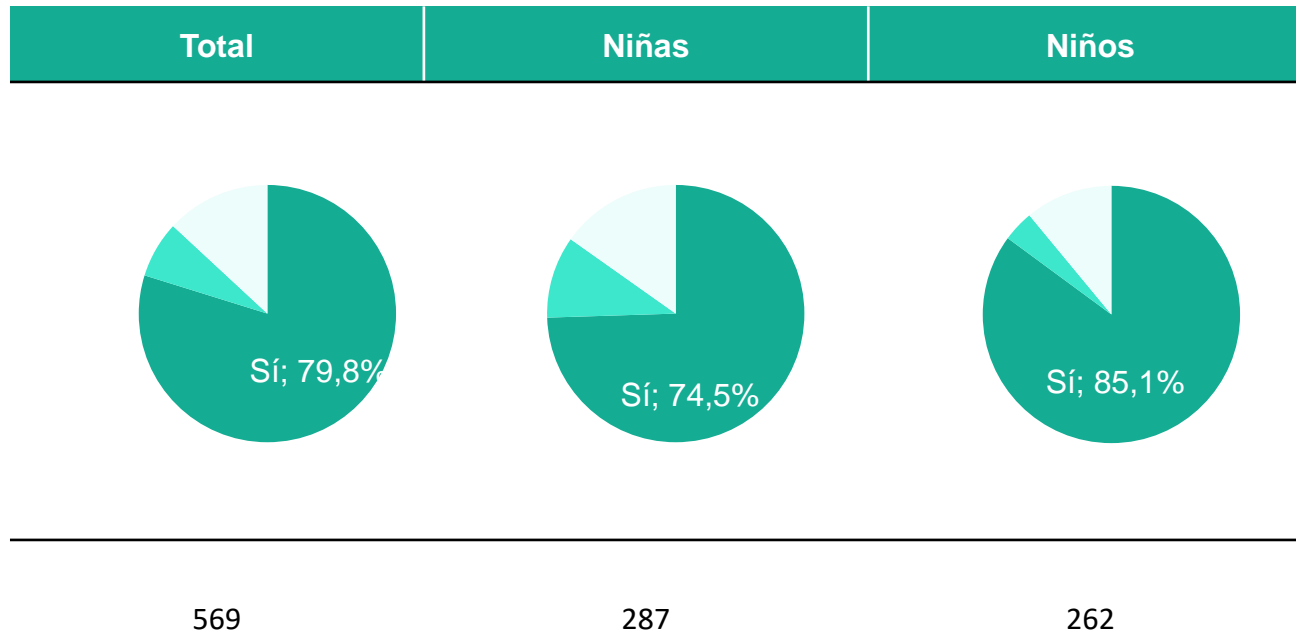


# Autopercepción

## Infancia



¿Te gusta como eres ...?



Por sexo, mientras el 85,1% de los niños “se gustan como son”, el porcentaje disminuye al 74,5% entre las niñas.

Nota: el número de casos no garantiza la representatividad de los resultados.

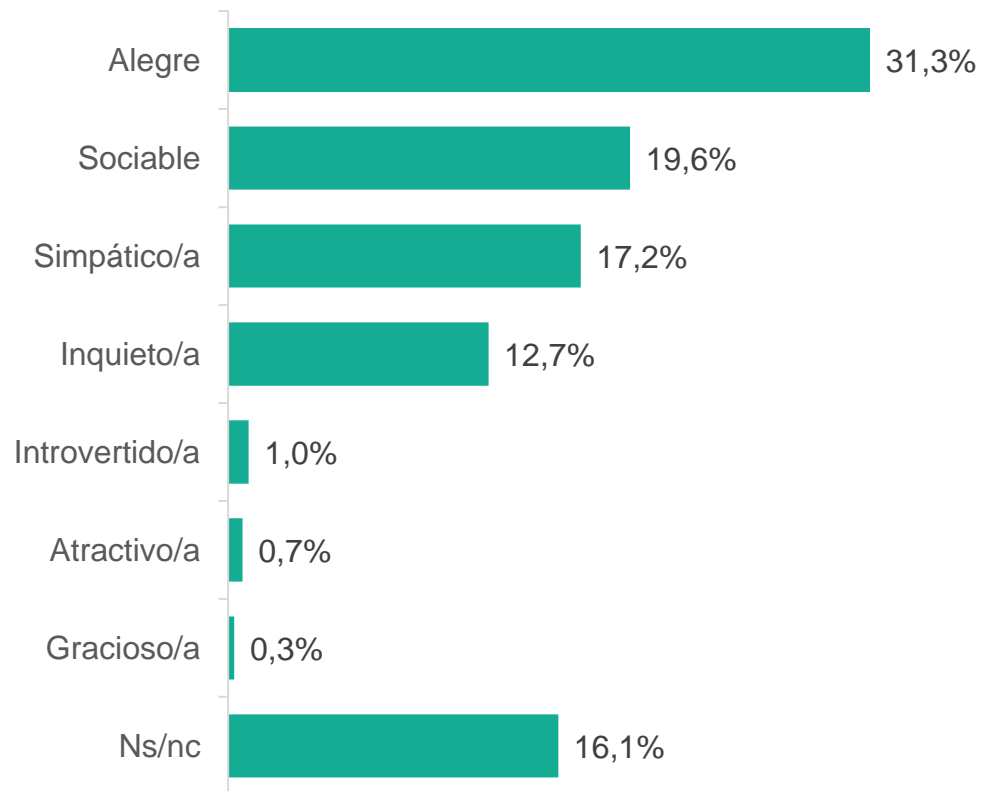


# Autopercepción

## Infancia



### ¿Cómo te definirías?



La mayoría de niñas y de niños sienten que son personas **alegres, sociables, simpáticas e inquietas.**

No obstante, un 16,1% no sabe identificarse con ninguno de los aspectos indicados.

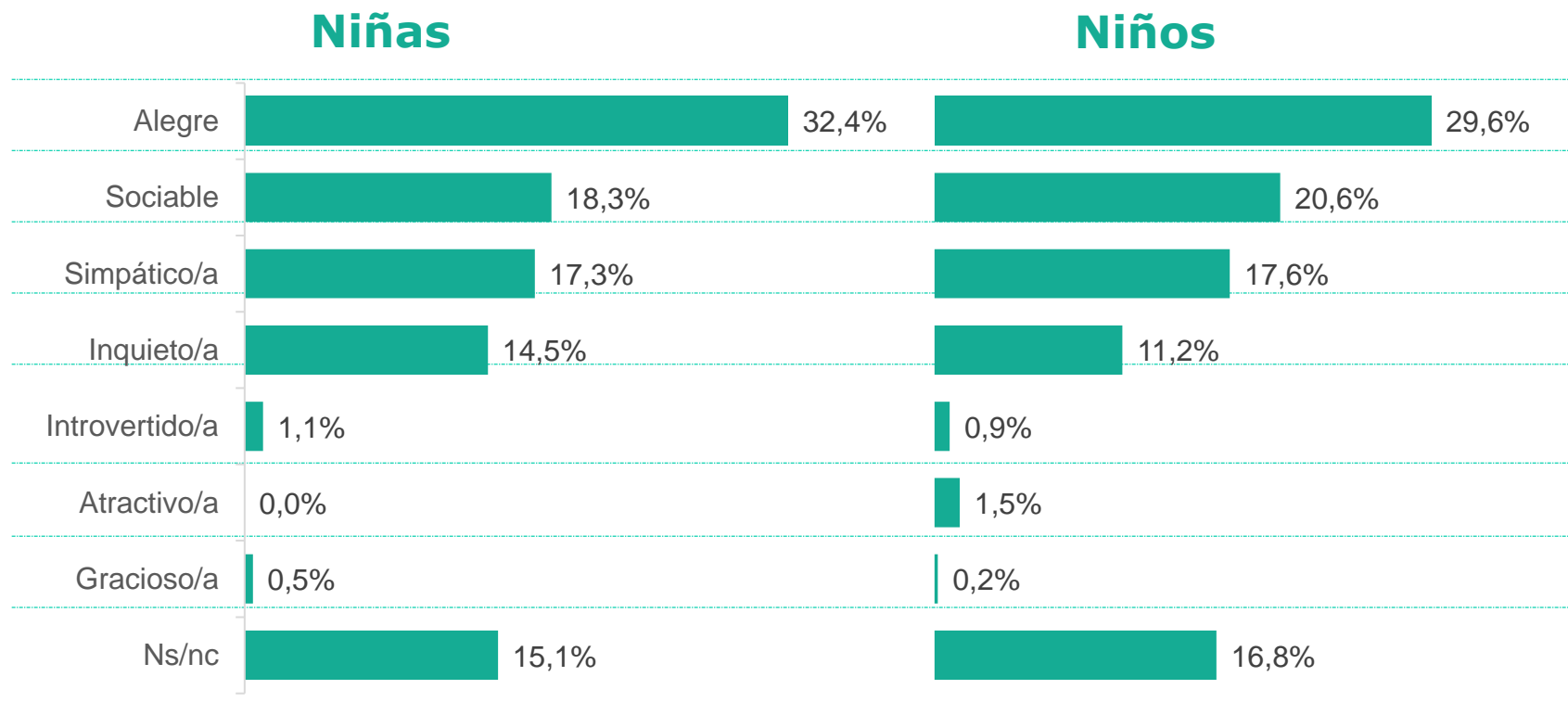


# Autopercepción

## Infancia



¿Con cuáles de estas palabras te identificas? ¿Cómo crees que te ven los demás?



Base: 287

Base: 262

Las niñas se sienten en mayor medida **alegres** que los niños, y estos **sociables**. No obstante, no se observan diferencias significativas entre ambos sexos.

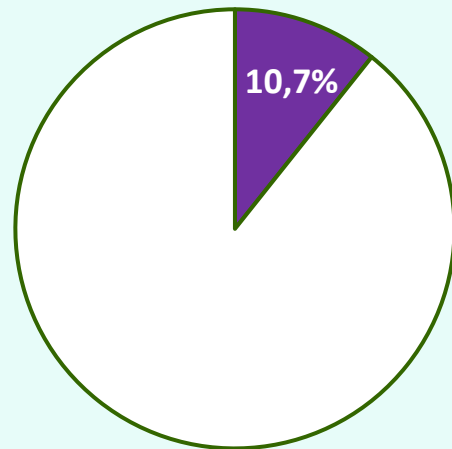


# Autopercepción

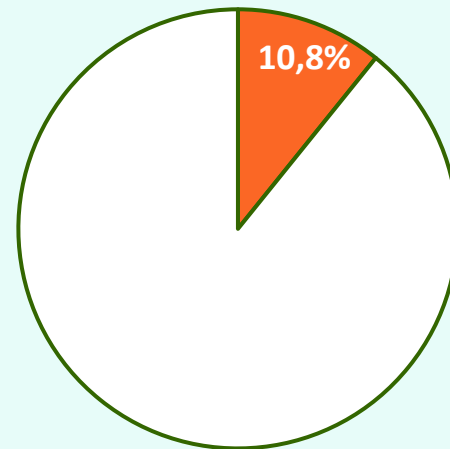
## Víctimas de bullying

Población de 11 a 18 años víctima de maltrato físico entre iguales en el colegio o instituto (alguna vez en los últimos dos meses)

Total nacional



C. de Madrid



1 de cada 10 niños han sido víctima de maltrato físico entre iguales en el colegio o instituto. Las cifras son similares en la C. de Madrid que en el total nacional.



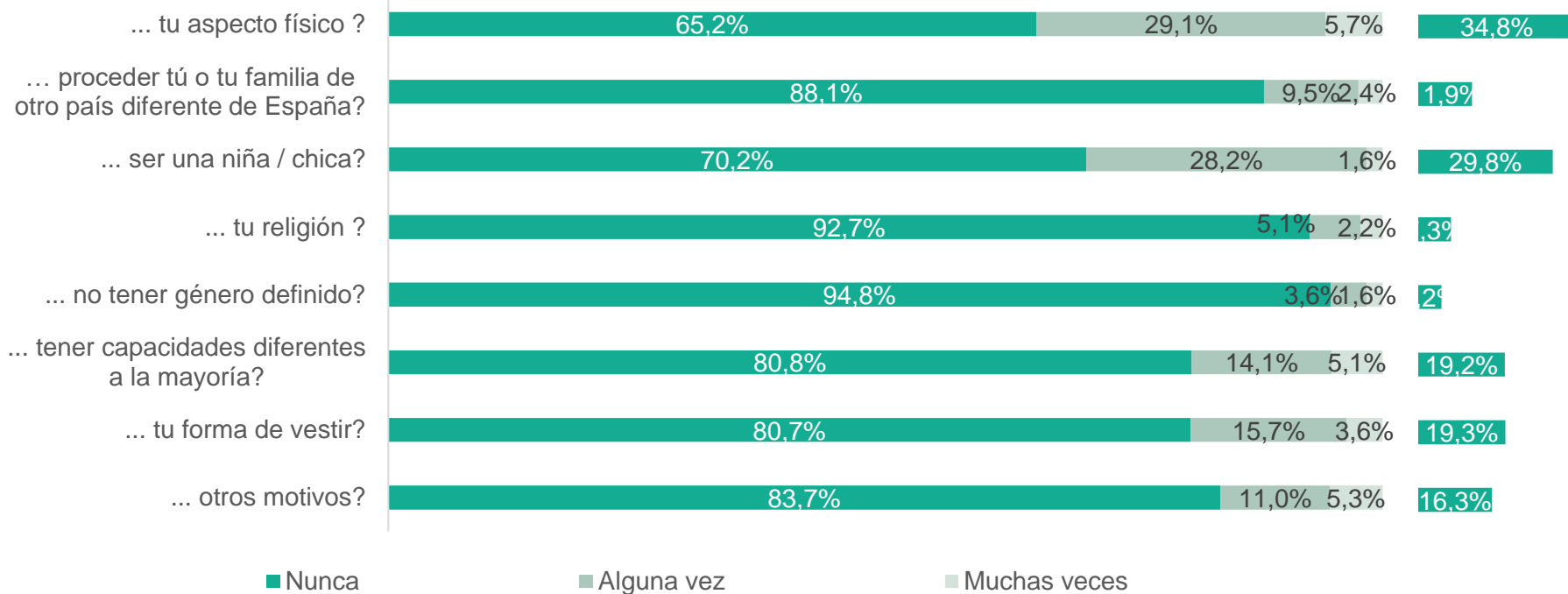
# Autopercepción

## Infancia



¿En alguna ocasión te has sentido discriminado o apartado por ...

Alguna vez + muchas veces



El 34,8% de las niñas y niños de Parla se han sentido discriminado alguna vez o muchas veces por su **aspecto físico**.

El 20,8% de las **niñas o chicas** lo ha sentido por **serlo**.



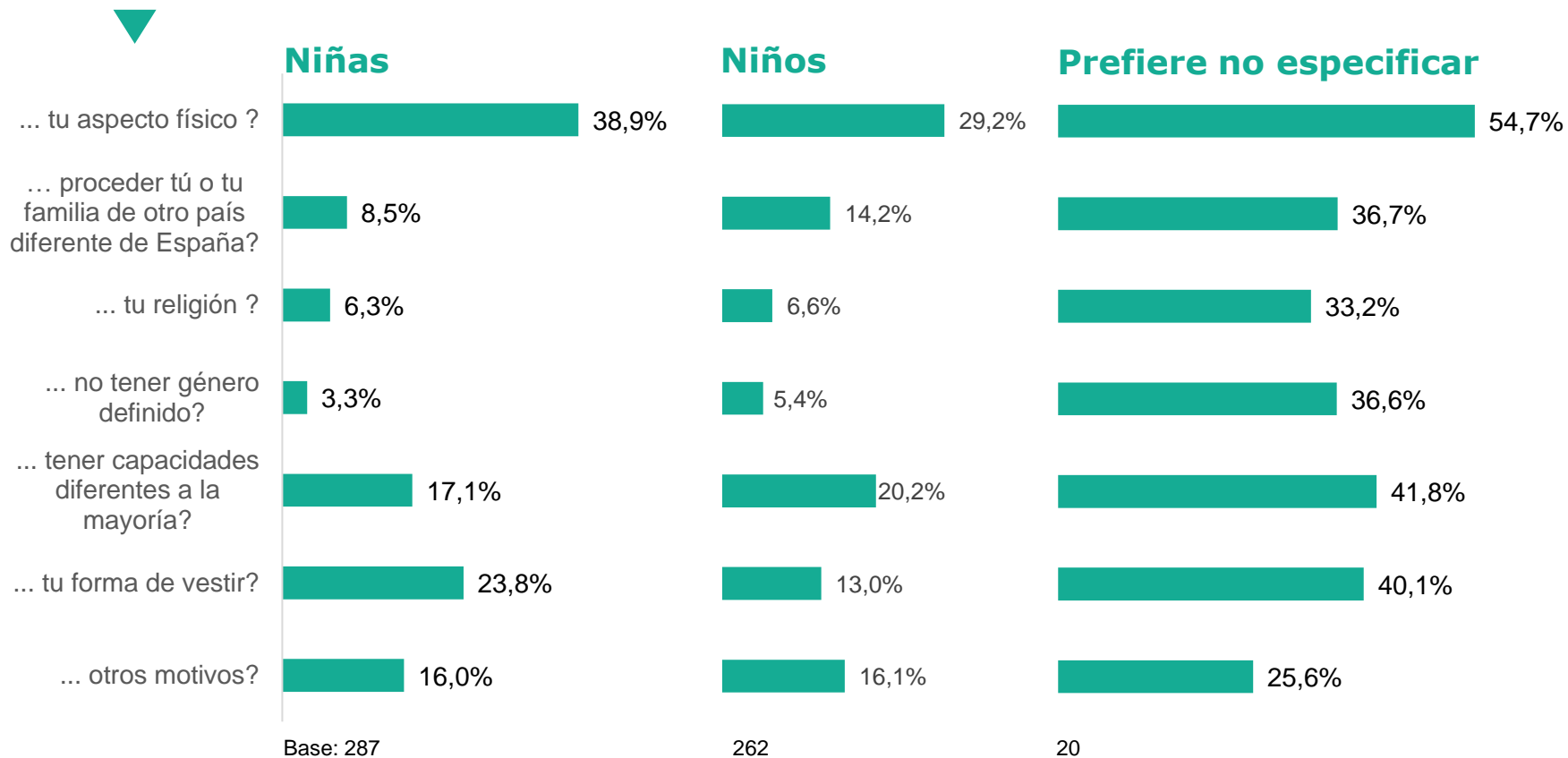
# Autopercepción

## Infancia



¿En alguna ocasión te has sentido discriminado o apartado por ...

Alguna vez + muchas veces



Las **niñas** se han sentido discriminadas en alguna o bastantes ocasiones en mayor medida que nos niños por su **aspecto físico**, y su **forma de vestir**; los **niños**, por proceder de un **país diferente**, o por tener capacidades distintas. Las **personas que no especifican el género**, se han sentido discriminadas en mayor medida por todas las razones, pero especialmente por su **aspecto físico**, **sus capacidades** y por su **forma de vestir**.



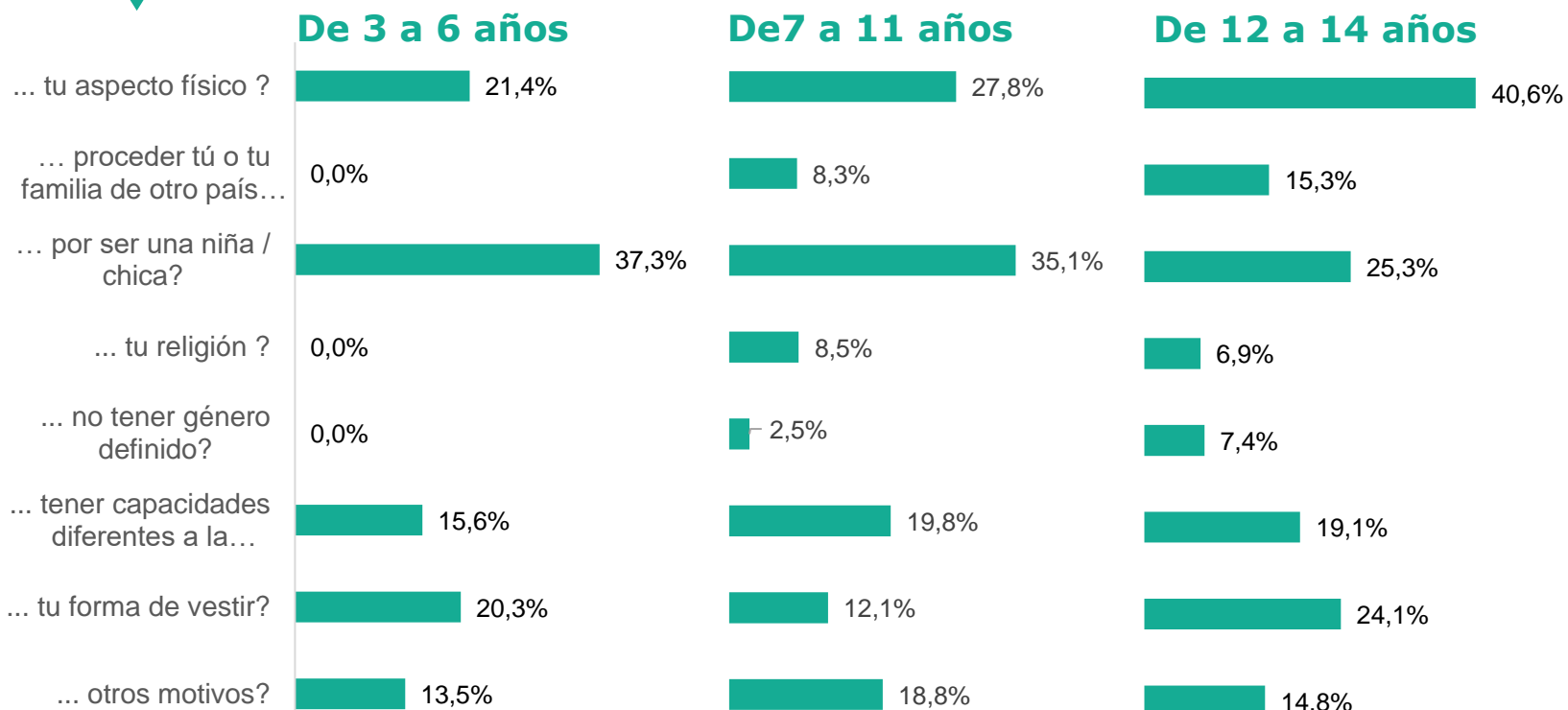
# Autopercepción

## Infancia



¿En alguna ocasión te has sentido discriminado/a o apartado/a por ...

Alguna vez + muchas veces



Base: 19 (\*)

Excepto "ser una niña / chica?", que es 11 (\*)

218

116

332

160

(\*) El número de casos no garantiza la representatividad de los resultados.

En general, a medida que crece la edad, **aumenta el porcentaje que se ha sentido discriminado/a o apartado/a alguna vez o muchas por su aspecto físico o por ser originario de otro país; en cambio baja por ser niña/chica.**

# Prioridades y Demandas



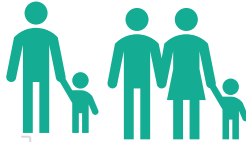




# Prioridades y demandas

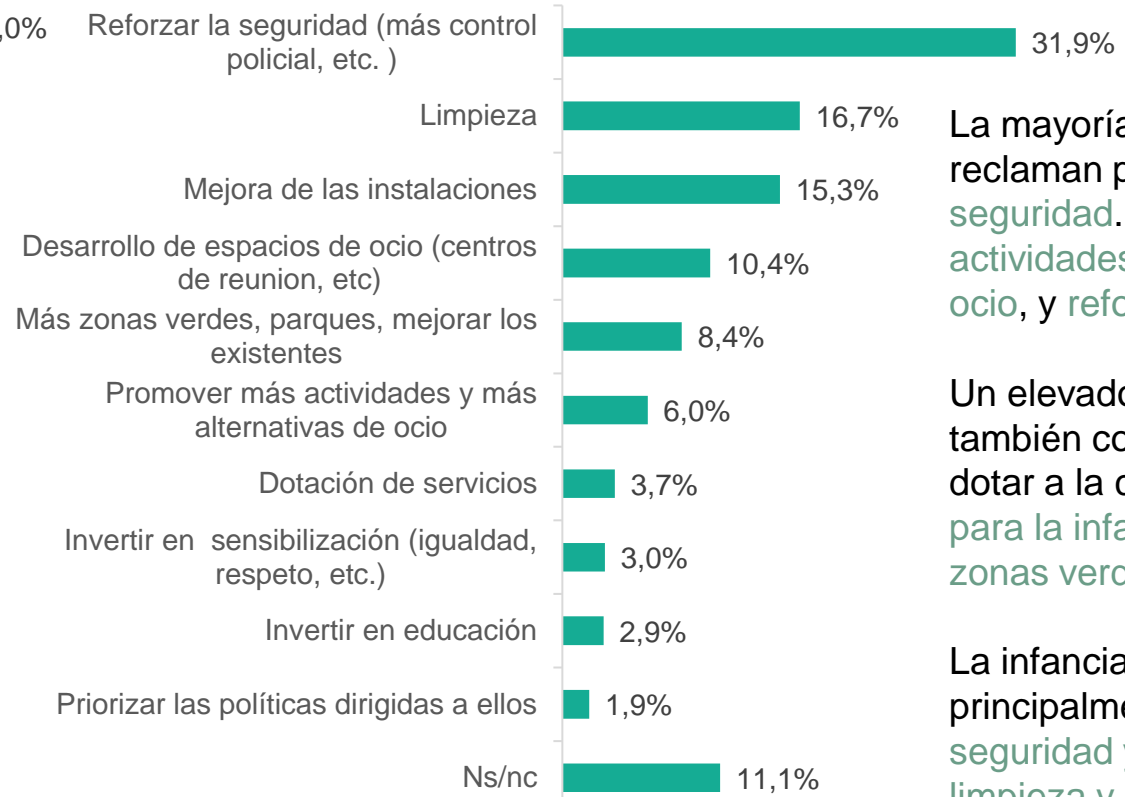
## Prioridades en Parla para la infancia y la adolescencia

### Familias



Base: 497

### Infancia



Base: 569

La mayoría de las familias reclaman para Parla seguridad. promover más actividades y alternativas de ocio, y reforzarla.

Un elevado porcentaje también considera necesario dotar a la ciudad de espacios para la infancia y de más zonas verdes y parques.

La infancia, reclama principalmente reforzar la seguridad y mejorar la limpieza y las instalaciones.

Nota: pregunta de respuesta múltiple. Una persona puede dar más de una respuesta.



# Prioridades y demandas

## Prioridades según los/las más pequeños/las



De 0 a 6 años

Actividades medioambientales  
20,5%



Parques 50,3%



Actividades e instalaciones culturales  
9,5%



Actividades deportivas  
19,7%





# Prioridades y demandas

## Prioridades según los/as adolescentes

### Adolescentes



Base: 781

Nota: pregunta de respuesta múltiple. Una persona puede dar más de una respuesta.

Los y las adolescentes, indican como principales prioridades: la **seguridad**, arreglar las **calles** y mejorar la **oferta de ocio**.



# Prioridades y demandas



Profesionales

## Prioridades según los/las profesionales

### Principales prioridades en Parla para la infancia y la adolescencia



La mayoría de los y las profesionales consideran que las principales prioridades de Parla, respecto a la infancia, están relacionadas con los recursos y la oferta educativa, con la oferta de ocio y de actividades culturales y con la prevención de adicciones y de conductas de riesgo.

Fomentar la participación, dotar de espacios para la infancia y la juventud, ampliar la oferta de actividades en familia y aumentar las actividades deportivas son otras de las necesidades señalada.

Base: 64

Nota: pregunta de respuesta múltiple. Una persona puede dar más de una respuesta.



# Prioridades y demandas

## Prioridades según los/as profesionales

¿Qué propuestas señalan los profesionales en distintos ámbitos?



**Facilitar la expresión.** Proporcionar a la infancia y a la adolescencia canales a través de los cuales puedan expresarse y comunicar sus inquietudes.



**Centros cívicos.** Dotar a Parla de espacios culturales y de ocio intergeneracionales, y vertebradores de zonas o barrios.



**Comunicación.** Establecer mecanismos para mejorar la comunicación de las actividades y programas.



**La calle como lugar de encuentro.** Los espacios públicos (plazas, parques, calles, etc.) como lugar de socialización.

*“En este barrio, que es inmenso, solo tenemos un parque.”*

*“De hecho, carnaval hacemos el desfile y luego a una carpa, ahí cerrados. No sea que nos vea alguien (...).  
Grupo de profesionales.*



**Prevención.** Establecer políticas preventivas en distintos ámbitos: drogodependencias, acoso, etc.



**Atención a la diversidad.** Llevar a cabo políticas orientadas a la atención y a la integración de los distintos colectivos.



**Segunda infancia.** Poner especial atención en el colectivo de 11 a 14 años, ya que está en una etapa de transición a la adolescencia y en muchas ocasiones son los que tienen menos oferta lúdica.



**Necesidades especiales.** Atención a colectivos con necesidades especiales. Llevar a cabo políticas orientadas a la atención y a la integración de los distintos colectivos.



**Comunicación entre entidades.** Establecer mecanismos para que las distintas entidades y asociaciones puedan difundir sus actividades.

*“Aunque esté el número de teléfono, yo digo: ¿cómo puedo averiguar qué hace la asociación vecinal la Laguna? ¿dónde lo tengo?”*

*“Todas coinciden en que no saben lo que se hace en otras entidades, ni les llega la información.”*

*Grupo de profesionales.*





# Prioridades y demandas

## Prioridades según los/las profesionales

¿Qué propuestas señalan los profesionales en distintos ámbitos?



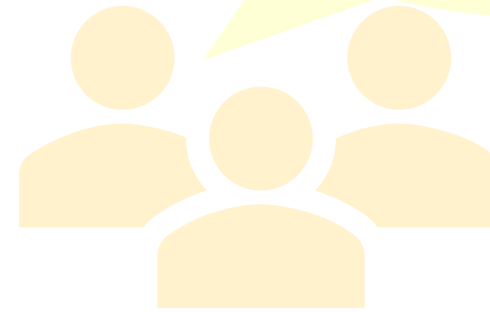
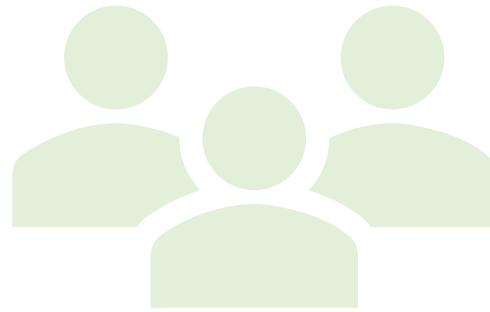
Profesionales

*Escuchar en primer lugar lo que demandan los jóvenes y peques; ofrecerles espacios de expresión y de ocio.*

*La prevención y el cuidado de los menores. teniendo el Ayuntamiento más contacto con las entidades que trabajamos con los menores.*

*Parla cuenta con una población joven. Habría que fomentar espacios en familia, lugares de ocio saludable, espacios para compartir experiencias..*

*Potenciar los recursos sociales y educativos, apostar por programas de igualdad de género para infancia y adolescencia, actuar en la prevención de conductas de riesgo.*



# DAFO





## Debilidades

### Parla y la infancia

Importantes **desigualdades económicas**, especialmente entre Parla Este y el Norte (mayor renta media) y el centro y el sur (mayor porcentaje de familias con bajas rentas).

La **sobrecarga de actividades** (actividades extraescolares, deportivas, etc.) de las niñas y niños, así como de los adolescentes, que implican que dispongan de poco tiempo para convivir y para aprender a organizarse.

**Escasas relaciones** entre los/as niños/a y adolescentes de distintas zonas de Parla. La convivencia se establece en los centros educativos, barrios/parcelas y actividades extraescolares.

En muchos casos, la **organización del tiempo** de la infancia por parte de sus progenitores, sustituye la convivencia en los barrios y en el ámbito familiar.

Reducido **tejido asociativo en la infancia y en la adolescencia**. Existen numerosas entidades organizadas para la práctica deportiva (principalmente) y cultural, pero tienen carácter organizado, **y no parte de la iniciativa de la infancia ni de la adolescencia**.

**Elevada utilización de los dispositivos electrónicos**, y desconocimiento por parte de sus familias de la frecuencia de uso.

### Ocio y tiempo libre, cultura y deporte

**Insuficientes espacios de ocio para la infancia**, principalmente para las niñas y los niños de 11 a 14 años.

**Falta de centros cívicos**. Falta espacios donde realizar actividades y eventos intergeneracionales.

**Falta de espacios en los barrios**. Esto provoca que las niñas, niños y adolescentes no puedan mantener una convivencia adecuada fuera de los centros educativos.





## Debilidades

**Oferta desigual de alternativas de ocio** para la infancia y la adolescencia.

La **oferta de ocio (deporte, principalmente) no es accesible** a todas la familias, debido al precio establecido para su práctica por parte de las entidades organizadoras.

**Número de bibliotecas y de recursos bibliográficos escaso.** En Parla el número de habitantes por biblioteca es significativamente mayor que en el conjunto de la C. de Madrid. Por otro lado el número de documentos por habitantes, ordenadores de acceso a Internet, actividades, gasto en la colección y préstamos por habitante es menor que en la C. de Madrid.

### Educación

Alto **ratio de alumnado** por aula. El ratio de alumnos/as en los grupos educativos de Parla es superior al de la Comunidad de Madrid y al Total Nacional en Educación Infantil, Primaria y Bachillerato.

**Elevada segregación educativa por tipología de centros**, lo que implica una convivencia desigual.

**Insuficiencia de recursos educativos**, especialmente para trabajar con alumnos/as con **necesidades educativas especiales**.

**Deterioro de algunas instalaciones** educativas.



# DAFO

## Debilidades

### Sostenibilidad ambiental

**Mal estado de determinadas instalaciones** y de algunos **parques**. Esto implica que no se optimice su utilización.

**Percepción de limpieza inadecuada.** La percepción por parte de la infancia y de la adolescencia, así como de sus familias, de falta de limpieza.

### Salud y seguridad

**Desigual dotación de centros de salud** por barrios. Se señala la falta en Parla Este.

Escasa oferta de **especialidades sanitarias**.

**Percepción de inseguridad.** La percepción de la inseguridad por parte de la ciudadanía, tanto por la infancia, como de la adolescencia y sus respectivas familias. Existe una alta percepción de existencia de bandas y de actos delictivos.

### Servicios sociales

**Los servicios sociales existentes en Parla necesitan refuerzo y no están bien valorados.** (obtiene una puntuación de 3,82). Se trata del aspecto de Parla que peor valoración obtiene. Fundamentalmente se necesita un refuerzo en la cobertura de las ayudas y más recursos económicos y humanos.



## Debilidades

### Igualdad de Género

**Baja participación**, especialmente entre los adolescentes, en actividades relacionadas en la **igualdad de género**.

La **concienciación hacia la igualdad de género se reduce en la etapa de la adolescencia**.

Un porcentaje relativamente **importante de familias** (17,7%) señala que sus hijos o hijas habían sufrido **acoso**, principalmente por tener capacidades diferentes a la mayoría, por el aspecto físico o por ser chico o chica.

### La comunicación e información

**La difusión de la oferta de ocio para niños/as de Parla es mejorable**. La valoración de Parla mejora, tanto entre las familias como entre la infancia, cuando se repasan todos los temas en el cuestionario. Esto puede implicar que cuando se conoce la oferta, la valoración mejora.

**Falta de homogeneización en cuanto a la recogida de información** sobre las actividades, participantes, etc. en las actividades dirigidas específicamente a los menores de Parla. No hay un verdadero dimensionamiento de la oferta dirigida a ellos/as.

### El urbanismo

Percepción de **poca accesibilidad de las calles de Parla** para pasear, andar en bicicleta o patinete o para personas de movilidad funcional, principalmente por ser las aceras estrechas, con barreras arquitectónicas, y con desperfectos y suciedad.



## Fortalezas

### Parla y la infancia

**La predisposición a ser Ciudad Amiga de la Infancia.** Existe una inquietud a nivel de las Administraciones Públicas, en este caso la local, por favorecer la calidad de vida de la infancia.

**“Espía Parla” Espacio de Participación Infantil y Adolescente.** Herramienta de desarrollo de encuentros para aprender e intercambiar y potenciar las capacidades de los participantes y contribuir a su adecuado desarrollo y autonomía.

**Constitución del Consejo Local de Atención a la Infancia y la Adolescencia.** Órgano colegiado de coordinación con las distintas Administraciones Públicas y Organizaciones de iniciativa social son fomentar la participación de las niñas, niños y adolescentes; sensibilizar, formar y promover los derechos de la infancia y la adolescencia; y prevenir y detectar dificultades sociales en este sector de población.

**Población joven.** Elevada presencia en el municipio de población infantil y adolescente. En este sentido, Parla es la ciudad española de más de 100.000 habitantes con mayor porcentaje de niñas y niños menores de 14 años sobre el total de la población (20,2% frente al 14,6% en el conjunto nacional).

**Ciudad manejable.** Tamaño medio de la ciudad, en comparación con otras de la Comunidad de Madrid, lo que favorece la interacción social.

**Bien comunicada.** Parla está bien ubicada y tiene cercanía con otras localidades importantes. En este sentido, tiene buenas comunicaciones con Madrid, y con otras localidades de la Comunidad, especialmente por ferrocarril.

**Interés en promover la participación infantil en diferentes ámbitos.** En este sentido, se han articulado mecanismos como la Comisión de la Infancia y Adolescencia. Además menores y familias tienen a su disposición diferentes herramientas para participar a través de centros educativos, etc.

**Buena percepción de la infancia y adolescencia de Parla.** 8 de cada 10 niños/as y adolescentes de Parla se gustan como son.



# DAFO

## Fortalezas

### Ocio y tiempo libre, cultura y deporte

**Buena planificación de las actividades de ocio para la infancia**, aunque no sea del todo suficiente. Existe una planificación y con cierto recorrido (actividades periódicas y continuas) de las actividades dirigidas a la población infanto-juvenil de Parla. Puede ser una buena base para comenzar a organizar los recursos dirigidos a la infancia.

**Oferta cultural adecuada.** Infraestructuras y actividades culturales bien valoradas.

**Buena valoración de la oferta deportiva.** Oferta de actividades deportivas bien valoradas.

**Existen espacios para la juventud.** Se valora positivamente la presencia de algunos espacios para la infancia y, especialmente, la juventud: Casa de la juventud., biblioteca, etc.

### Educación

**Buena percepción de la comunidad educativa.** La relativamente buena percepción de la comunidad educativa, por parte de la infancia y la adolescencia.

Los **centros educativos se han convertido en un recurso importante** en el caso de acoso u otros problemas de la infancia y adolescencia.

Existen programas de **apoyo educativo** y de talleres específicos de **orientación familiar**.



## Fortalezas

### Sostenibilidad ambiental

**Ciudad verde.** La existencia de parques y de zonas verdes, los cuales se valoran muy bien por parte de la población, tanto infantil como adulta.

**Apuesta municipal por la sostenibilidad y medio ambiente. Parla forma parte de la** Red de Ciudades por el Clima y en 2004 firmó la Carta de Aalborg).

**La concienciación de los menores hacia el respeto al Medio Ambiente es elevada.**

### Salud y Seguridad

La **tasa de infracciones penales** por cada 1.000 habitantes existente en Parla es **inferior** a la de la C. de Madrid, y ocupa un lugar intermedio entre los municipios de más de 30.000 habitantes.

Existe ya una **planificación de actividades vinculadas a la salud, promoción de hábitos saludables, etc.**

### Servicios Sociales

Los servicios sociales son **conocidos** por parte de la población, y se utilizan por la población más vulnerable.

Existen programas de **ayudas especialmente dirigidas a los menores más vulnerables**: ayudas a familias con menores en riesgo (2.895 familias han recibido este tipo de ayudas); aparte, existen ayudas para gastos en guardería, comedores escolares, campamentos urbanos, libros, etc.



# DAFO

## Fortalezas

### Igualdad de Género

Elevada **concienciación** por parte de la **infancia** y adolescencia, respecto a la **igualdad**, ya que se trabaja en los centros educativos y en la Casa de la Juventud.

### Comunicación e Información

Existe una **guía** de **recursos municipales** dirigida a centros educativos. Con el objeto de poner a disposición de los Centros los recursos existentes.

### Urbanismo

**Buena movilidad interna.** La comunicación interna está muy bien valorada, especialmente el tranvía.

**Zonas de Parla con amplias avenidas** y buen equipamiento.



## Amenazas

### En general para Parla

**Imagen negativa de Parla entre la población.** Algunas de las noticias vinculadas a Parla promueven una imagen negativa ante la población, fuera y dentro de Parla, la cual se transmite a la infancia.

**Riesgo de exclusión social y desigualdad,** como se extrae de las entrevistas y el grupo con los profesionales. Ello es debido a que la falta de recursos de las familias implica que las niñas y niños, así como los adolescentes tengan unas condiciones de vida por debajo de las deseables.

**Reducción de la movilidad social,** debido, entre otras razones, a la segregación provocada por el sistema educativo de la Comunidad de Madrid.

**Insuficiente cohesión poblacional,** derivada del crecimiento de nuevas zonas urbanas donde las personas se relacionan poco con el resto de barrios.

Falta de **cohesión interna dentro de los barrios,** al carecer Parla de centros cívicos o de lugares de reunión intergeneracional.

**Desestructuración de algunas familias,** lo que tiene consecuencias sobre la infancia y la adolescencia.

El elevado **índice de inmigración** en ocasiones genera en la población un rechazo a lo desconocido, lo que puede implicar problemas de convivencia a largo plazo. Para ello es necesario establecer políticas de convivencia

La existencia de un elevado porcentaje de rentas bajas, bajo nivel de estudios, altos niveles de desempleo, conlleva un **riesgo de segregación.** Número significativo de **población vulnerable:** migrantes, minorías étnicas, familias monoparentales.





# DAFO

## Amenazas

### Específicas para la infancia

**Abandono escolar.** Se trata de uno de los factores que importantes en el futuro de la infancia, por lo tanto sin duda es de gran relevancia y una amenaza a su desarrollo. La falta de motivación de parte de las niñas y niños y, especialmente, de los adolescentes es un factor fundamental de cara a conseguir una vinculación mayor del menor en el entorno educativo.

**Desarrollo limitado de las relaciones de la infancia en la calle.** La percepción de inseguridad limita la libertad de la infancia y la adolescencia para moverse por la calle y los espacios públicos.

**Excesiva dependencia de las tecnologías de la comunicación e información,** lo cual inhibe las relaciones sociales..

**Presencia de adicciones con sustancia,** siendo los adolescentes un colectivo vulnerable a las mismas.

**Crecimiento de las adicciones sin sustancia,** las cuales inciden especialmente entre jóvenes y adolescentes.



## Amenazas

**Feminización del cuidado de los niños/as y otras actividades implican una imagen no igualitaria del papel del hombre y de la mujer.** El papel de la mujer en el ámbito familiar es más relevante que el del hombre. Así se observa una feminización del cuidado de los hijos y de las hijas. Prueba de ello es que la mayoría de los cuestionarios de familias son respondidos por la madre. Además a lo largo del estudio se han detectado que algunos de los roles de género siguen acentuándose (por ej. Los niños y las niñas más pequeños/as suelen jugar a la pelota con papa y hacer otras actividades como bailar, leer cuentos, etc. con mamá).

La insuficiente oferta de ocio para la infancia y adolescencia, y de oportunidades laborales para los jóvenes, puede implicar un **crecimiento de la desmotivación** de estos colectivos, lo cual puede derivar en un menor rendimiento con relación su formación y crecimiento personal.

El desconocimiento de la oferta de ocio, cultural y deportiva, o la insuficiencia de la misma, puede implicar que los adolescentes busquen **alternativas de ocio fuera del municipio**, en mayor medida al estar situado Parla cerca de una gran ciudad como es Madrid.



## Oportunidades

**Parla es multicultural y tolerante.** Parla cuenta con un 26,1% de ciudadanos y ciudadanas nacidos/as en el extranjero. Según datos del Padrón continuo del INE. El 90,9% de las 33.958 personas nacidas en el extranjero provienen de 28 países distintos, teniendo su origen el 9,1% restante en otros países. Esto supone una gran **riqueza cultural** existente, la cual, bien canalizada puede transformarse en una oportunidad de cara al futuro.

**Llegar a formar parte de la Red de Ciudades Amigas de la infancia**, como medio para mejorar la vida de los niños, las niñas y los adolescentes de Parla.

La **constitución del Consejo Local de Atención a la Infancia y a la Adolescencia**, permitirá la coordinación con las distintas Administraciones Públicas y Organizaciones de iniciativa social, facilitando detectar necesidades de la infancia.

Los **Espacios de Participación de Infancia y Adolescencia** ofrece un canal de participación no formal y más inclusivo para la infancia y adolescencia de Parla.

El **Consejo de Infancia** facilitará la **participación de las niñas y los niños en la vida comunitaria**, y permitirá que sean parte del desarrollo del municipio. También ayudará a que la infancia se sienta más integrada en Parla.

**Trabajo en red** que se está realizando con la **mesa interdepartamental de entidades**.

**Altas tasas de población infanto-juvenil**, lo que implica una oportunidad de desarrollo de cara al futuro, al contar en el medio y largo plazo con una población dinámica y emprendedora.



# DAFO

## Oportunidades

La elevada **presencia de población infantil y adolescente**, hace más fácil llevar a cabo políticas de **sensibilización sobre los problemas existentes**.

**La existencia de una oferta cultural y deportiva bien valorada**, es una fortaleza que puede transformarse en una oportunidad de desarrollo del ocio infantil y adolescente, si se aplican convenientemente estrategias de comunicación y difusión.

El análisis de las distintas **realidades y problemáticas existentes en Parla**, puede favorecer el establecimiento de **políticas adecuadas** de cara al futuro.

Elevada **sensibilidad ambiental** por parte de la infancia y adolescencia, gracias a las iniciativas del municipio y de los centros educativos, lo que implicará un mayor respeto en el futuro sobre el medio.

Elevada **sensibilidad hacia la diversidad funcional** por parte de la infancia y adolescencia.

Establecimiento de **políticas** de **protección a la infancia** por parte de las distintas administraciones públicas.

# Propuestas





# Propuestas

## ¿Por dónde empezar para MEJORAR LA VALORACIÓN de PARLA?

Aunque hay que mejorar todos los aspectos, fundamentalmente los peor valorados, se recomienda priorizar medidas que incrementen la valoración en los aspectos que tienen más impacto en la valoración global del municipio



La valoración global de Parla como lugar para vivir los niños/as y adolescentes mejoraría trabajando específicamente sobre **ZONAS VERDES y PERCEPCIÓN DE SEGURIDAD.**

*Se trata de aspectos con valoraciones bajas y de alto impacto en la valoración general.*

*Se ha realizado un análisis de regresión con los ítems del cuestionario:*



Infancia



Familias



Adolescentes

**ZONAS VERDES**

**PERCEPCIÓN DE SEGURIDAD**

### Sin olvidar



Adolescentes

**REFUERZO EN SERVICIOS SOCIALES**

*Indicado como prioridad por profesionales*



Familias

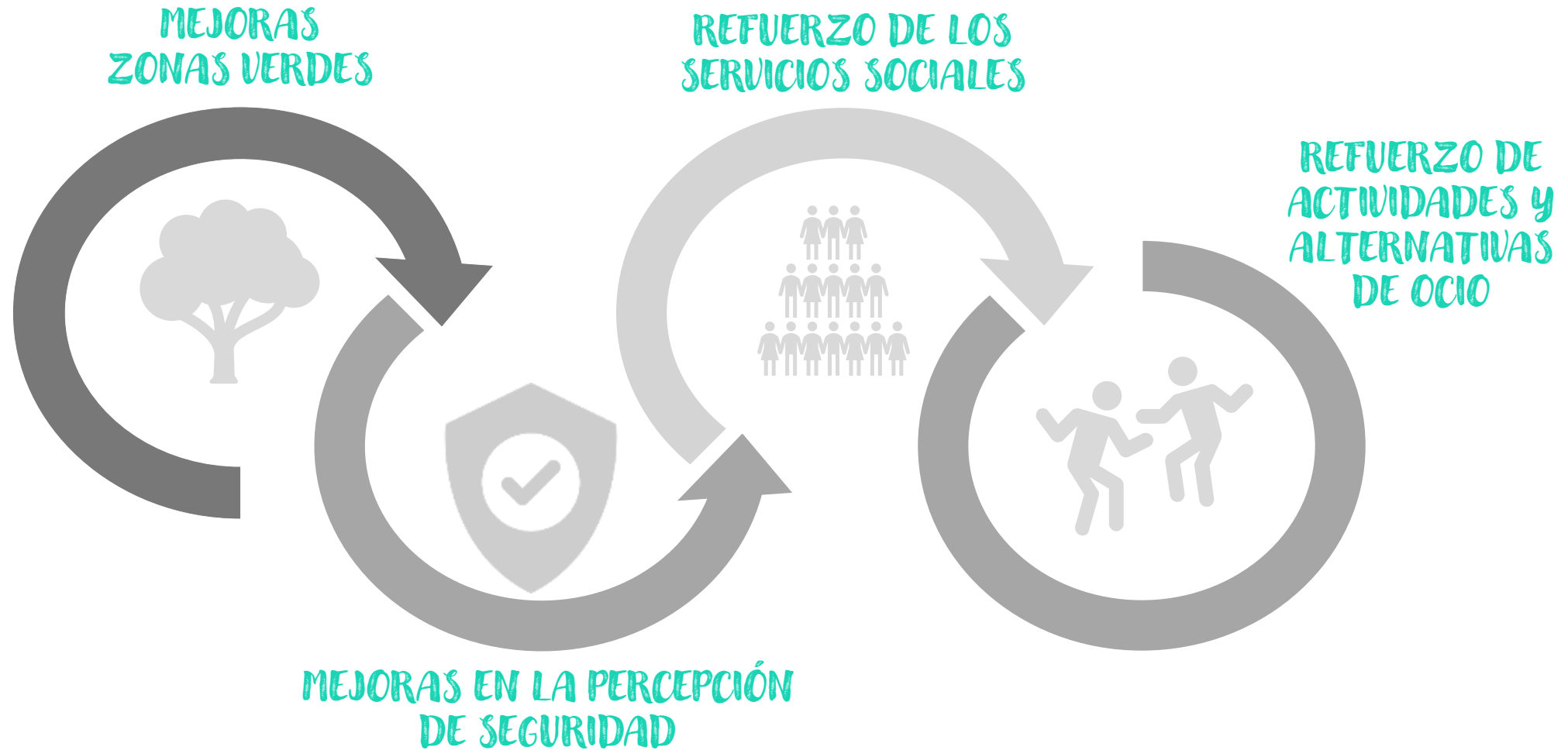
**REFUERZO EN ACTIVIDADES / ALTERNATIVAS DE OCIO**

*Indicado como prioridad por las familias*



# Propuestas

Algunas propuestas para mejorar PARLA





# Propuestas

## Algunas propuestas para mejorar PARLA



- ✱ Mejorar la **limpieza** de las zonas verdes.
- ✱ Mejora y ampliación de las **zonas verdes y parques** de Parla. Análisis de zonas de Parla con menos parques/zonas verdes.
- ✱ Incrementar la **seguridad** en los parques y zonas verdes de Parla. Mayor vigilancia, más iluminación.





# Propuestas

## Algunas propuestas para mejorar PARLA



- ✱ Acciones para **reducir la percepción de inseguridad** de la ciudadanía en Parla. Dando difusión de datos reales y comparativos de infracciones en Parla .
- ✱ Mayor **presencia policial** en lugares de afluencia de infancia y adolescencia: colegios, institutos, caminos del colegio, parques y jardines etc.
- ✱ Asegurar la **correcta iluminación** en todas las zonas de Parla, fundamentalmente en zonas concurridas por población infantil y adolescente.
- ✱ Facilitar a la ciudadanía **canales para informar sobre situaciones, zonas, etc. de riesgo** en Parla.



# Propuestas

## Algunas propuestas para mejorar PARLA



REFUERZO DE LOS  
SERVICIOS SOCIALES



Identificación clara y específica de los **colectivos prioritarios** para adecuar los recursos a las verdaderas necesidades de Parla. Realización de un análisis de **necesidades** de colectivos prioritarios **especificas en Parla**.



**Cuantificación de las necesidades reales** de los colectivos prioritarios: Familias con pocos recursos, personas Inmigrantes, personas con necesidades educativas especiales, etc.



Aumento de la **cuantía de becas** para la realización de actividades de ocio saludable: actividades deportivas, culturales, etc.



Apostar por la convivencia entre niños/as y adolescentes de los diferentes centros educativos para conocer otras realidades de Parla e **incrementar la concienciación sobre necesidades sociales de Parla**.



Difusión de datos estadísticos de beneficiarios de ayudas en Parla, para **dar a conocer y concienciar sobre el alcance real de los servicios sociales** municipales.



# Propuestas

## Algunas propuestas para mejorar PARLA



- ✱ Incrementar la **variedad** y las plazas de actividades de ocio. Analizar los intereses, actividades más demandas y reforzarlas.
- ✱ Mejora y acondicionamiento los **parques infantiles**. Difusión de las actuaciones de mejora.
- ✱ Mejora y acondicionamiento de las **instalaciones deportivas** existentes. Difusión de las actuaciones de mejora.
- ✱ **Incremento de la oferta de ocio, priorizando las actividades culturales**: exposiciones, cine, teatro, música, actividades creativas, etc.
- ✱ Promoción **deporte inclusivo**.
- ✱ Promoción del **juego en la calle**.
- ✱ Promoción **ocio alternativo en familia**.
- ✱ Promoción y oferta municipal de **deportes minoritarios**. Instalaciones para dichos deportes.
- ✱ Creación **espacios de diversión y ocio** para la población infantil y adolescente. Casa de la Infancia/Adolescencia. Abrir espacios públicos (colegios, institutos, bibliotecas, etc.), uno por cada zona.
- ✱ Apuesta municipal por la creación de **centros socioculturales**. ej. Centros cívicos.
- ✱ Realización de **actividades intergeneracionales**. Espacios y actividades de ocio en familia.
- ✱ Más **salas de estudio y biblioteca** (prioridad en Parla Este).
- ✱ Mejorar la **difusión de la oferta** de actividades y alternativas de ocio. Ej. A través de centros educativos.
- ✱ **Economizar** las actividades de ocio infantil y adolescente. Becas familias con necesidades, desestructuradas, etc.
- ✱ **Reforzar la oferta entre los 11 a 14 años** (etapa de transición a la adolescencia) con menos oferta lúdica.
- ✱ **Reforzar** la oferta de ocio infantil y adolescente **el fin de semana**.



# Propuestas

## Otras ideas para mejorar PARLA

### SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL

- \* Difusión de la apuesta municipal por la sostenibilidad: Red de Ciudades por el Clima, Carta de Aalborg.
- \* Apuesta municipal por el reciclaje garantizando los medios (contenedores, papeleras, etc.) y realizando difusión de dónde se puede reciclar, como y sensibilizando de su importancia.
- \* Promoción de actividades del jardín botánico.
- \* Promoción de actividades de mayor interés para niños/as y sus familias: Rutas en bici / talleres en la naturaleza / huertos urbanos.
- \* Reforzar el carril bici. Asegurarse del correcto estado, promoción de su uso y ampliación en los lugares donde no tiene cobertura.

### SALUD

- \* Potenciar la prevención. Establecer políticas preventivas de conductas de riesgo en distintos ámbitos: drogodependencias, acoso, etc. Talleres de alimentación saludable para familias, de prevención de drogas legales e ilegales y de prevención de accidentes / primeros auxilios para familias.

### ACCESIBILIDAD

- \* Garantizar la accesibilidad en todas las zonas de Parla. Eliminar las barreras arquitectónicas y, en la medida de lo posible las aceras estrechas.
- \* Reforzar la limpieza en todas las zonas del municipio.



# Propuestas

## Otras ideas para mejorar PARLA

### INCLUSIÓN

- \* Atención a **colectivos de menores con necesidades especiales**. Llevar a cabo políticas orientadas a la atención y a la integración de los distintos colectivos.
- \* **Coordinación y apoyo a otras instituciones y entidades que trabajan a favor de colectivos de menores con necesidades especiales**, ofreciéndoles difusión y soporte municipal.

### IGUALDAD DE GÉNERO

- \* Sensibilización en igualdad. Charlas en los centros educativos y la organización de **actividades conjuntas con niños/as y adolescentes**. .
- \* **Coordinación y apoyo a otras instituciones y entidades que trabajan a favor de la igualdad en Parla**, ofreciéndoles difusión y soporte municipal.

### EDUCACIÓN

- \* **Atención especializada de alumnado con necesidades especiales**: respuesta a alumnado conflictivo, con dificultades de aprendizaje, absentismo escolar, abandono temprano de la educación.
- \* **Lucha contra el absentismo y fracaso escolar**. (en la medida en la que las competencias lo permitan)  
Renovación del Convenio de colaboración con corporaciones locales para el desarrollo de programas de prevención y control del absentismo escolar con la Comunidad de Madrid. Difusión del convenio  
Facilitar una coordinación eficaz entre las diferentes instituciones municipales y la administración educativa.
- \* Atención a **colectivos con necesidades especiales/atención temprana**. Personal y recursos suficientes para poder atender a las familias que necesitan atención temprana.
- \* **Mejoras en centros educativos**. Zonas comunes de los centros: mejoras en los patios (columpios, circuitos, merenderos, bancos, contenedores, ascensores, etc.), instalaciones y equipamiento que deben mejorarse (baños, calefacción, pizarras, etc.). Además de garantizar la accesibilidad en los centros educativos (ascensores, rampas, etc.).



# Propuestas

## Otras ideas para mejorar PARLA

### PARTICIPACIÓN

- ✱ **Facilitar la expresión.** Proporcionar a la infancia y a la adolescencia canales a través de los cuales puedan expresarse y comunicar sus inquietudes
- ✱ Realización de acciones específicas para el **fomento del asociacionismo** entre la infancia y adolescencia.
- ✱ Tener en cuenta los **presupuestos participativos** con espacio para la infancia y adolescencia.

### DIFUSIÓN

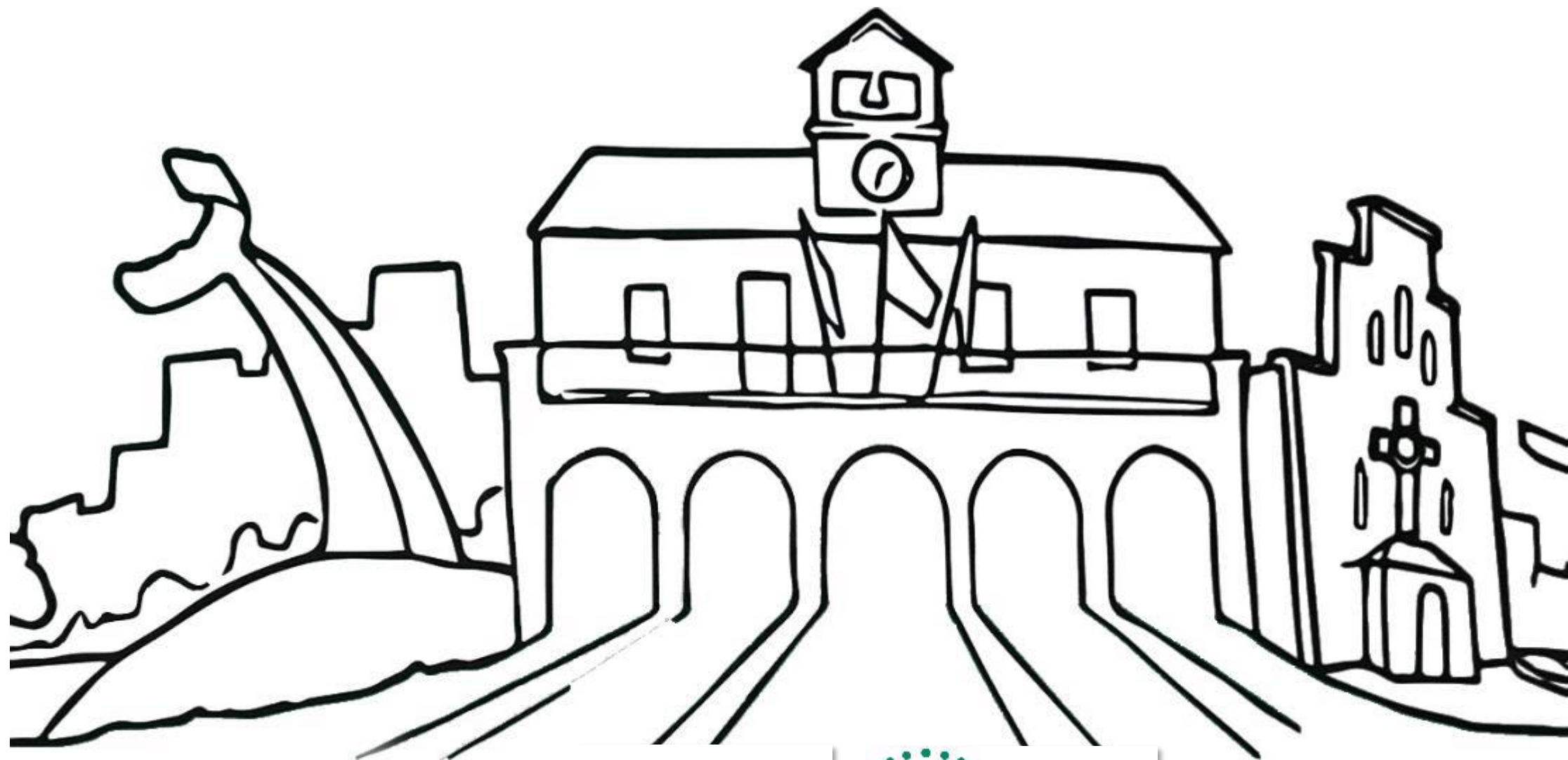
- ✱ Difusión de los **resultados del Estudio Diagnóstico** de la infancia y adolescencia en Parla entre entidades vinculadas al ámbito de la infancia y entre la población objetivo; familias y menores.
- ✱ Establecer **mecanismos para que las distintas entidades y asociaciones** puedan difundir sus actividades.
- ✱ Realización de acciones y edición de publicaciones **para la difusión del ocio existente en Parla para la infancia y la adolescencia.**

### COORDINACIÓN

- ✱ **Mayor coordinación con las entidades** que trabajan en el ámbito de la infancia en Parla, planificando actividades periódicas para compartir experiencias, colaborar y generar sinergias para mejorar la calidad de vida de los/as menores de Parla.

### EVALUACIÓN

- ✱ Recogida de Información (datos desagregados por infancia). Sería muy recomendable de cara al diseño de un próximo plan de infancia y adolescencia, el diseño de un **protocolo de recogida de información de las actuaciones realizadas** que permita la obtención de datos desagregados (por sexo, edad, distrito...etc.) de forma que se facilite una evaluación posterior eficiente. Se recomienda la realización de evaluaciones periódicas.



**MADISON**

